



ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣದ

೨ನೇ ಭಾಗದ

ಮೊದಲಮಾತು

‘ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣ,’ ಅನೇಕಾಂಶ, ಅನುಭವದ ಸಾರ, ಹಿರಿಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಇತರ ಹಿರಿ-ಕಿರಿಯ ಜೀವಗಳೊಡನೆ ಬಂದ ಸಂಘರ್ಷ ಮೊದಲನೆಯ ನಾವು ಇದಕ್ಕೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕನಿಕೆ ಅಪಾರವಿದೆ, ಮನವಹಾರವಾದಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಿದೆ, ಭಾಗವಾಚಿಕವಿಗೆ ಸಂಕೃಪ್ತಿ ಇದೆ. ನಮಗಿನ ತಂಗಾಳಿಯ ಸೊಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಮಾವಿತ್ತರಿ, ನಿತ್ಯಕರ್ಮಗಳ ಅನುಭವದಿಂದೊಡಗೂಡಿ ಈ ಕೃತಿ ಬರಹವಾಗಿ ದಿದೆ. ಇಂತಹ ಕೃತಿಗೆ ಮೊದಲಮಾತು ಬರೆಯಲು ವನ್ನದದೇನು ತಕ್ಕದೋ !

ಧಾರವಾಡ
೨೪-೧-೨೩

}

ಎ

ಸರೋಜಿನಿ ಮಹಿಷಿ ಎಂ. ಎ.,
ಸಂಪಾದಕ
ವೀರಮಾತೆ.

396

ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣದ

೦ನೇ ಭಾಗದ

ಮುನ್ನುಡಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕುವರಿ ಇವರು ಒಂದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣಗಳ ಸಾರವನ್ನು ವೃತ್ತಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿ, ಆಮೇಲೆ ಅದನ್ನೇ ಪುಸ್ತಕರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಮಾದರಿಯ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದದಕ್ಕಾಗಿ ಜನತೆಯು ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಖಣಿಯಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೆ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇದ್ದರೂ, ಇಂಥ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲೂ ಇದ್ದದ್ದು, ಗೊತ್ತಾಗಿಲ್ಲ. ಇದ್ದರೂ ಒಂದೆರಡು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿಯಂತೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಇಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಷಣಕಾರರ, ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಅನುಭವಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಬಹಳ ಮಾದರಿ ಸ್ವರೂಪದ್ದು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಎಷ್ಟೋ ಈಗಿದ್ದ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಹೊರಡಬಹುದಾದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಚಾಲಕರಿಗೆ ಆದರ್ಶಭೂತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಅನುಭವವನ್ನವರು ತಮ್ಮ ಕೈದೀವಿಗೆಯಂತೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಬಹಳ ಲಾಭವಾಗುವುದು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೆನ್ನು, ನಡೆಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನತೆಯು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಎದುರುಗಳನ್ನೊಡ್ಡುವರು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಲಾಭಪಡೆದವರು, ಪಡೆಯಬಹುದಾದಂತಹವರು ಸಹ ಹೇಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ನಾಕಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು? ನಿಜವಾದ ಗುರಿಯಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುವವರಾರು? ಕೆಲಸದ ಸೋಗುಹಾಕಿಕೊಂಡವರಾರು? ಇವೆಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳು ಆಯಾ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಇತಿಹಾಸದ ಮೇಲಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗುವವು. ಭಾವನಾ ಪ್ರಧಾನರಾದ, ಅಜ್ಞಾನಿ, ಮತ್ತು ಪರಂಪರಾಗತವಾದ ರೂಢಿ, ಮೂಢ ಕಟ್ಟನೆಗಳಿಗೊಳಪಟ್ಟ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನತೆಯು ವಿರೋಧ ಮತ್ತು ತಜ್ಞರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ

ವಿರೋಧ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವುಂಟು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನತೆಯ
 ವಿರೋಧವು ಸ್ವಾರ್ಥಿ ಜನರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾದದ್ದರಿಂದ ಅದು ಬಹಳ
 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಬಾಳಲಾರದು. ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಆ ವಿರೋಧದ ರಭಸದ ಕಾಲ
 ವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಿಸಿದರೆ ಮುಂದೆ ಆ ವಿರೋಧವು, ನಿಜವಾಗಿಯೂ ತಿಳಿಯುತ್ತ
 ಹೋದಂತೆ ಕ್ರಮೇಣ ಕರಗುವದು. ಮತ್ತೆ ಸಂಧಿ ಸಿಕ್ಕಕೂಡಲೇ ಚೇತರಿಸಿ
 ಕೊಂಡು ಮರಳಿ ಶಾಂತವಾಗುವದು. ಈ ಎಲ್ಲ ಆಂದೋಲನಗಳಲ್ಲಿ ನಿಜ
 ವಾದ ಪ್ರಚಾರವಂತರಿಗೆ ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ, ಅವರು
 ಹೊಸ ಮಾದರಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಿಂಬಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಾಂತೀಯವರು. ಇದೀ
 ಛಾರತದಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ, ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲೆಯೇ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸರಿ
 ಯಾದ ಕಲ್ಪನೆ ಇರದಿದ್ದರೆ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ? ಹೆಣ್ಣು
 ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಥ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿ
 ಸಲು, ಕಂಡುಬರುವದೇನೆಂದರೆ-ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಗಂಡ
 ಸಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನಡೆ
 ದಿರುತ್ತವೆ. ಗಂಡಸರು ಎದ್ದುಕೊಂಡು, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳೇಕೆ ಎದ್ದುಕೊಂಡುಬಾರದು?
 ಗಂಡಸರು ರೊಕ್ಕಗಳನ್ನು ತ್ತಾರೆ, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳೇಕೆ ಗಳಿಸಬಾರದು? ಗಂಡಸರು
 ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಲಗ್ನವಾಗಬಹುದು, ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳೇಕೆ ಆಗಬಾರದು?
 ಗಂಡಸರು ಸ್ವತಂತ್ರರಿದ್ದಂತೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳೇಕೆ ಇರಬಾರದೆಂಬ ಕಲ್ಪ
 ನೆಯೇ ಈಗಿನ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಳಹದಿಯಾಗಿದೆ. ಸನಾ
 ತನಿಗಳಂತೂ ನೋಡಲಿಲ್ಲದಲ್ಲೂ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ದೊಡ್ಡದಾದ
 ನೀತಿ, ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ, ಕಲ್ಪನೆಯ ತಳಹದಿಯ. ಮೇಲೆ ನಿಂತು ಬದಲಾಯಿಸಿದ
 ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಚಾರವೇನೂ ಮಾಡದೆ, ಎಲ್ಲ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ
 ಗಳನ್ನೂ ಹೀಯಾಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ "ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲ" ಚಟುವಟಿಕೆ
 ಗಳೆಂಬಂತೆ ಸುಧಾರಿಸಲು, ಮಾಡಿದ ಕಾಯ್ದೆಗಳಿಗೆ ತಲೆ ಬಗ್ಗುತ್ತಿರುವರು.
 ಆದರೆ ಈ ಎರಡೂ ಮಾದರಿಯ ವಿಚಾರಸಂಶಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ನಿಜವಾದ
 ಈಶ್ವರ ಸಂಕಲ್ಪದಂತೆ, ಅವನೇ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಸೃಷ್ಟಿಧರ್ಮದಂತೆ ಹೆಣ್ಣು
 ಮಕ್ಕಳ ದೇಹದ ಮನಸ್ಸಿನಂತೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು ಅದನ್ನೇ ತಳಹದಿಯನ್ನಾಗಿ
 ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು, ಸಮ್ಯಕ್ ಕೃತ್ರಿಮ ಸಮಾಜರಚನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ

ನಿಜವಾದ, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ, ನೀತಿ, ವ್ಯವಿಕ್ರೈ ಉಳಿದು, ಇಹ ಪರ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಾಧಿಸುವದು ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗುವದು. ಇದು ಪ್ರಚಲಿತ ಅಭೋಗತಿಗೊಯ್ಯುವ ಸ್ತ್ರೀಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಮತ್ತು ಸ್ವೈರಾಚಾರದ ಬದಲಾಗಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗುವದು. 'ನಾನಾನಂದಿ ನಿಷ್ಕಲಾ ಲೋಕಯಾತ್ರಾ' 'ಗೃಹೇಃ ಗೃಹಮುಚ್ಯತೇ' 'ಯತ್ರ ನಾರ್ಯಸ್ತು ಪೂಜ್ಯಂತೆ ರಮಂತೆ ತತ್ರ ನೇವತಾಃ' ಎಂಬಂ ಬಾಯಿಂದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿ, ಗಂಡಸು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಗೃಹದ ಅಧಿಕಾರ ವನ್ನು ಅಕ್ರಮಣಶೀಲತೆಯಿಂದ ವ್ಯಾಪಿಸಿರುವನು. ಮತ್ತು ಕನಗನುಕೂಲ ವಾಗುವಂತೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕರಚನೆ ಹಾಗೂ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ನೆವ ದಿಂದ ಅವರನ್ನು ಬಂಧನದಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುವನು. ಬಹಳ ದಿನಗಳಿಂದ ಅದೇ ಮೈಯುಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಎಷ್ಟೇ ನಷ್ಟವುಂಟಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅದರ ಕಾರಣದ ವಿಚಾರ ಗಂಡು-ಹೆಣ್ಣುಗಳೆಬ್ಬರಿಗೂ ಹೊಳೆಯದಂತಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಕಾರ್ಯ-ಕಾರಣದ ಸಂಬಂಧದ ವಿಚಾರಮಾಡದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳ ಉಲ್ಲಂಘನೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದಂಟಾದ ದುಷ್ಟರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ, ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮದ ಭಂಗ ಕಾಯವೇಶೀರ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ತಿಳಿಯದೆ, ಗಂಡು-ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಮಾಡುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಇಬ್ಬರೂ ದುಃಖಕ್ಕೆಡವಿಗಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಿಂದ ಗಂಡಸು ಪ್ರಧಾನವಾದ ಈ ಕುಟುಂಬರಚನೆಯನ್ನು ಹೆಂಗಸು ಪ್ರಧಾನ ಕುಟುಂಬ ರಚನೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವದಕ್ಕೈವಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಗಂಡಸು ಪ್ರಧಾನ ಸಮಾಜ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಡಸಿನಿಂದ ನೀಗದಂಥ ಸುಖವೇ ಇನರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ (ಹೆಂಡತಿ, ಮಕ್ಕಳು, ಅಣ್ಣತಮ್ಮಂದಿರು ಮುಂತಾದವರ) ಮಾಡುವ ಭಾರವು ಅವನ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದದರಿಂದ ಅವನು ಅದನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲು, ಲಂಚು ನೋಸತನ, ಕಳವು, ಶತ್ಕೃತನ ಮುಂತಾದ ರೀತಿಗಳಿರುವ ವಾವ, ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಹೊಟ್ಟೆ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ತೀರ ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ನೀತಿಭ್ರಷ್ಟ, ಕರ್ತವ್ಯಭ್ರಷ್ಟ, ಹೊಣೆಗೇಡಿಗಳಾಗಿರುವರು. ಇದರಲ್ಲಿ ಗಂಡಸರ ಅಧಿಕಾರ ಹೆಂಗಸರು ಕಸಿದುಕೊಂಡಂತಾಗದೆ, ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರ

ವನ್ನು ಹೊಗಳಿದರು ತಾವು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಂತಾಗುವದು. ಈಗ ಪ್ರಜಾಲಿತವಿದ್ದ ಸಮಾಜರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸತ್ಕೃತಿ ಹೊಸಮೊದಲು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಜಾಲಿತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಗ್ಗಲಾಯಿತು. ಹೊಸ ಮಕ್ಕಳು ದೇವರ ನಿಯಮದ ತಪ್ಪುಮದಿಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತು ಬಿಟ್ಟು ದೇವರ ಕೊಡು, ಸೃಷ್ಟಿ ನಿಯಮದ ವಿರುದ್ಧ, ಕೇವಲ ಗಂಭೀರಗೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದು ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಯಾವ ಬೆಳವಳಿಯನ್ನೂ ಮಾಡುವುದು. ಇದರಿಂದ ಲಿಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿಗದ ಸೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನಷ್ಟವಾಗುವದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿಚಾರಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಮಕ್ಕಳ ದೇವರ ಗುಣ ಮತ್ತು ನಿಯಮ ರಚನೆಯ ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಅವರ ಕತೆ ಮತ್ತು ಹೊಸಗೊಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಶಸ್ತಿಯವಾದ ತಪ್ಪುತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಹೋಗಿ, ನಿಜವಾದ ಶಾಂತಿ ಸಮಾ

ಧಾನಗಳು ಸಿಗುವವು.

ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ತ್ರೀಮತಿ ಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮೀ ಕುವರಿಯವರ ಈ ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ಜನರ ಸಹಾಯಿ ಕನಸನ್ನು ಅಭಿನವಿಸಿ ಅವರ ಕನಸು ನನಸಾಗಲೆಂದು ಕೋರುವ.

ಧಾರವಾಡ
೨೯-೬-೫೦

ಡಾ. ವನವಿಹಾರಿ

ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣದ ಸಾರದ

೨ನೇ ಭಾಗದ

ಲೇಖಕಿಯ ಮುನ್ನುಡಿ

ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಹಿತದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಸ್ವಂತದ, ಅದರೊಡನೆಯೇ ಜಗತ್ತಿನ ಅನ ಭವ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಹೊರಟ ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣಗಳೂ ಸಾರದ ಹೊತ್ತಿಗೆಯು ಈಗ ಹೊಮ್ಮುತ್ತಿರುವುದು ಎರಡನೇ ಭಾಗವು. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಮುಂಜಾವಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನಾನಂತರ ಆದ, ಅನುಭವಿಸಿರೋಬ್ಬರ ಅನುಭವ ಸ್ವಾರ್ಥಕ ನುಡಿಗಳ ಸಾರವಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವದೇ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯ ಒಂದೇ ಅಂಗವನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹೇಳುತ್ತ ಹೊರಟಿಲ್ಲ. ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಎಷ್ಟರೀತಿಯಿಂದ ವಿಚಾರಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟರೀತಿಯಿಂದ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತ ಹೊರಟಿರುವ ಮೂಲಕ ನಡುನಡುವೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳು ಒಂದಂತೆ ಭಾಷವಾಗುವದು. ಕೆಲವಡೆ ಪ್ರಸಂಗಬಂದಂತೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗನುಸರಿಸಿ ಅಗಂತುಕ ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತ ಹೊರಟಿರುವ ಮೂಲಕ ನೊಡಲು ಯಾವ ವಿಷಯದ ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಿರುವರೋ ಅದು ಮುಂದೆ ಅಗಂತುಕ ವಿಷಯ ಮುಗಿದೊಡನೆ ಪುನಃ ಮುಂದೊರೆಯಿದೆ. ಈ ಕಾರಣ ದಿಂದ ಓದುಗರಿಗೆ ವಿಷಯದ ಅರ್ಥವು ಬೇಗನೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಗದೆ ಗೊಂದಲವಾಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ.

ಇದರಲ್ಲಿಯ ವಿಷಯವು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯ ವಾದರೂ ಸಹ ಜನರು ಅದಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವಕೊಡದೆ, ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡದೆ ಇರುವದರಿಂದ, ವಿಷಯವು ಲಪರಾಜಿತವೆನಿಸಿ ಓದುಗರಿಗೆ ಅದರ ಅರ್ಥವಾಗ ಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಓದಲು ಸಹ ತಾತ್ಸಾರವೆನಿಸುವ ಪ್ರಸಂಗವಿದೆ. ಗಂಡಸರಿಗೆ ಈ ವಿಷಯವು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಲು ಅಷ್ಟಾಗಿ ರುಚಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಪರಮೇಶ್ವರ ಶೀತಲವೆಂಬಂತೆ ಅಗತ್ಯವೂ ಇಲ್ಲ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗಂತೂ ಇದರ ಜ್ಞಾನವೇ ಇಲ್ಲ ಹಾಗೂ ತನ್ನರಿವು ತನ್ನಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ

ಇದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರದೂ ಅಲಕ್ಷ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಯಾರಾದರೂ ಇಂಥ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ, ಮಾತಾಡಿದರೂ ಸಹ, ಅವರ ಸಲುವಾಗಿ ಜನ ಭಾವನೆಯು ವಿಸರೀತವಾಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯವೆಂದರೇ ಇಷ್ಟು ಗಹನವಾಗಿದೆಯಲ್ಲ! ಇದರ ನಿಜದರವು ಆಗಲು ಯಾರಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದಷ್ಟು ಗಮನವಾಗಲು ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಹೆಣ್ಣು ಸ್ತ್ರೀ - ೪೩೩ ಒಳ್ಳೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ, ತನಗಾಗುತ್ತಿರುವ ಅನ್ಯಾಯವನ್ನು ಬಿಡ್ಬಿಡಲು ತಯಾರಿಲ್ಲ. ಅಪವಾದಾನ್ವಿತನೆಂದು ಜನವರ್ಗದ ಹೆಣ್ಣು, ತೀವ್ರ ಹೇಳುವುದರೇ, ಹಿಂದಿನ ರೂಢಿಗೆ ಬಲಿಯುತ್ತ, ಸಿಕ್ಕಾಲ್ಪಟ್ಟು - ಎಂಬ ಕಾರಣವೂ ಕೂಡ, ಹುಡುಕು ಸ್ವಭಾವದ ಗಂಡಸರು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದು, ತಮ್ಮ ತಲೆಕೆಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬಯ್ಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಬಾಯಿಗೆ ಬಂದಂತೆ ಅನ್ನಲಿ ಸಹ ಹಿಂಜಾಯುವುದು, ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಉದಾಹರಣೆ ಬೇಕೆಂದರೆ ಜಯಕನ ಗುಡಿ ೨೪-೯-೫೦ ನೇ ಮಾರಸತಿ ಕೆಳಗಿರುವ ಆಗ್ನೇಯ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ತೆರೆಯೊಬ್ಬಳು ತಾ. ೨೦-೧೧-೫೧ ನೇ ದಿನದ ಅದೇ ಮಾರಸತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಯುಕ್ತವಾಗಿ ಮರು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಕೇಳಿದ ಒಳ್ಳೆ, ಅಂತಃಕರ್ಮದ ಶಲಿಕೆಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮೂರನೆಯ ತರುಣ ರೊಬ್ಬರು "ಇಲ್ಲದ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೆಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿ, ಜಗತ್ತನ್ನು ಅಥವಾ ಪಾಶಕ್ಕೆ ತಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವ ನೀನು, ಮನಕವಿವ್ವು ನಿನ್ನ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹರಡಿ ಹೆಣ್ಣಿನ ಶಲಿಕೆಡಿಸುವ ಬದಲು, ಸಿಕ್ಕು, ಗಂಡಸರಿಗೆ ಉಪಕಾರ ಮಾಡು" ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಥ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟೋ ಇರುವವು. ಇರಲಿ.

ಈಗ ನಡೆಸಿರುವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಎಷ್ಟೋ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನಿಜವಾಗಿ ಗಂಡಸರ ವಿರುದ್ಧ ಈಗ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಿದ್ದುದೂ, ಕೇವಲ ಅವರನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಬೇಕು, ಪ್ರತಿರೋಧ ಮಾಡಬೇಕು, ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ ಇದ್ದವು ಎಂಬುದು ಸತ್ಯವೆ. ಇವರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಇವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿಲ್ಲೇ ಅಪಹಾಸ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗುವ ಪ್ರಸಂಗವಿದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಹಾಗೆ ಮಾಡದೆ, ಗಂಡಸರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೆಂಗಸರು ಕಸಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಚಳುವಳಿ

ಹೊಡದೆ, ಯಾವ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕನ್ನು ತಾವು ಯಾವದೇ ಅಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕು ಬಿಟ್ಟು ನಿಂತಿರುವರೋ ಆ ಹಕ್ಕನ್ನು ಪುನಃ ಈಗ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ನಿಸರ್ಗ ನಿಯಮದ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತು ಹೋರಾಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಡುವ ವಿಚಾರದಿಂದ ಈ ಪುಟ್ಟ ಹೊತ್ತಿಗೆಯು ಹೊರಟಿರುವದೇ ಹೊರ್ತು, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಮೊಸ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೂಡಿ, ಗಂಡಸರ ವಿರುದ್ಧ ಈರ್ಷ್ಯಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಹೋರಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಹೊರಟಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ ವಿಷಯವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಪರಿಚಿತವಿರುವದರಿಂದ, ಭಾಷಣಕಾರರು ಎಷ್ಟೇ ಸರಳ ರೀತಿಯಿಂದ ತಿಳಿಸಿದರಾದರೂ ಸಹ. ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗ್ರಹಣಮಾಡಲು ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ, ಕೆಲವೆಡೆ ನನ್ನ ಬರಹವು. ಅವರ ವಿಚಾರದ ನಿಜದರಿವಾಗದಂತಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಓದುಗರಿಗೆ ವಿಷಯದ ವಿಸ್ತೃತ ಕಲ್ಪನೆಯಾಗುವಂತಾಗಿದೆ. ಓದುಗರು ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ಕಂಡ ಒಟ್ಟಾರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತನ್ನ ರಿವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಹೊರಟಿರುವ ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ವಿಶಾಲದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಬೇಕೇ ಹೊರ್ತು, ತಮ್ಮನ್ನು ಬೈದಿರುವರೆಂದು ಯಾರೇ ಗಂಡಸರು ತಿಳಿಯಬಾರದಾಗಿ ವಿನಂತಿ.

ನನ್ನ ಈ ಉದ್ದೇಶವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಫಲವಾಗುವದೋ ಹೇಳಲಾಗದಿದ್ದರೂ ಸಹ, ತಾವೆಲ್ಲ ಓದುಗರೂ ನನ್ನ ಈ ಕೃತಿಗೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೂ ಇಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ನನ್ನ ಅಲ್ಪ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿಕೊಡುವಿರಾಗಿ ನಂಬಿರುವೆ.

ಅಭಾರ ಮನ್ನಣೆ

ಭಾಷಣಕಾರರು ತಾವು ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಿದ್ದು ಚಳಿ, ಮಳೆ, ಗಾಳಿ ಎನ್ನದೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಮುಂಜಾನೆ ೪-೫ಂ ಘಂಟೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅನುಭವೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಹಳೇ ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ತಪ್ಪದೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದುದಲ್ಲದೆ, ನನ್ನ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ತಮ್ಮ ನುಡಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ಕೃತಿಯ ರೂಪದಿಂದ ಬೈಲಿಗೆ ತರಲು ಅನುಮತಿಕೊಟ್ಟ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಷಣಕಾರರಿಗೂ,

ತಮ್ಮ ಎಷ್ಟೋ ಬನ, ಹಿತವಂತಕರ ವಿರೋಧವನ್ನು ಸಹ ಲಕ್ಷಿಸದೆ, ನಷ್ಟಪಡಿಸಿ, ನನ್ನ ಈ ಭಾಷಣಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ತಮ್ಮ ಲೋಕಮಿತ್ರ ವಾರಪತ್ರಿಕೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನೇ ಈ ಪುಟ ಹೊತ್ತಿಗೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚು ಹಾಕಿಸಿ ಈ ಕೃತಿಯು ಬೈಲಿಗೆ ಬೀಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರೀ. ಚಂದ್ರೋದಯ ಮುದ್ರಣಾಲಯದ ಒಡೆಯರಿಗೂ,

ನಾನು ಊರಿನಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ನನ್ನ ಬಿನ್ನಹದ ಮೇರಿಗೆ ಭಾವಣಕಾರರ ಭಾವಣದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತೆಗೆದು ನನ್ನ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾದವರಿಗೂ ಹಾಗೂ ನಾನು ತೆಗೆದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ವೇಳೆವೇಳೆಗೆ ಮುದ್ರಣಾಲಯಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಬರೆದು, ಸಹಾಯ ನೀಡಿದವರಿಗೂ,

ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಮೊದಲನೇ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಮುನ್ನುಡಿ ಬರೆದ ಡಾ. ವನವಿ ಹಾರಿಯವರಿಗೂ ನನ್ನ ಕೃತಿಯ ಗುಣದೋಷಗಳನ್ನು ಬೈಲಿಗೆಳೆದು ಮುಂದಿನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಲು ಸಹಾಯ ನೀಡಿದ ಟೀಕಾಕಾರರಿಗೂ, ವಿಮರ್ಶಕರಿಗೂ ಅಂದರೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ (೧) ಸಂಪಾದಕರು ಸಂದೇಶ (೨) ಸಂಪಾದಕರು ಕಲಿಯುಗ (೩) ಸಂಪಾದಕರು ಕಥಾವಳಿ ಹಾಗೂ ಟೀಕಾಕಾರರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಪ್ರತಿಯುತ್ಪರಿಸಿದ ಶ್ರೀ. ಸರೋಜಿನಿ ತಾಯಿಯವರಿಗೂ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿಶಾಲ ಕರ್ನಾಟಕ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಡಿ. ಬಿ. ಯವರಿಗೂ,

ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾತ ಅಜ್ಞಾತ ರೀತಿಯಿಂದ ಸಹಾಯ ನೀಡಿದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕೊಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ಹಿತಚಿಂತಕರಿಗೂ ಅಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಹಾಗೂ ಮೊದಲನೇ ನನ್ನ ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಕಷ್ಟದ್ದರೂ ಸಹ ಅದನ್ನು ಅಸರಾಧವೆಂದೆಣಿಸದೆ, ಹಿಂದಿನಂತೆ ಮುಂದಾದರೂ ನನ್ನ ಈ ಬಾಲ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಗುಣದೋಷಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲೆಂಬ ಉದಾರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟು, ನನ್ನ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಓದುಗರಲ್ಲಿರೂ ನೆರವಾಗುವಿರೊಂದಿಸುವ

ಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮೀ ಕುವರಿ

ಅರ್ಪಣ ಪತ್ರಿಕೆ

ಅನಂಗರಂಗನಿಗೆ ತುಟ್ಟಾದವರಿಗೆ.

TO

The Victims Of Sex

ಒಂದು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣಗಳ ಸಾರಗಳು

ಲೇಖಕಿ:— ಶ್ರೀ. ಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮೀ ಕುವರಿ

೧೫-೧೨-೪೭:— ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಆಗಿ ಸಭೆಯು ಸಾಂಗವಾಯಿತು. ಅದರ ಸಮಾನ್ಯ ಜನರು ಗೆದ್ದೆತ್ತಿವೆ ಬಾಲಹಿಡಿಯುವವರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತೂ ಸಭೆಯು ಮುಗಿದನಂತರ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಒಂದೊಂದು ರೀತಿಯಿಂದ ವಂದನಾಹಾರವನ್ನು ಕೆಲವರು ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಯ್ಯುವವರು, ಕೆಲವರು ಒಳ್ಳೆಯದಾಯಿತೆನ್ನುವವರು, ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬೋರ್ಡ್ ಬರೆಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ೪೨-೫೦ ರೂ. ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿದರು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವದು ಶ್ರೀಮಂತರಿಗೆ ಮೋಗ್ಯವಾದದ್ದಾದರೂ ಈ ಅದನ್ನು ಇವರು ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೊಂದು ಮೊದಲು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಲು ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದು ವಿಚಾರವಾಯಿತು. ಬಿ. ಎ., ಎಂ. ಎ. ಕಲಿತವರನ್ನು ತಂದರೆ ಅವರು ಇಲ್ಲಿ ಏನು ಕಲಿಸ ಬೇಕೆಂಬ ಯೋಚನೆ; ವಸತಿನ್ನದಾರರನ್ನು ತಂದರೆ ಅವರು ಕ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ಕೂಕಡಿಸುತ್ತಾಂಟು ತಕರಾರು. ಹರೆಯದವರು ಬರುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಾರೂ ಇಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ರೊಕ್ಕದ ಆಶೆಯಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬರುವಂತಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡ ಬೇಕು? ಅದರ ಈಗ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಎಷ್ಟೋ ನೋಡುವಂತಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಮಾಸ್ತರನ್ನು ತಂದಿಟ್ಟರೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಬರುವದಿಲ್ಲೆಂದು ತಕರಾರು ಇರುವಾಗ, ಆಗಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಗರದೇಕೆನ್ನುವದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ ತಿಳಿಯುವದು ಆಗಿನ ಹುಡುಗಿಯರು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲೆಂದು ಮಾಸ್ತರರ ತಕರಾರು. ಮಾಸ್ತರರು ಸರಿಯಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಹೇಳದೆ ಬಾಯಿಗೆ ಬಂದಂತೆ ಬಯ್ಯುತ್ತಾರೆಂಬ ಹುಡುಗಿಯರ ತಕರಾರು ಈ ರೀತಿ.

೧೬-೧೨-೪೭:— ಅಂತೂ ಅಂತೂ ನಾಲಭಾರು ಹುಡುಗಿಯರು ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರಲೊಪ್ಪಿದ್ದರಿಂದ ಆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟೋ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಿದಂತಾಯಿತು. ಸಭೆಯು ಸಮಾರಂಭವು

ಮುಗಿದನಂತರ ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಹೊರಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಹಿಂದಿ
ಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ. ಹು. ಶ್ರೀ. ಕ. ಭಟ್ಟರೂವರು ಮೂವರು ಕೂಡಿ ಮಾತಾ
ಡುತ್ತಾ ಒಂದೆಡೆ ಕುಳಿತರು ಶ್ರೀ. ಹು. ಇವರು ಶ್ರೀ. ಕ. ಕೆರೆಗೆ "ನೀವು
ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ವಿದ್ಯವಾಗಿ ಸಹಕೊಟ್ಟಿದ್ದು ತಪ್ಪು, ದು
ಹೇಳಲು" ಅವರಾದರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಸಂಸ್ಥೆಯ
ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿದರು. ಇ. ಥ. ಸರಳ ಹಾಗೂ
ಉದಾರ ಸ್ವಭಾವದವರಾದ ಶ್ರೀ. ಕ. ಇವರು ಇರುವುದರಿಂದ ಈಗ ಅವರು
ಇಷ್ಟು ಘನತೆಗೇರಿದ್ದಾರೆ. ವಿಚಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರು, ತಪ್ಪು ತಿಳಿದು
ಕೂಡಲೇ ಒಪ್ಪಿ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಕೆಲವರು ತಪ್ಪು ತಿಳಿದರೂ ಕೂಡ
ತಮ್ಮ ಹಟಮಾರಿತನದಿಂದ ಅದನ್ನೇ ಸಾಧಿಸುವರು. ಕೆಲವರು ಇಂಥ
ಹಟಮಾರಿ ಜನರು ಇತರರಕೂಡ ಸಹಕರ ಮಾಡದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು
ಎಷ್ಟೇ ಯೋಗ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಗೂಗಿಯಂತೆ ಹಿಂದೆ ಬಿದ್ದು
ಮತ್ತರದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವರು. ಮತ್ತು ನಿರಸ್ತವಾದವರೇ ಎರಡೋ
ಪಿದ್ದುಮಾಯತೆ" ಎಂಬಂತೆ ಅವರ ಕೊರಳಲ್ಲಿ ಮುಂಬಡತ್ತು ಬಿದ್ದರೂ
ಅದು ಬಹಳ ದಿನ ಉಳಿಯಲಾರದು.

೧೭-೧೭-೪೭:— ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಒಂದೊಂದೇ ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು
ಕೂಡಿ ಹಾಕುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿತ್ತು. ಉದ್ದೇಶ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ
ವದು, ಸ್ವಲ್ಪಾದರು ಚಂದಾ ಕೊಡುವವರೇನೆನ್ನುವರನ್ನು ನೋಡುವದು,
ಹೀಗೇ ಇವರ ಕೆಲಸ ನಡೆದಿತ್ತು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತೀ. ಮಾ. ಇವರು
ಹಾಡುವದು, ಹಾಡುಕಲಿಸುವದು, ಕಾಗದದ ಹೂ ಕತ್ತರಿಸುವದು, ಹಾಡು
ಗಿಯರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವದು, ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಅಭ್ಯಾಸ
ಹೇಳುವದು ಹೀಗೆ ನಡೆದಿತ್ತು. ಬೇರೆಬೇರೆಯವರನ್ನು ಕರೆತಂದು ಅಭಿ
ಪ್ರಾಯ ಬರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಮ್ಮೆ ಶ್ರೀ. ಕ. ರನ್ನು ಕರೆತಂದು ತೋರಿಸ
ಲಾಯಿತು. ಸಂಸ್ಥೆಯ ಲೈಬ್ರರಿಯಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯಾಗುವಂತಹ
ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆ ಸಾಮಾನುಗಳು ಒಳ್ಳೆ ಶಿಸ್ತು
ನಿಂದ ಇಡಲಾಗಿದ್ದವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಕೆಲವರು ಒಳ್ಳೆ
ಮನೆತನದವರು ಮತ್ತು ಕೆಲವರು ಚಂಚೆಯೊಡನೆ ಬಂದು ಎಲೆ ಅಡಿಕೆ
ಹಾಕುವವರು.

ಕೆಲವರು ಬಂದೊಡನೆ ಅವರ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಬಂದು ಅವಳ ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಕರನ ಕೂಡ ಜಗಳಾಡಿ ಹಿಂದಿರುವಳೆಂದು ಹೇಳುವರು. ಕೆಲವರು, ರಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಂತು ಜಗಳಾಡುತ್ತಿದ್ದರಿಂದಲೂ ಊರಿನ ಜನರೆಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಬೆಸರಿಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲದೆ ಮನೆತನಕ್ಕೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಬಿಡು ಸಿದ್ಧರಾದರೂ, ಇದು ಈ ರೀತಿ ನಡೆವಿದ್ದರಿಂದ ಮೊದಲೇ ವಿರುದ್ಧವಿದ್ದ ಶ್ರೀ. ಕೆಲವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಏನೂ ಒಲೆಯದೆ ಕೇವಲ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ ಪುಸ್ತಕ ಗಳು ಇವರ ನಾಕನಾಲಯದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆಂದು ಬರೆಸರು. ಅದಕ್ಕೆ ಸಹ ಜನರು ಅವಗಮ್ನು ಒಳಕ ಸಿಡಿಸಿದರು. ಮೊದಲೇ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಸಹೀ ಕೊಟ್ಟು ಈಗ ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆಂದು

೧೮-೧೨-೪೭:-- ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕಾದರೂ ವ್ಯವಹಾರ ಹಾತುಗೈ ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದ ಬೇಗನೆ ಪ್ರಚಾರ ಆಗಬೇಕೆಂದೂ ಗಡಿಬಿಡಿ ಮಾಡಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಘ್ನ ಬರುತ್ತದೆ ವಿರೋಧಕರು ವಿರೋಧ ಮಾಡುವ ಹುಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳಂತೂ ಮೊದಲು ಜನರಿಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬಹಳ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮ ಆಗುತ್ತದೆ. ಯಾವದೇ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ವಿಘ್ನಕರವ ಜನರೇ ಬಹಳ ಇರುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಗುಣದ ವಿರೋಧವಾಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಅದರ ಮೊಳಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ನಾವು ಅದನ್ನು ಜನರಿದಾರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರೆ ಅದ ರಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಪ್ರಸಂಗ ಆಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೇಳೆ ಮೊಳಕೆಯು ಅಲ್ಲೇ ಮುರಿಯುವದು, ಅಥವಾ ಕಮರುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬರುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಅದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ೪೫ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಕಲಿಯಲು ಬರುತ್ತಿದ್ದರು, ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಅನರ್ಥಳು ಸ. ಜಕ್ಕೆ ಹತ್ತಾರು ಜನರನ್ನು ಕೆಲಸಗಾರರೆಂದು ಆದರೆ ಕಲಿಯಲು ಕಳಿಸಿದಳು. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಇತ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಂತೆಯೂ ಕೆಲಸಗಾರರಂತೆಯೂ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಲ್ಲಿಯ ಒಬ್ಬ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಹರುಕು ಮುರುಕು ಹೊಲಿಗೆ ಕಲಿತವಳಿದ್ದು ಅವಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು

ನೇರಿದಳು. ಅವಳು ಹೊಲಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಮಾಸ್ತರಣಿ. ಅವಳಿಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ೧೦ ರೂ. ಸಗಾರ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ತು. ಇವಳ ನಡತೆ ಸರಿ ಇಲ್ಲದಿಂದ ಜನರು ಅವಳನ್ನು ಸ. ದಲ್ಲಿ ಕರೆತಂದಬಗ್ಗೆ ಟೀಕಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಮಾ. ಯವರಾದರೂ ಅವಳನ್ನು ಸ. ದಲ್ಲಿ ಸಂರಿಸಲು ಬೇಡವೆನ್ನು ಹತ್ತಿದರು. ಅವಳು ಬಂದನಂತರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜಗಳ, ರಗಳೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಆಗಹತ್ತಿತು ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿನ ಬೇರೆಬೇರೆ ಕಲಾವಿದರ, ಸಾಹಿತಿಗಳ ಸಹಾನುಭೂತಿಯು ಸ. ದ ಸಲುವಾಗಿತ್ತು. ಬೇರೆಬೇರೆ ಊರುಗಳಿಂದ ಬಂದ ಜನರು ಇಲ್ಲಿಯ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಸಹ ಬ ದೆ ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಬಂದು ಇಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸ ಬೊಗಸೆ ಆಚಾರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಆನಂದ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ತೆಲಗು ವಿದ್ವಾಂಸರು ಇಲ್ಲಿಯ ವುಸ್ತುಕಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡು (ಭಾಷೆ ಬಾರದ್ದರಿಂದ) ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕಂಡು ಮುಂದೆ ಈ ಸ. ವು ಇದೇ ರೀತಿ ಗುರಿಯಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೊರಟರೆ ಜಗತ್ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಲು ಯಾವ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲವೆಂದೂ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಗಮವು ಇಲ್ಲಿಯೆ ಎಂದೂ ಉದ್ಘರ ತೆಗೆದು. ಅವರೊಡನೆ ಶ್ರೀ. ವೆಂ. ಇವರು ಬಂದಿದ್ದು ಇವರು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ವಿದ್ವಾಂಸರಾದ್ದು ಈಗ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ಭಿಡೆಗೆ ಬಿದ್ದದ್ದರಿಂದ ಹಿಂದೆ ಶ್ರೀ. ಕಾ. ಇವರು ಬರದಂತೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ವುಕ್ತದಲ್ಲಿ ಗೊಡ್ಡ ಹೊಗಳಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಗಾಗಿ ಏನು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗದಂತೆ ಬರೆದರು. ಹೀಗೆ ಮನುಷ್ಯನು ಕನ್ನಸಮರ್ಥನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಇಂಥ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಇಕ್ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಾಗತನ್ನ ಮನಃಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಜನರಿ ಮುಂದೆ ಇಡಲು ನಾಚಿ ಸ್ವಾಭಿಮಾನದಿಂದ ಅಥವಾ ದುರ್ಭಿಮಾನದಿಂದ ಹಿಂಜರಿದು ಜನರನ್ನು ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾನೆ.

೧೯-೧೨-೪೭:— ಆರುತಿಂಗಳ ವರದಿಯನ್ನು ಹುಡುಗಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಸ. ಕೈ ಬಂದು ಹೋದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಭಾಷೆ ಸಲೂ ಉರಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಎಳಹತ್ತಿತು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ವಿರೋಧ ಮಾಡಿದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇದ್ದುದನ್ನು ನೋಡಿ ಅವರಪಕ್ಷದ ಬಾಕಿ ಉಳಿದವರು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದ ರೂ. ಮೊದಲು ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದ ಮುಖಂಡರಾದ

ರಾವ ತ್ರಿ. ೯. ಇವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಒರದಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೆಲವು ಜನರು ಅವರನ್ನು ಬಾಳುತ್ತಿದ್ದರು. ನಮ್ಮನ್ನು ಕೆಟ್ಟವರನ್ನುಮಾಡಿ ತಾವು ಸಾಚಾ ಅಂದೆಂದು ಅನ್ನುತೊಡಗಿದರು. ಬೇರೆ ಊರುಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಣಿಸಲುಮಾಡಿ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ತೀ. ರಾ. ಇವರ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತೆ ತಮ್ಮ ವರದಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾತರರು ಎಂಥ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೂ ಸಹ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವೆವು ಎಂದು ಛಾಪಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಕೆಲವರು ಕಾರಣ ಮುಗುಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲೂ ಅವರು ಹೇಳಿದಷ್ಟು ರಾ. ಗಳ ಪೂಜಾರಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮೊದಲು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದಲೇ ಮುಂದೆ ಮೂಲ ಸಮಾಜವು ಬೆಳೆಯುತ್ತಹೋದಂತೆ ಜನರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಂದ ಸಹಾಯವಾದರೂ ಆಗಲು ಅನುಕೂಲ ವಾಯಿತು.

೨೦-೨೨ ೧೮೮೨: ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ಆರು ತಿಂಗಳ ವರದಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಇವರ ಸ್ವಾರ್ಥ ವಾಗಲೀ ಕೆಟ್ಟ ಬುದ್ಧಿಯಾಗಲೀ ಇರದು. ಕೇವಲ ಕಾರ್ಯ ನಡೆಯ ಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲ ಒಂದೇ ಇತ್ತು. ಜನರು ವಿಚಾರ ಮಾಡದೆ ಯಾರ ಬೆನ್ನಾದರೂ ಹತ್ತುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಟ್ಟದಿದ್ದರೂ ಸರಿಯೆ! ಒಳ್ಳೆಯ ದಿದ್ದರೂ ಸರಿಯೆ! ಹೀಗೆ ಇರುವದು ಅವರ ಮೂಢತನವೇ ಸರಿ. ಇಂಥವರು ಎಂದೂ ಮುಂದೆಬರಲಾರರು. ನಿಜವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಯಾರು ಮುಂದೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡುವರೋ ಅವರೇ ಮುಂದೆಬರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಂದಲೇ ನಿನಾದರೂ ಕಾರ್ಯ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವರೇ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದ ಸಲುವಾಗಿ ಸಾಯಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ನೂಲಿನಿಂದ ಸ್ವರಾಜ್ಯ ಸಿಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಎಲ್ಲರೂ ಅವರನ್ನು ಹುಚ್ಚೆಂದರು. ಆದರೆ ಅವರ ಚಾತುರನಲ್ಲಿ ತಥ್ಯಾಂಶ ಇದೆಯೆಂದು ಎಷ್ಟೋ ದಿನಗಳ ಮೇಲೆ ತಿಳಿದುಬಂದಿತು. ನಂತರ ಎಲ್ಲರೂ ಅವರ ಬೆನ್ನುಹತ್ತಿದರು. ಆದರೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಕೆಲವು ಕೈಕೊಂಡವರು ಅದರಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಹತ್ತು ಜನರು ಸಹ ಸಿಗಲಾರರು.

ಧಾ. ದಲ್ಲಿರುವ ಚಿಕ್ಕಂದಿನ ಪರಿಚಿತರಾದ ಶ್ರೀ. ಭಿ. ಇವರ ಅಭಿ

ಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹಾಕಿತ್ತು. ಅವರೇನು ಅಷ್ಟು ಯೋಗ್ಯತಾವಾಸರಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಇತಿಹಾಸವಾದರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಇದೂ ಬೇರೆ ಊರಿನ ಜನರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರದಿದ್ದರೂ ಮು. ದವರಿಗಾದರೂ ತಿಳಿದ ಮಾತಾಗಿತ್ತು. ಇವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ವರದಿಯಲ್ಲಿದ್ದುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ವಕೀಲರು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದು “ನಿಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗೇಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು” ಒದರಾಡಹತ್ತಿದರು. “ಇಂಥ ಇಂಥವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೋಡುತ್ತೀರಿ, ಇದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಸಂಘದ ಯೋಗ್ಯತೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.” ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರು, ಕೇವಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಜನರಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಒಬ್ಬರು ಮಾಡಿದಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವವರೇ ಬಹು ಜನ ಸಿಗುತ್ತಾರೆ. ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರು ವಿ. ಕ್ಕೆ ಜನರು. ಸ್ವಲ್ಪ ಕೆಟ್ಟದಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರೂ ಸಹ ಅವರ ಕಡೆಗೆ ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕೊಡಬಾರದೆಂದು ನಿಶ್ಚಯ ಮಾಡಿದವರಾದರೂ ಬೇರೆ ಜನರು ಈ ಕಾರ್ಯದ ಸಲುವಾಗಿ ಎಷ್ಟೇ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಅವರ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಹೀಗಾಗಿ ಮು. ದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಗೆಳೆಯರ ಹೊರತು ಒಬ್ಬರೂ ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬರಲಿಲ್ಲ. ನಂತರ ಶ್ರೀ. ದಾ. ಇವರು ಇಲ್ಲಿ ಸುಮ್ಮನೆ ವೇಳೆ ಕಳೆಯುವದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಗು. ಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಆಪ್ತರ ಪತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರ ಬೀಗರ ಕಡೆಗೆ ಹೋದರು. ನೊಡಲು ಹತ್ತಿರ ಇದ್ದವರು ಪೂರ್ವಗ್ರಹದೂಷಿತ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡದಿದ್ದರೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದೂರಸಿಂದಾಗಲೀ ಎಲ್ಲೆಂದಾದರೂ ಸಹಾಯ ದೊರಕಿಸಿ ಕೆಲಸಮಾಡಿದರೆ ಅದರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ತಮ್ಮವರಾಗಲೀ ಹತ್ತಿರವಿದ್ದವರಾಗಲೀ ಅನೇಕ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವರು. ಈ ಹಂಚಿಕೆಯಿಂದ ಶ್ರೀ. ದಾ. ಇವರು ಧಾ. ದ ಗು. ಕ್ಕೆ ಪ್ರಚಾರಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೋದರು.

ವೆಚ್ಚ ವ್ಯರ್ಥವೆಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗದು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕಾದರು ಮಿತಿ
ಯುಂಟು. ಆ ನೆವದಿಂದ ಅಪವ್ಯಯವು ಸರಿಯೆಲ್ಲ ಶ್ರೀ. ತ. ಇವರು ಇಂಥ
ರಾಜಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಓಡಾಡಿದವರಿದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಈ ತತ್ವದ ಮಹತ್ವ
ವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತವರಿದ್ದರು. ಅವರು ಹೆಂಗಸರಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ
ಪ್ರಚಾರವು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಅದರಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಲಾಭವು ಗಳಿಸಬಹುದು
ಶ್ರೀ. ತ. ಇವರು ಗೌರೀ ಹೂವಿಕ್ಕಿ ಮೊದಲಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು
ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದರು. ಇದರಿಂದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಧಾರ್ಮಿಕ
ಕರ ಮನವನ್ನು ಈಗಿನವರ ಮನವನ್ನೂ ಎಳೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಬರುವದೆಂದು
ಅವರ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಿತ್ತು. ಮುಂದೆ ಇದರಿಂದ ಸ. ಕೆ. ಎಷ್ಟೋ
ಉಪಯೋಗವಾಯಿತು.

೨೨-೧೨-೪೭:— ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ ಕೆಳಗಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲಿ
ನಿಂದ ಮೇಲಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನವರೆಗೂ ಏರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧಿ ಬೆಳೆಯ
ಬೇಕಾದರೆ ವರ್ತಮಾನ ಪತ್ರ ಓದುವ ಚಟವಿರಬೇಕು. ಬೇರೆಬೇರೆ
ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವಂಥವರಾಗಬೇಕು. ಶ್ರೀ.
ಕು. ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುವದರಿಂದ ಅವರು ಎಲ್ಲ
ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರೊಡನೆ ಮಾತಾಡ
ಬೇಕಾದರೆ ಮೊದಲೇ ತಾವು ಇಂಥ ವಿಷಯದ ಸಲುವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ
ಮಾಡುತ್ತೀವೆಂದು ಮುಂಗಡ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಯಾರ್ಯಾ
ರಿಗೆ ಯಾವದರಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆಯೋ ಅವರ ಕಡೆ ಆ ವಿಷ
ಯದ ಮಾಹಿತಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ
ಮುಖಂಡರಾಗಲು ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಯೋಗ್ಯರಿದ್ದಾರೆ. ಮುಖಂಡರು
ಬಹುಶೃತರಾಗಿರುವದು ಅವಶ್ಯ ಪ್ರಚಾರಕರು ಸಹ ಬಹುಶೃತರಾಗಿರು
ವದು ಅವಶ್ಯ ಯಾರ ಕಡೆಗೆ ಪ್ರಚಾರಕನು ಹೋಗುವನೋ ಅವರಿಗೆ
ಸಲ್ಲವಂತೆ ಸನ್ನ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಬೆಳೆಯಿಸಿಕೊಂಡು ಇಡ
ಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಸಂಘವು ಹಿಂದುಳಿಯುವ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ
ಯಾರೂ ಅಂಥ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದವರಿಲ್ಲ. ರಾಜಕಾರಣದಂತೆ ಜನರಲ್ಲಿ

ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಚಾರವು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಗಲು ಅಸ್ಪದವಿಲ್ಲ. ಈಗ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನವರು ಮುಂಜಾವಿನಲ್ಲಿ ಊರ ಮೆರವಣಿಗೆ ಮಾಡುವದು ರಿಂದ ಅದರ ಪ್ರಚಾರವು ಬೇಗನೆ ಆಗಿದೆ. ಇದೇ ನಾವು ಭಾವ ಬದಲಿಯ ಘಂಡಿಗೆ ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಹೊರಟಿರೂ ಸಹ ಊರಿನಲ್ಲಿಲ್ಲಾ ತಿರುಗುವವರಿಂದ ಅದರ ಪ್ರಚಾರವು ಸಾಕಷ್ಟಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವದು ಒಂದು ಕಲೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವರು ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಅದರ ಗಂಭೀರ ಇರುವದಿಲ್ಲ ಕೇವಲ ಕುಳಿತು ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಸ್ವಭಾವವಿರುತ್ತದೆ. ೨ನೆಯ ೪ನೆಯ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಪ್ರಚಾರ ಕರು ಕಾರ್ಯಕರ್ತ ರೊಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತ ಹೋದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾದುದು. ಪ್ರಚಾರವಿಲ್ಲದೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲ. ಕಾರ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಸಾರ್ಥಕತೆಯಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ, ಹಣ, ಕೃತ್ಯಶಕ್ತಿ ಒಬ್ಬರಲ್ಲೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಇರುವದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರ ಪರಗು ಪರಪರರಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವದು ತೀರ ಅವಶ್ಯ.

೨೨-೧೨-೪೭:— ಪ್ರಚಾರಕರು ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿ ಗೊಬ್ಬರು ನೆರವಾದಲ್ಲಿ ಆ ಕಾರ್ಯವು ಜೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುವದು. ತೀ. ದಾ. ಇವರ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಯು ವಿಚಾರ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುವದರಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಸಹ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವಂಥವರಾದೂ ಸಿಗದ್ದರಿಂದ ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಪ್ರಚಾರಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊರಟರು. ಇವರು ಗು. ಹೋಗಿ ಇಲ್ಲಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದ ಪತ್ರದಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಇಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಜಾಗ ಸಿಕ್ಕಿತು ಆ ಮನೆಯವರು ಶ್ರೀಮಂತರು ವದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಈಕಾರ್ಯದ ಕಲ್ಪನೆಯೇ ಇರದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಸಿಗದ-ಯಿತು. ಇವರಿಗೆ ಊರು ಹೊರದಿದ್ದುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಹೀಗೂ ನಾವಡಿ ಎಲ್ಲಾದರೂ ಸುತ್ತಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಸಂಚಯವಿಲ್ಲದವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರೊಬ್ಬ ಹೆದರಿಕೆ. ಮೇಲಾಗಿ ಅವರು ಇಳಿದುಕೊಂಡವರ ಮನೆಯ ವರ ಮುಖಾಂತರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಅವರು ಅವಮಾನವೆಂದು ತಿಳಿಯುವರೋ ಎಂಬ ಹೆದರಿಕೆ. ಎಲ್ಲ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು

ಎರಡು ದಿನ ನಿಂತು ನಿರಾಶರಾಗಿ ಊರಿಗೆ ಬರಬೇಕಾಯಿತು. ನಂತರ ಇವರು ಮು. ದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಮದ್ದು ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಮೊದಲಿನ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದವರು ಇರುವದೊಂದಲೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದರೆ ಕಾರ್ಯವಾದೀತೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದರು. ಆದರೆ ಅಲ್ಲೂ ಸಹ ಇವರಿಗೆ ನಿರಾಶೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳೇ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು. ಮೊದಲು ಸ್ನೇಹಿತರೆಂದು ಮರ्याದೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಲಿಗೆಯಿಂದ ಮಾತುಕತೆಗಳಾದಿ ನಲಿಯುತ್ತಿದ್ದವರೂ ಈಗ ಇವರನ್ನು ನೋಡಿದವರೆ ಮೋರೆ ತಿರುವ ಹತ್ತಿದರು. ಆದರೂ ಸಹ ಇವರು ಅವರನ್ನು ಸತ್ತೆಯಿಂದ ಹೀಗೇಕೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವರಿಂದ ತಿರಸ್ಕಾರದ ಉತ್ತರಗಳೇ ಬರುತ್ತಿದ್ದವು. ಆದರೂ ಸಹ ಇವರು ಅವರನ್ನು ಲಕ್ಷಿಸದೆ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಹೆಂಬಲದಿಂದ ಅಲ್ಲೇ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಸತಿಮಾಡಿ ಅವರನ್ನು ಹೀಗೇಕೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು.

೨೪-೧೨-೪೭:— ಅಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಉಪಚಾರ ನಡೆದರೂ ಸಹ ಸ್ನೇಹಿತ ರೆಂಬಂತೆಯಾಗಲಿ ಕೆಲಸಗಾರರೆಂಬಂತೆಯಾಗಲೀ ಮರ्याದೆ ಸಿಗದ್ದರಿಂದ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮೊದಲಿನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಎಷ್ಟೇ ತಿಳಿಸಿಹೇಳಿದರೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಅದರ ಮನವರಿಕೆ ಯಾಗದೆ ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮುರಿಯುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ ಈ ಸಂಸ್ಥೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಿರುವರೆಂದು ಇವರ ಮೇಲೆ ದೋಷ ಕೊಡಹತ್ತಿದರು. ಇದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ತಮಗೇನೂ ಸಿಗಲಾರದೆಂದು ಮನಗಂಡು ಮೂರನೆ ದಿನವೇ ಇವರಿಗೆ ಆ ಊರು ಬಿಡಬೇಕಾಯಿತು. ಯಾರಿಗೇ ಆಗಲಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿಹೊಂದಿದ ಸ್ನೇಹಿತರ ೨೪ ತಾಸೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಅಡಿದವರ ಮನ ವನ್ನು ಸಹ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷಣಮಾಡಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿವೇಚನೆಯ ಮನಸ್ಸು ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವವರು ಈವಲ ಸ್ವಲ್ಪೇ ಜನರು ಹೊರಡುವವರು. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಸರದಾರ ವಲ್ಲಭಬಾಯಿ ಪಟೇಲರ ಸಲುವಾಗಿ ಜನರಿಂದ ಎಷ್ಟೇ ಅಪವಾದಬಂದರೂ ಪುರಾಣ ತೋರಿ ಸದಹೊರತು ತಾವು ಸರದಾರರ ಗುಣದೋಷಗಳನ್ನು ತಾವು ಬಲ್ಲರೆಂದು ಅವನ್ನು ನಂಬಲಾರೆವೆಂದು ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿದರು.

ಈ ತೆರನಾಗಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮರೀತಿಯಿಂದ ನಿಷ್ಪರತೆಯಿಂದ ಸ್ನೇಹಿತರ
 ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುವದು ನಿಜವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಮಹಾತ್ಮರಂಥವರು ತಮ್ಮ
 ನೈರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ಒಳ್ಳೇ ಗುಣಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವಂ
 ಮೇಲೆ ಇಲ್ಲದ ಸಲ್ಲದ ಅಪವಾದಗಳು ತಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಅದನ್ನು
 ನಂಬುವದಿಲ್ಲ. ಇಂಥಕದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮೊಡನೆ ಇಡೀದಿನವಿದ್ದು ಅವರವರ
 ಮನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಲ್ಲಗಳೆಯಲು
 ಸಾಧ್ಯ. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ನಂಬಿದ್ದೇ ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಸಂಗ
 ಬಂದಾಗ ಮಿತ್ರದ್ರೋಹಕ್ಕೆ ಸಹ ಹಿಂಜರಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಮುಂದೆ ಶ್ರೀ. ದಾ.
 ಇವರಿಗೆ ತಮ್ಮವರೇ ತಮಗಾಗದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನು ಇವರ ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ
 ಕಷ್ಟ ಸುಖ ಮತ್ತೆ ಉದ್ವೇಗವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದ ಯಾವ
 ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಆಗುವದೆಂದು ಒಗೆದು, ತಾವು ಬೇರೆಯವರ ಕಡೆ
 ಯಿಂದಾದರೂ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವದೋ ಎಂಬ ಯೋಚನೆ
 ಯಿಂದ ತಮ್ಮ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಬೇರೆಯವರ ಕಡೆಗೆ ಗುರುತಿನ ಪತ್ರ
 ತೆಗೆದುಕೊಂಡುಹೋದರು. ರವಿಗೆ ಹೋದರು. ಆದರೆ ಇವರು ಇಳಿದು
 ಕೊಳ್ಳುವ ಮನೆಯವರು ವೇದಲಿನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಚಾಲಕರ ಮಾವಂದಿರಿ
 ದ್ದುದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದು ಬೇರೆ
 ಯವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಳಿಯಬೇಕೆಂದು ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಕೇಳಿದರೂ ಯಾರೂ
 ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳದ್ದರಿಂದ ತಿರುಗಿ ಅವರಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ಅವರನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಲು
 ಅವರಾದರೂ ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿತ್ತರು. ಅಲ್ಲಿಯವರೂ ಅವರ ಮುಖಾಂತರ
 ವಾಗಿಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸ್ವಸ್ಥ ಕುಳಿತದ್ದನ್ನು ನೋಡಿ ಒಳ್ಳೇ
 ಘಟಿಕಾದ ಆ ಮನೆಯ ಯಜಮಾನರ ತಾಯಿಯವರು ಶ್ರೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೆ
 ಸಿಟ್ಟುಮಾಡಿ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಪ್ರಚಾರದ ಕೆಲಸವಾದೀತೆಂದು
 ಐತ ಕಲಿಸಿದರು. ಅಂದಿನಿಂದ ತಮ್ಮ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು
 ತಾವೇ ಮಾಡಬೇಕು, ಹಾಗೆ ಸಹಾಯ ಎಷ್ಟು ಸಿಗುವದೋ ಅಷ್ಟೇ
 ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸೆಲ್ಲ ಹಾಗೆ ಸಹಾಯ ತೆಗೆದು
 ಕೊಳ್ಳಲು ಏನು ಆ ಊರಿಗೆ ಹೋಗಿರುತ್ತೇವೆ ಅವರಿಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕು.
 ಅಂದರೆ "ಪರಗುಣ ಪರಮಾಣಾನ್ ಸರ್ವಾಶೀಕೃತ್ಯ ನಿತ್ಯಂ" ಎಂಬ

ತತ್ಪದಂತೆ ನಡೆದರೆ ಲಾಭವಾಗುವದು, ಹೀಗೆ ಮಾಡದೆ ತಾವಿಳಿನ ಮನೆಯವರು ತಮಗೇನೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸ ತಾವೇ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆಂದು ಅಸಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಆ ಯಜಮಾನರು ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಘ್ನ ಬರುವರು. ವ.ತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಲ ಇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಕೀರ್ತಿಲೋಲುಪರಿರುವರು, ಒಂದು ನೇಳೆ ಕೀರ್ತಿ ಸಿಗದಿದ್ದರೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಅಪಕೀರ್ತಿ ಸಹಿಸಲಾರದು. ಕಾರಣ ಕೆಲಸಗಾರರು ಶಕ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಇತರರ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಹೊಗಳುವದಾದರೆ ಹೊಗಳಬೇಕೇ ಹೊರತು, ದೋಷಗಳನ್ನು ಬೈಲಿಗಡಲು ಅವರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವವರು ಕೆಲಸಗಾರ ರಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವರ ಕಡೆಯಿಂದ ವಿಧಾಯಕ ಕೆಲಸಗಳೇ ಆಗುವದಿಲ್ಲ.

೨೫-೧೨-೪೭:— ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಒಲವಿನ.ತೆ ಕೆಲಸಗಳಾದರೆ ಅಥವಾ ಕೈಕೊಂಡರೆ ಆ ಕೆಲಸಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗುತ್ತವೆ. ಇದೇ ತೆರನಾಗಿ ಯಾವದೇ ಕಾರ್ಯಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರಚಾರಕರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹುಟ್ಟು ಗುಣಗಳಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಹಸ, ಧೈರ್ಯ, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ, ಚುರುಕುತನ, ಪ್ರಸಂಗಾವಧಾನ, ಎರಡನೆಯವರಿಗೆ ಕೂಡಲೇ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವಂಥ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಆರೋಗ್ಯ, ವ್ಯವಹಾರ ಚಾತುರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮಯೋಜಿತ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವ ತತ್ಪರತೆ, ನಿರಾ ಲ್ಯತನ ಹಾಗೂ ಜಾಗರೂಕತೆ ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳು ಪ್ರಚಾರಕು ರಲ್ಲಿದ್ದಷ್ಟು ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಕೆಲವರು ಸಣ್ಣ ಕೆಲಸಗಳನ್ನ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನ, ಕೀರ್ತಿ ವಿಮುಖತೆ, ಶಾಂತ ಹಾಗೂ ತಾಳ್ಮೆ ಸ್ವಭಾವದವರುತ್ತಾರೆ. ಇಂಥವರು ವಿಧಾಯಕ ಕೆಲಸ ಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲರು. ಇಂಥ ಸ್ವಭಾವದವರು ಪ್ರಚಾರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಕೊಂಡರೆ ಅದು ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗಲಾರದು. ಆದರೆ ಯಾವದಾದ ರೊಂದು ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಈ ಎರಡೂ ತರದ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳವರ ಸಹಕಾರವು ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಯಾವದೇ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಬೇಕಾ ದರೂ ಈ ಎರಡೂ ಸ್ವಭಾವಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಕಾರ್ಯಕರ್ತನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು

ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಇರುವದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದಾದರೂ ಆ ಗುಣಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಧೈರ್ಯದ ಲವಲವಿಕೆಯಿದ್ದಲ್ಲಿ ಆ ಗುಣಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವದು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಈ ತೆರನಾದ ಪ್ರಚಾರ ತತ್ವದ ಗುಣಗಳು ನಮ್ಮ ತಮ್ಮಂದಿರಾದ ಶ್ರೀ. ಸ. ಇವರಲ್ಲಿ ಇರುವದರಿಂದ, ಅವರು ರಾಜಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಧನುಕಿ ಲೋಕಪ್ರಿಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಆ ಲೋಕಪ್ರಿಯತೆಯ ಹಾಗೂ ಪರಿಚಯದ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಅವರನ್ನು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕರೆದು ಕೊಂಡು ಹೋಗಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಅವರದು ಅಪೇಕ್ಷೆಯಂತೆ ಉಪಯೋಗವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ರಾಜಕಾರಣದ ಪ್ರಚಾರವು ಮೊದಲೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಆಗಿದ್ದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ನೆರವು ಕೊಟ್ಟವರು ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಕಯವಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಉನ್ನತಿಯ ಕೆಲಸದ ಪೂರ್ವಚಾರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಕ ಈ ವಿಷಯಕವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿವೆ ತರಸ್ಕಾರ, ಉದಾಹರಣೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ನೆರವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನೆರವು ಕೊಟ್ಟರೂ ದೇಶಾದರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದೆಂಬ ನಂಬಿಕೆಯು ಹುರಿಬೋಯಿತು. ಆದರೂ ಬರುವದೇ ಕಾರ್ಯಮಾಡುವ ದರಲ್ಲಿ ಒಂದೆ ಅನುಭವವಿಂದ ಜ್ಞಾನದ ಅಥವಾ ಗಳಿಸಿದ ಸ್ವಭಾವಗಳ ಉಪಯೋಗವು ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ವಲ್ಪ ವ್ಯತ್ಯಾಸದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಆಗಿಯೇತೀರುವದು.

೨೬-೧೨-೪೭:- ಬ. ಗೆ ವರ್ಗದಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಹೊ. ಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿ ಇವರ ತಮ್ಮಂದಿರ ಕಡೆಯಿಂದ ಪತ್ರ ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲು, ಅವರು ಸ್ವತಃ ತಾವೇ ಬಂದರು. ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಒಬ್ಬ ವಕೀಲರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಳಿದುಕೊಂಡರು. ಇವರ ತಮ್ಮಂದಿರ ಕಲ್ಪನೆಯು ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವ ರಿಂದಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದ ದಿವಸ ಏಕಾಂತಿ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಇವರು ತಮಗೆ ತಿನ್ನಲು ಕೇಳುವದೂ ಸಹ ಆಗದ ಮಾತಾದ್ದರಿಂದ ಅಂದು ಹಾಗೇ

ಹಂ ನೋಡಲು ಹೋದವು. ತಿರುಗಿ ಸಂಜೆಗೆ ವಸೆಗೆ ಬಂದಾಗ
 ಸಹ ಮನೆಯವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತಾಡಲಿಲ್ಲ. ಮನೆಯವರ ಸರಿಚಯ
 ಸರಿಯಾಗಿರದ್ದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಏನು ಕೇಳಬೇಕು ಏನು ಹೇಳಬೇಕೆನ್ನು
 ವದು ತಿಳಿಯದೆ ಸುಮ್ಮನಿರಬೇಕಾಯಿತು. ಮಾರನೇ ದಿನ ದ್ವಾದಶಿ
 ಬೇರೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಆ ಮನೆಯವರು ಆಚಾರ್ಯರಿದ್ದರಿಂದ ಬೆಳಗು
 ಮುಂಜಾವಿನಲ್ಲೇ ದೇವರ ಪೂಜೆ ಪುನಸ್ಕಾರಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆವು.
 ಕೊನೆಗೆ ಊಟದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಹೆಂಗಸರು ಏನು ಸಿನ್ನೆ ಒಂದವರು
 ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಬೆದರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾರೋ
 ಒಬ್ಬರು ಬಂದು ಇವರನ್ನು ಕೇಳಲು ಊಟಕ್ಕೇನು ತ್ರೇವೆಂದು ನಾಚಿಕೆ
 ಬಿಟ್ಟು ಹೇಳಬೇಕಾಯಿತು. ಆ ಮನೆಯವರು ನಮಗೆ ಪಾಯುವನೆ ಸಹ
 ತೋರಿಸಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಹೀಗೂ ಮಾಡಿ ಇವರ ತಾಯಿಯವರು ಒಳಗೆ
 ಹೋದರು. ಆದರೆ ನಾವಿಬ್ಬರು ಅಲ್ಲೇ ಸ್ವಲ್ಪ ಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಸಂಗ
 ಬಂದಿತು, ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಒಂದೇ ಹುಂಬಲವಿದ್ದವಿಗೆ ತಮ್ಮ
 ಕಾರ್ಯದಲ್ಲ ಇಂಥ ಎಷ್ಟೋ ತೊಡಕುಗಳು ಬಂದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಪುನಸ್ಕಾರ
 ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತೀ ದಾ, ಇವರು ಸ್ವಭಾವತಃ ನಾಚುಬುರಕ
 ರಾದರೂ ಸಹ ಹೀಗೆ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಗಡೆ ಹೋಗುವದೆಂದರೆ ಅವರ
 ಜನ್ಮದಲ್ಲೇ ಗೊತ್ತಿರದ ಮಾತಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಈಗ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವು
 ಹೇಗಾದರೂ ಸಾಗಬೇಕಾದ ಪ್ರಸಂಗ ವಿದ್ದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು
 ಎದುರಿಸಿ ಹೋಗಬೇಕಾಯಿತು. ಹಾಗೂ ಹೀಗೂ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಅಂದಿನ
 ಊಟದ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡರು. ಈ ಕೆರನಾಗಿ ಅತಿಥಿಗಳಿಗೆ
 ತೊಂದರೆ ಆಗಬಾರದು. ಅವರು ಯಾವದಕ್ಕೂ ಸಂಕೋಚ ಪಡಬಾರ
 ದೆಂದು ಮನೆಯನ್ನೆಲ್ಲ ತೋರಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆತನದ
 ರೂಢಿ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಅವರ ರೀತಿ ನಡತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು
 ಅವರವರ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಉಪಚರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ, ಆ ಆಚಾರ್ಯರು
 ಸ್ವಭಾವತಃ ಹುಂಬರೇನೋ ಸರಿ. ಆದರೂ ಅವರಿಗೆ ರಾಜಕಾರಣ
 ದಲ್ಲಿದ್ದಷ್ಟು ಈ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೆಯಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಬಹುತೇಕ
 ರಾಜ್ಯಕಾರಣಿಗೆ ಸಲ್ಲದಂತೆ ಅಲ್ಲದಂತೆ ಅಣ್ಣನವು ಅವರಲ್ಲಿ ಹುಂಬಿಹೋಗಿತ್ತು.

ಅದ್ದರಿಂದ ಆಗಲೂ ಹೀಗೆ ಅನುಕ್ರಮವಾದಿತ್ತು, ಅದರ ಸ್ವಭಾವವೇನೆಂದೂ
ಉದಾರ ಖುಷ್ತಿಯು. ಆದರೆ ಆಗಲೂ ಸಂತತಿಯು ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯು
ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದಳು. ಗಣನೆಯ ರಾಜಕ-ರಣವಸ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ
ವಿಷಯದ ಪ್ರಚಾರಂಗಿಲ್ಲೆಂಬುವಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಥೆ.

೨೩-೨೩-೪೭:— ಗಾಯನ ಯಾತ್ರಿಕ ಇವರೂ ಸಹ ಅದರಲ್ಲಿ
ಅಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬಂದರೂ ಮುಂದಿನವರಿಗೆ ಅದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾಗುತ್ತಿದೆ.
ಇವರಂತೆ ನೋಡಲು ಕಾಯನ ಮಾಡಿದವರ ಕೆಲವು ಕಡಿಮೆಯೆಂಬಲ್ಲಿ,
ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳ ಪ್ರಯೋಗವೇ ಬೇಗನೆ ಆಗುವದು. ಕೆಲವು ಮೊಳಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ
ಮುರಿದು ಕವರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೀಗಾಗಲೂ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಜನರ
ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಗುರುತೋಗಕ್ಕೆ ಯಾವದು ಅವಶ್ಯವಿರುವದೋ ಅದು
ಮಾತ್ರ ದೇಗನೆ ಮುಂದೆ ಬರಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಂದು ವಾಡಿಯು
ಮುಂದೆಬರಲು ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಆಗಲೂ ಜನರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವು ಜಾಸ್ತಿ
ಯಾದದ್ದು. ಅದರ ಅದೇ ಕರ್ತವ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮುಂದೆ
ಬರಲುಎನ್ನೋ ವರ್ತಮಾನ ಬೇಕಾದದ್ದು. ಇದು ಜನರಿಗೆ ಅತ್ಯುಚ್ಛ ವಿಷಯ
ವಾದರೂ ಸಹ ಜನರು ಅವರಕಡೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರುತುಲಿದ್ದಾರೆ.
ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸೋಡಬೇಕೆಂದೂ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆ ಬದುಕುವದು ಕಷ್ಟ.
ಅದಲ್ಲದೆ ಎನ್ನೋ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಒಮ್ಮೆ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ ಕ್ಷಮಾಪನೆಯನ್ನು
ಕರೆದುಕೊಳ್ಳುವವೆ ಎನು ಎರಡನೇ ಸಾರಿ ಕ್ಷಮಿಸಿದರೆ ಅವನ್ನು ಕರೆದು
ಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಂಜರಿಯುವರು. ಹೀಗೆ ಕರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಸ್ಥೆಯು
ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದಾದರೂ ಇದೆಯೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎನ್ನುವದೇ ಸಂಶಯ
ವಾಗಿದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಈ ದೂ. ಇವರಿಗೆ ಈ ತಿಣ್ಣುವು ಕೈಗೆ ಮೇಲೆ
ಆಗುತ್ತಿರುವ ಅನ್ಯಾಯವನ್ನು ದೂರವಾಡುವದಿತ್ತು. ಅದ್ದರಿಂದ ಅವರು
ತಮಗೆ ಎದುರಾಗಿಬಂದ ಎಲ್ಲ ಕಷ್ಟಸತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಲೆಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು.
ಅಂದು ಇವರ ತಾಯಿ ತಮ್ಮಂದಿರು ಬೇ. ಯು ಸುಖವು ಸಾಕೆಂದು
ಊರಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದರು. ಅದರ ದಿನ ಕಾಯುವವರಿಗೆ ದಿನದ ಕಾಳಜಿ
ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಿದವನಿಗೆ ಅದು ಬಿಡಲಾರದ ಮಾತಾದ್ದರಿಂದ

ಅವರು ಹೋದರೆಂದು ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಹೇಗೆ ಊರಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲಾದೀತು? ನೇಲಾಗಿ ಯಾವದಾದರೊಂದು ಅಂಶ ಸಿಗುವಂತಿದ್ದರೆ ಅದುದುಡ್ಡಾಗಲೀ, ಕೀರ್ತಿಯಾಗಲೀ, ಸಿಗುವಂತಿದ್ದರೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಒಬ್ಬರಿಲ್ಲೊಬ್ಬರು ಸಿಗಬಹುದು. ಮಿಕ್ಕದ್ದಾವದು ಸಾಗದಿದ್ದರೂ ಉಚ್ಚೈದ್ಯೆಯದಿಂದ ಸತತ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಸತ್ತಮೇಲಾದರೂ ಕೀರ್ತಿ ಸಿಗುವದು ಖಂಡಿತ; ಕೀರ್ತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಿಗುವವೆಂದರೆ ಕಾರ್ಯದ ಪ್ರಚಾರವಾಗುವದು. ಪ್ರಚಾರವಾದಂತೆ ಮಿಕ್ಕ ರೋಗ್ಯ, ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಸಿಗುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಆದರೆ ಈ ಕೀರ್ತಿ ಮುನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಬಿಡುವಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅದರ ಮೋಹಕ್ಕೆ ಬಲಿಬಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಾಶವಾಗುವದು ಖಂಡಿತ. ಇದನ್ನರಿತು ಕೇವಲ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೇನೇ ಕಾರ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿದು ಕಾರ್ಯಮಾಡುವವರು ತೀರ ಸ್ವಲ್ಪ ಜನರು. ಈ ಕೀರ್ತಿ ಅಸುಕೀರ್ತಿಗಳಾದರೂ ಕ್ಷಣಭಂಗುರ, ಇದನ್ನರಿಯದೆ ಇದ್ದ ಅಜ್ಞಾನಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ತಾವು ನೇಲಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೀರ್ತಿವಂತರಾದ ಕೂಡಲೇ ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಮರೆತು ಮಿಕ್ಕ ಪತ್ನಿತ ಭಗಿನಿಯರ ಕೂಡ ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಉದ್ಧಾರಕರ್ತರಕೂಡ ಗಳಿಸಿದ ಕೀರ್ತಿ ಅಳಿದು ನಷ್ಟವಾದೀತೆಂಬ ಭಯದಿಂದ ಸಹಕಾರ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಕಾರ್ಯ ನಾಶ ಸಹ ಮಾಡಲು ದ್ಯುಕ್ತರಾಗುವರು. ಇಷ್ಟು ಈ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯವು ತೊಡಕಿನ ದಿರುವಷ್ಟು ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತಿಷ್ಟು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತಾವಕಾರ್ಯವೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

೨೨-೧೨-೪೩:— ಯಾರನ್ನು ಕೇಳಿದರೂ ಸಹ ತೀ. ದಾ. ಇವರ ಸಂಘಟನಾಸಮಿತಿಯ ಸಭೆಗಳ ಎರವಾಟು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಅಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ— ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಮನುಷ್ಯನುತನಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಉಪ್ಪು, ಭಕ್ಷ್ಯಾದಿಯಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪಂಚಭಕ್ಷ್ಯಸರಮಾನ್ಯಗಳು ಸಿಕ್ಕರೂ ಸಹ ಮೂಗು ಮುರಿಯುತ್ತಾನೆ. ಆದರಂತೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವಾಗುವ ಅಗತ್ಯವೊಂದೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಇಳಿದುಕೊಂಡವರ ಮನೆಯಲ್ಲಾಗುವ ತಾಪಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆಕೊಡದೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಕ್ಕಾಗಿ ಎದೆಗೊಟ್ಟು ನಿಂತರು. ಮುಂದೆ ವಕೀಲರು

ಘೋಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಪಾವಿತ್ರ್ಯ ಉಳಿಯಲಾರದು. ಪುತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಘೋಷಾ ಪದ್ಧತಿಯು ಎಲ್ಲ ರೀತಿಗಿಂತಲೂ ಮೂಲದಿಂದಿದ್ದರೂ ಸರಾಸರಿ ಲಂಬನದ ಅಥವಾ ಬಂಧನವಿಲ್ಲದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಾವಿತ್ರ್ಯ ಉಳಿಯುವ ದೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ಎಲ್ಲ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜಾತಿ ಮತಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದದ್ದು. ಗಟ್ಟಿ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ ದೇವರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳೇ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಚಾರವು ಮೊದಲೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಆಗಿದ್ದಿದ್ದರಿಂದ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಡೆ ಆಗಿದ್ದಿದ್ದರಿಂದ ರಾಜಕಾರಣ ಅಥವಾ ಧರ್ಮಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವಷ್ಟು ಬೆಂಬಲ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಿಗಲಾರದೆಂಬ ಅನುಭವವು ಪದೇಪದೇ ಬರುತ್ತದೆ.

೨೯-೧೨-೪೭:— ಯಾವದೇ ವ್ಯವಹಾರ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯ ಬೇಕಾದರೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದವರಿಂದ ಪ್ರಾಂಭವಾದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದವರ ನಡೆಯಿಂದ ಸಹಾಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ವಿಚಾರ ಕುಗ್ಗಿದರೂ ಸಹಕಾರ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಅನುಕೂಲತೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕೆಲವನ್ನು ಬಿಡಬೇಕೆಂಬುದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಷ್ಟದಿಂದಲೂ ಸಾಧ್ಯ. ಸಂಸ್ಥಿತ ಬದಲಾದಂತೆ ಜಗತ್ತಿನ ವ್ಯವಹಾರಗಳೂ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಒಮ್ಮೆ ಮುಂ. ಯಲ್ಲಿರುವಂಥ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದು ಕಳೆದರೆ (ಗುರ್ತಿನವರಿಂದ ಪತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದರಿಂದ) ಅಲ್ಲಿನವರು ಯಾರೂ ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಹೊರಟೆ ಆದೇ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದರೆ ಅದರ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ಹೇಳುವರೋ ಎನ್ನುವದನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ಕುತೂಹಲವಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ತೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಸಮಾಧಾನವಾಯಿತು. ಈ ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ಇವರು ಕಲಿಕಪ್ಪೇನೆಂದರೆ ಯಾರೋ ಸಮಸ್ಥೆಗೆ ಬರಲಿ ಅವರು ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಹೇಳುತ್ತೇನೆಂದರೆ ಅವರ ಕಡೆ

ಯಿಂಗೆ ನೆ-ಲ್ಪು ಮಾಡುಗಳನ್ನ ಕೇಳಲು ಅವನು ಹೇಳಿದನು, ಅದರೆ ಮುಂದೆ ಎಡನಾ ಸಾರ ಕಳೆ ಬೇಕು. ಲೆ ಪಿಚಾ ಮಾಡಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಲ್ಲಿ ಹುರುಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಸರು ಎದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಹೇಳಬಹುದು. ಇಂತಿ ಮುಂದೆ ಬ್ಯಾಥೆಯಲ್ಲಿ ಇವರೇ ಹೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಇಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದೆಡೆಯ ಕಡೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಕೇಳುವ ಪಲ್ಲಗೆ ತೀ. ದಾ. ಮಾ. ಮ. ತತ್ತ ತೀ. ದಾ. ಇವು ಹೊಂದಿರುವ ಹೋಗಿದ್ದರು. ಇವರು ಬಿಟ್ಟು...ಗೆ ಹೋದಾಗ ಮಳೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮತ್ತೆ ಇವರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಇನ್ನೂ ಪೂರ್ಣ ಆಗದಿದ್ದರಿಂದ ಉಳಿದ ಸಲುವಾಗಿ ಜಾತಮತಗಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸಮ್ಯಕ್ ತೀವ್ರವೆಳೆಯದಲ್ಲೇ ಕರ್ನಾಟಕವು ಹಿಂದೂದಿವೆ. ಪುಣೆ, ಮುಂಬೈಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಷಲ್ ಕರ್ನೆಯಂಥವರಲ್ಲಿ ಈ ವಿಚಾರಗಳಿಲ್ಲದಿರುವದೇ ಆ ಉರುಗಳು ಮುಂದೂರಿ ಯಲು ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೋಗಿರುವಾಗ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಎಷ್ಟು ಮನಸ್ಸು ಗಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಅನ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಮಾಡಲು ಎಡಚೆನಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಬಿ...ವಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಒಬ್ಬ ಲಿಂಗಾಯತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಮಾಡುವಾಗ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಎಡಚೆನಿಸಿತು. ಹೀಗೆ ಎಷ್ಟೋ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಮಡ ಮೈಲಿಗೆಯ ವಿಚಾರ ದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟೋ ವಿಘ್ನಗಳು ಬರುತ್ತವೆ.

೩೦-೧೨-೪೭:— ಬೇಡದಲ್ಲಿ ಯಾವದೇ ಒಂದು ಅಂಗವು ಉಳಿತ ವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಯಾವರೀತಿಯಲ್ಲಾದರೂ ಕಾಡುತ್ತದೆ. ತೀ. ದಾ. ಇವರು ತಮ್ಮ ಬಹಿರ್ದೇಶನ ಕಾರ್ಯ ತೀರಿಸಿಕೊಂಡು ಭಾವಿಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬರುವಾಗ ಕಾಲುಜಾರಿ ಕೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದು ಮೈಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲ ಕೆಸರಾಯಿತು. ಇವರು ಭಾವಿಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬರುವಾಗ ನೇಟೆಯಲ್ಲೇ ಹಾಯ್ದು ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆಗ ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರೆಲ್ಲ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಪಕ್ಕರು ಮನೆಗೆ ಬಂದೊಡನೆ ತೀ. ಮಾ. ಇವರ ಎದುರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅಬ್ಬು ಉಳಿಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕ ಎಮ್ಮೆಯ ಕರುವನ್ನು ತೆಗೆದನೆಂದೂ, ಅದನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಹೋದಾಗ ತಮ್ಮ ಮೈ ಕೆಸರಾಯಿತೆಂದೂ ಹೇಳಿ

ಹರು. ಹ....ರಲ್ಲೂ ಸಹೆ ಇಂಥಹದೇ ಒಂದು ಪ್ರಸಂಗ ಒಂದಿತ್ತು. ಇವರ ಒಂದು ಕಾಲು ಹ-ಗೇ ಉಸಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯೇ ಒರಹತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಇರಲ್ಲದೆ ಈ ಕೃತ್ತಿಮ ಸಂಸ್ಕಾರ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಣ್ಣ ತಾರತಮ್ಯವಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಎಷ್ಟೋ ಅನುಸಂಕೂಲಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇವರು ಹ....ರಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಇವಳಿದ ಮನೆಯವರು ಇವರಿಗೆ ಪಾಯಖಾನೆ ತೊರಿಸಿ ನದಿಯ ಕಡೆ ಹೋಗಲು ಹೇಳಿದರು ಅಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನರ ಗಂಪಿಗ್ಗದಿಂದ ಆ ಜಾಗೆಯಲ್ಲಿ ತಂಬಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಇವರಿಗೆ ನಾಚಿಕೆಯ ಸಂಗತಿಯಾಗಿತ್ತು ಕೋ. ಕೈ ಹೋದಾಗಲೂ ಸಹ (ಇವರ ಒಗ್ಗುಕ್ಕಾಗಿ) ಅಲ್ಲಿ ಹಂಗಸರು ಗಂಡಸರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬೈಲಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವ ಪದ್ಧತಿ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗುವುದು ಹೇಗೆಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹುಟ್ಟಿತು. ನಂಜ ಹೆಣ್ಣಿನ ಮನೆಯವರು ಮನೆಯ ಹಿತ್ತಲಲ್ಲಿ ಹೋಗಲು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಆ ಹಿತ್ತಲಲ್ಲಿ ಹಂದಿಕಾಟ, ಇಷ್ಟೇಕೆ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಬೆಂಗಳೂರಂಥಹ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ಇವರಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಪಾಯಖಾನೆಯ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿಮಿತ್ತ ಈ ರೀತಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇವರಿಗೆ ಹೆಂಗಸರೊಡನೆ ಉಟಕ್ಕೆ ಕೂಡುವದೆಂದರೆ ಸಹ ಜೀವದ ಸುತ್ತು ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಮುಖ್ಯ ಅವರೊಡನೆ ಹೋಗಿ ಹೋಗಲು ಸಹ ನಾಚುತ್ತಿದ್ದರು, ಮು. ದಲ್ಲಿ ಇವರ ಅಪ್ಪರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ (ಇವರು ಇನ್ನೂ ಸಣ್ಣವರಿದ್ದಾಗ) ಉಟಕ್ಕೆ ಹೆಂಗಸರ ಪಂತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿರಿಸಿದರೆ ಇವರಿಗೆ ಎಡಚೆನಿಸಿ ಅರ್ಧಮರ್ಧ ಉಟ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರೊಡನೆ ವರ್ಗ ಹೆಗೆ ಹೋಗುವ ಪ್ರಸಂಗ ಒಂದಾಗ ನಾಚುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದರೂ ಕಾರ್ಯದ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಅದನ್ನು ಬದಿಗೊತ್ತುತ್ತಿದ್ದರು. ಕೃತ್ತಿಮ ಸಂಸ್ಕಾರದಿಂದ ನೀತಿ ಉಳಿಯುವದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದು ಹೇಗೆ ಉಳಿದಿದೆ ಯೆಂದು ಹೇಳುವುದು ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ. ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣಿನ ಸ್ವಭಾವವು ಸರಸ್ವರ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ ಯನ್ನುವದನ್ನು ತಿಳಿಯುವದೇ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ. ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣು ಕೂಡದಿದ್ದರೆ ಜಗತ್ತು ನಡೆಯುವುದು ಕಠಿಣವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ತೀ. ದಾ. ಇವರ ಕೃತ್ತಿಮ ನಾಚಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ಇವರಿಗೆ

ಮೂಲವ್ಯಾಧಿಯ ಬಾಧೆಯಾಗಿದೆ. ಮೊದಲು ನಾಚಿಕೆಯೆಂದು ದೇಹದ ರಚನೆಯ ವಿರುದ್ಧ ಹೋಗಿದ್ದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ತವರು ಮನೆಯಾಗಬೇಕಾದ ದ್ರವಂಶ ಬಂದಿತು. ಕೃತ್ರಿಮ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ರೀತಿ ಸಜಸಂಗತಿಯ ವಿಚಾರ ಮಾಡದೆ ಸ್ವಭಾವದ ತಾರತಮ್ಯ, ದೇಹದ ರಚನೆ ಇವುಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಹೋಗುವದರಿಂದ ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

೩೧-೧೨-೪೭:— ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಒಂಥನದಿಂದ ಪವಿತ್ರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವರೆನ್ನುವದು ಸುಳ್ಳು ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರ ಧರ್ಮ ಕೆಡುವದೆನ್ನುವ ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದಲೂ ಸಹ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ಕೆಡುತ್ತದೆ. ವಿನೇಶಾನಂದ ಮೊದಲಾದವರು ಹೇಳಿದಂತೆ “ವಸುದೇವ ಕುಟಿಂಬಕಂ” ಎಂದು ಸನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೊಂದು ತಿಳಿಯುವದು. ಬಾಕಿಯವರಿಗೆ ಇವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಲ್ಲದಂತೆ ನಡೆಯುವದು ತಪ್ಪು. ತಿರುಪತಿ ಮೊದಲಾದ ಗುಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಈಗ ಜಾತಿಭೇದವಿಲ್ಲ. ಎಷ್ಟೋ ಜನರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದೊಡ್ಡ ಹುದ್ದೆ ದಾರರರುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಒಂದ ಅತಿಥಿಗಳನ್ನು ಸಹ (ಜಾತಿಭ್ರಷ್ಟರಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ) ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಒಳ ವಾಗ್ಗಲಲ್ಲಿ ಊಟಕ್ಕೆ ಕರೆದು ಕೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕೇವಲ ದೊಡ್ಡಸ್ತನದ ಸಲುವಾಗಿ. ಅದರ ಎಷ್ಟೋ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತೀ. ದಾ. ಇವರು ವರ್ಗಣೆಗೆ ಹೋದಾಗ (ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರೂ ಸಹ) ಇವರನ್ನು ಹೊರಗೆ ಕೂಡಿಸಿ ಊಟಕ್ಕೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಕಡಿಗಾದಾಗ ಹೊರಗೆ ಕೂಡದೆ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿಕರೀತಿಯಾಗಿರುವದೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ವರ್ಗಣೆಗೆ ಹೋದವರನ್ನು ಎಷ್ಟೋ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ. ಭಾವಿಗಳಲ್ಲಿ ಇನರು ಅಸುರಿಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಅದೇ ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಊರಿನ ಕಡೆಗಾದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ತಮ್ಮ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನೊಗೆದುಕೊಂಡು ಸ್ನಾನಮಾಡಿ ಹೋಗುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವಕ್ಕೆ ಮೈರಿಗೆ ಅಕ್ಕುವದಿಲ್ಲ. ಈ ಕೆರಣಾಗಿ ಜಾತಿ

ಬೇಧದ ಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಎಷ್ಟೋ ತಪ್ಪು ಕೃತ್ರಿಮಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ವಿಚಾರ ತಕ್ತಿ, ತರ್ಕಶಕ್ತಿ ಇವು ನಷ್ಟವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಪರಂಪರಾಗತ ರಾಗಿ, ಅಂಥಾನುಕರಣಿಗಳಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ತೀರ ವಿರುದ್ಧ ವರ್ತನೆ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಲಾಭವು ಎಷ್ಟೇ ಕಂಡಾಗ್ಯೂ ಕಾಲಾಂತರದಿಂದ ಅದರಿಂದ ಬಹಳ ನಷ್ಟ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

೧-೧-೪೮:-- ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯ ಸೇರುತ್ತಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವನು ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ವಿಷಯ ಅವನಿಗೆ ಒಡಮೂಡದೇ ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ. ಇವರು ಮೂವರೂ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಇವರ ತಮ್ಮಂದಿರು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ರಾಜಕಾರ್ಯದೃಷ್ಟಾಂತ ಸರಕಾರದಿಂದ ಅತ್ಯಾಚಾರವಾಗುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ರೀತ್ಯಾ ಜನರಿಂದ ಎಷ್ಟು ಅತ್ಯಾಚಾರವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಜನರಿಂದಾಗಲೀ, ಪೋಲೀಸರಿಂದಾಗಲೀ ತ್ರಸಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ವಿಷಯಕ್ಕಾದರೂ ಅವರ ಟೀಕಾ ಇದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ವಾಗ್ವಾದ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅದರ ಅವರನ್ನು ಬರಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಕೆಟ್ಟ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವರೋ ಎಂದು ಸೌಮ್ಯವಾಗಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಅವರದರೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಕರಿಸುವರಿಂದ ಅವರಾಗಿಯೇ ಇವರೊಡನೆ ಬರುವದನ್ನು ಬಿಟ್ಟರು, ಮುಂದೆ ಇವರಿಬ್ಬರೇ ಊರೂರು ತಿರುಗಹತ್ತಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮಾಡುವಾಗ ರಾಜಕಾರಣದ ಆಂದೋಲನದ ಸಂಪರ್ಕ ಕಟ್ಟಬಾರದೆಂದು ಮೊದಲೇ ಆ ಊರಿನ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಉನ್ನೇತವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ನಂತರ ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಜಾಂಗೆಟಿ ಬಾರಿಸಿ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ವಿದೆಯೆಂದು ಸಾರುತ್ತಿದ್ದರು. ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಸೂಟೆಯಿದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ ಶ್ರೀ. ಸ. ಇವರು ಇವರೊಡನೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ನಂತರ ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಇವರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗೆ ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರ ಉಪನ್ಯಾಸವು ಬಹಳ ಸೇರುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರ ವಿಚಾರ ಸರಣಿ, ಹಳೆ-ಹೊಸ ವಿಚಾರದೊಳ

ಗಿನ ಒಕ್ಕೇದರ ವಿಲಕ್ಷಣ ಧಾರ್ಮಿಕವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಸಂಗೀತ ಮಿಶ್ರವಾದ ಸ್ವಸ್ವ ಮಧುರ ಧ್ವನಿ ಇವು ಜನರ ಮನವನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಅಷ್ಟೇ ವಿದ್ವಾಂಸರೂ ಸಹ ಅವರ ಭಾಷಣಕ್ಕೆ ಮೈಮರತು ಅವರಿಗೆ ಅಧುನಿಕ ಗಾರ್ಗ, ಮೈತ್ರೀಯಿ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಸರೋಜಿನಿ ನಾಯಡುಯೇಡು ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರನ್ನು ಗೌರವಿಸಿದರು. ಇಂಥವರೇ ನಿಜವಾಗಿ ಚಾಲಕರೆನ್ನಬಹುದು.

೨-೧-೪೮: — ಇನರ್ಗಿಯಾ ಅಂದರೆ ಇದ್ದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವುದು. ಮನುಷ್ಯನ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ತಲೆಬೇಸರು ಬರುವವರೆಗೆ ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿದ್ದೇನೆಂದು ಹವಣಿಸುತ್ತಾನೆ ಬೇರೆಯರ ಬೇರೆಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿಸುವನು, ಅದರ ಮನುಷ್ಯನು ದೇವರಿಗಿಂತ ಒಂದು ಕೈ ಮೇಲಾಗಿರುವನೆಂದು ತಿಳಿದದ್ದರಿಂದ, ಅವನು ಬೇರರ ನಿಯಮದ ವಿರುದ್ಧ, ತಾನು ಬೇರೆಯವರೊಡನೆ ಕೂಡಿ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಿಷ್ಟತೆ ಇರುವದೆಂದೂ, ಬೇರನ್ನೇ ಇದ್ದೇವೆವೆಂದು ತಿಳಿದು ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತದನು ಅದರ ಮೂಲಕ ಈ ಕೂಡಿರುವ ಪದ್ಧತಿಗೂ ಬೇಸತ್ತು ಈ ಕೂಡಿರುವ ಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಜಗಳಾಡುತ್ತ ಬೇರೆಯಾಗಲು ಹಣಿಸುವನು. ಇದಾದರೂ ಇದ್ದದ್ದು ಬರಲು ಆಗುವದೆಂಬ ತತ್ವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿದವರು. ಅದರ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವದು ನಮ್ಮ ಅದರಲ್ಲಿ ಬರಲು ಮಾಡುವರು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕರಣವಾಗತಕ್ಕ, ಅದರಿಂದ ಜನಗಳಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲವೇ ಸುರುವಾಗಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಯ ಕ್ರಿಪ್ರಮುಕ್ತಿಗಳು ಹುಡುಕುತ್ತಿದರು. ಇದರಿಂದಲೇ ಈಗ ಪ್ರಪಂಚವು ತುಂಬಿಹೋಗಿರುತ್ತದೆ. ಬೇರೆಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆಬೇರೆ ಗುಣಗಳಿದ್ದುಂವರವರಲ್ಲಿ ತಾಕಲಾಟಗಳಾಗತಕ್ಕ ಅವರವರ ತತ್ವ, ಹಕ್ಕುಗಳಿಗಾಗಿ ಜಗಳಾಡುತ್ತಿದರೂಸಹ, ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಬಿಟ್ಟಿರುವದು ಅದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಾಗಿದೆ. ಕೂಡಿರುವದರಿಂದಲೇ ಬೇರೆಬೇರೆ ಕೋಠ ಸುಖ, ಸಂಪತ್ತುಗಳು ಸಿಗುವದೆಂಬದನ್ನು ಮನಗಂಡಿರುವದರಿಂದ ಅದರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಲು ಹಿಂಬರಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಎಲ್ಲ ತಾಕಲಾಟಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಂಗಸರ ಸ್ಥಿತಿಯಂತೂ ಬಹಳ ದುಃಖದ್ದಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಇವರ ಮನೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬ ಬಾಹ್ಯಾಣಿಗೆ ದಾನ ಕೊಡುವದಿದ್ದು ಅದರ ಸಲುವಾಗಿ ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಇವರ ಸಹಿ ತೆಗೆದು ಕೊಂಡರು. ಮುಂದೆ ಮನೆಯನ್ನು ದಾನ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಇರಲು ಮನೆ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಒಂದು ಕೋಣೆಯನ್ನು ಬಾಡಿಗೆ ಹಿಡಿದು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಅಲ್ಲಿರಬೇಕಾಯಿತು. ಅವರ ಯಜಮಾನರು ಎಲ್ಲೋ ಫರಾರಿ ಯಾದರು.

೩-೧-೪೮:— ಇಂಥ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದೊಡನೆ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಗಂಡ ದೇಶಾಂತರ ಹೊರಟುಹೋದನು. ತಾಯಿಮನೆಯವರು ಶ್ರೀಮಂತರಿದ್ದು ಇವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬಾಯೆಂದು ಕರೆದರೂ ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಮೂಲಕ ಇವರು ಹೋಗಲಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರು ಮಾತು ಕೊಟ್ಟ ಮೇಲೆ ಅದರಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಮಾತಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ; ಕೆಲವರು ಕೊಟ್ಟವಾತು ಮೀರುವದಿಲ್ಲ; ಕೆ. ರಸ ಹೊಲವನ್ನು ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಇವರ ಆಪ್ತೇಷ್ಟರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರು. ಅದರೆ ಇದು ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದರೂ ಸಹೆ ಇವರೇ ಹೋಗಿ ಆ ಹೊಲದ ಉತ್ಪನ್ನ ತರುತ್ತಾರೆ. ಮೊನ್ನೆ ಈ ಸಂಗತಿ ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಗೊತ್ತಾಗಲು ಯಾರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಹೊಲವಿರುವದು ಅವರು ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಇವರಿಗೆ ವರದಿ ಕೊಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಥ ವಿವೇಕಶಾಲಿಗಳು ಸಿಗುವದು ಬಹಳ ಅಪರೂಪ; ಇವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆಮಾಡಿ ಪೋಲಕ ಹೊಲಿದು ಜೀವನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಮ್ಮೆ ಇವರು ಶ್ರೀ. ಸ. ಇವರ ಮನೆಗೆ ಹೋದಾಗ ಅವರು ಸಂವತ್ಸರದಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುವರೋ? ಎಂದು ಕೇಳಲು ಇವರಾದರೂ ಒಪ್ಪಿದರು. ಇವರು ಮನೆ ಮನೆ ತಿರುಗುತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಜನರು ಇವರ ಮೇಲೆ ಕೆಟ್ಟ ಅರೋಪಣೆಯನ್ನು ಹೊರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಈ ಎಲ್ಲ ಇಕ್ಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಪಾರಾಗಲು ಅವರು ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇತ್ತಿ ಸಂವ
ಸ್ಥೆಗೆ ಬಂದರು. ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವೇದಲೇ ಒಬ್ಬಕೆಯು ಹೊಲಿಗೆ
ಹೊಲಿಯಲು ಸೇರಿದ್ದಳು ಆಕೆಯು ಈ ವೇದಲು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿದ್ದವಳು
ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಇವರು ಒಳ್ಳೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾರರಿದ್ದು ಕೆಲಸವನ್ನು
ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರೊಡನೆ ಅವಳು
ಜಗಳ ಕದನಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು; ಹೊಟ್ಟೆಕೆಚ್ಚು ಸುರುವಾಯಿತು. ಶ್ರೀ.
ವಾ. ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಇವರಿಬ್ಬರ ಮೇಲೂ ದೋಷಾರೋಪಣೆಯನ್ನು ಹೊರಿಸ
ಹತ್ತಿದರು. ಹಿರಿಯವರಾದರೂ ಅವರಿಗೆ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡಹತ್ತಿ
ದರು. ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಇವರ ಗಂಡನನ್ನಾದರೂ ಈಗ ಸಂಸ್ಥೆ
ಯಲ್ಲಿ ಮಾಸ್ತರರೆಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರು. ಅವರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಂದು
ತಮ್ಮ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಾವು ಹೋಗದೆ ಕೃ. ಕ. ಇವರ ಮೇಲೆ ನಿರೀಕ್ಷಣ
ಮಾಡಹತ್ತಿ ಅವರನ್ನು ಇವರೊಡನೆ ಏಕೆ ಮಾತಾಡಿದೆ? ಅಲ್ಲೇಕೆ ಕೂತಿ;
ಇಲ್ಲೇಕೆ ನಿಂತಿ; ಎಂದು ಲೇಖನ ಮೂಲಕ ಕೆಳಕತ್ತಿದರು. ಇದರಿಂದ ಇವ
ರಿಗೆ ಬಹಳ ತ್ರಾಸಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯದೆ ಮಾ. ಮಾ.
ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ದಾ. ಇವರೊಡನೆ ಕೆಳಕತ್ತಿದರು. ಆದರೆ ಇವರ ಯಜ
ಮಾನರು ಕಾಯಿದೆಯಿಂದ ಹೆಂಡತಿಯ ಮೇಲೆ ಏನು ಮಾಡಲೂ ಬಾರ
ದಂತಿದ್ದುದರಿಂದ ಊರಿನಲ್ಲೆಲ್ಲ ಇವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯ
ಚಾಲಕರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಆರೋಪಣೆಯು ತೀರುಗಾಡಹತ್ತಿದರು.

ಸ್ಥಳೀಯನು ಮಕ್ಕನುಗುವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹೆಣ್ಣಾಗಲಿ
ಗಂಡಾಗಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಿದ್ದು ತನ್ನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲು ಯುಕ್ತಿ
ಸುವದು. ಆದರೆ ಸಂಸ್ಕಾರವೆಂಬ ಕೃತ್ರಿಮ ನಿಯಮಗಳಿಂದ ಲಗ್ನದ
ಮೂಲಕ ಗಂಡಸಿನ ಅಧಿಕಾರವು ಹೆಣ್ಣಿನ ಮೇಲೆ ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ಇರುವದ
ರಿಂದ ಅವನು ಹೊಗಳಿದ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಹಕ್ಕು ನಡೆಸುವನು. ಮತ್ತು
ಯಜಮಾನನಿಗಿಂತ ಹಕ್ಕಿನಿಂದ ಸಂಶಯಕ್ಕೊಳಪಟ್ಟು ಹೆಂಡತಿಯನ್ನು
ಕಾಡುವನು. ಇದರ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಸಹಜವಾಗಿ
ಆಗುವವು. ಕೃತ್ರಿಮ ನಿಯಮಗಳ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು.

ಆದರೆ ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮಗಳನ್ನು ಕಿಂಚಿತ್ತಾದರೂ ಭಂಗಮಾಡಿದರೆ, ತಿನ್ನೆ ಸಿಗದೆ ಹೋಗಲಾರದು. ಯಾವಾಗಲೂ ಕೃತ್ರಿಮ ನಿಯಗಳಿಗಿಂತ ಸೃಷ್ಟಿ ಅಥವಾ ದೇವರ ನಿಯಮಗಳು ಶ್ರೇಷ್ಠವೆಂಬ ಮಾತು ಯಾವಾಗಲೂ ಮರೆಯ ಕೂಡದು.

೪-೧-೪೮:— ಇಲ್ಲಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸನ್ಯಾಸಿಯು ಬಂದಿದ್ದು ಅವನಿಗೆ ನಾಲಕ್ಕಾರು ಜನ ಶಿಷ್ಯರಿದ್ದರು. ಊರಿನಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಅವನ ಕೀರ್ತಿಯು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಿಂದ ಹಬ್ಬಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳಾಗದರಿಗೆ, ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಇವನು ತನ್ನ ತಪೋಬಲದಿಂದ ನೆಟ್ಟಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆಂದೂ, ನೀರಿನಿಂದ ಹಾಲು ತುಪ್ಪ ಮಾಡುವನೆಂದೂ ಇದೇ ತೆರನಾಗಿ ಆದ್ಭುತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆಂದೂ ಇನ್ನೂ ಏನೇನೋ ಹಬ್ಬಿತ್ತು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಶಿಷ್ಯರಿಂದ ಹರಡುತ್ತವೆ, ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯ ತಿಳಿದೊಡನೆ ಅದಕ್ಕೆ ಉಪ್ಪು, ಖಾರ ಹಚ್ಚಿ ಕೈ ಕಾಲುಗಳು ಹುಟ್ಟಿ ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರಿಗೆ ಬರುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಆದ ಸಂಗತಿಯು ಇಲಿಯು ಓಡಿತೆಂದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಹುಲಿಯು ಓಡಿತೆಂಬ ಸುದ್ದಿಯು ಹರಡಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಶಿಷ್ಯರಿದ್ದರೂ ಮತ್ತಷ್ಟು ಮೆರಗುಗೊಟ್ಟು ಹೇಳಿ ತಮ್ಮ ಘಾಯದೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಸುಳ್ಳೋ ನಿಜವೋ ಎನ್ನುವದನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಿ ನೋಡುವ ಜನರು ಸಿಗುವದು ಕಠಿಣ. ಅಂತೂ ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧು ವಿನ ಪ್ರಚಾರ ಆಗಿ ಊರಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಅವನ್ನು ಮಹಾತ್ಮನೆಂದು ಅವನ ದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಹೋಗಹತ್ತಿದರು. ಆದರೆ ಅವನು ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರಕೂನನಿದ್ದು, ಸರಕಾರೀ ಹಣ ಅಪಹರಿಸಿದ್ದನು. ಅಲ್ಲಿ ಕಳುವಿನ ಆರೋಪ ಬಂದದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ವಾರಂಟು ಹೊರಟಿದ್ದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಫರಾರಿ ಯಾಗಿ ವೇಷ ಬದಲಿಸಿಕೊಂಡು ಊರೂರು ತಿರುಗುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಸರಕಾರದವರು ಅವನ ತಪಾಸಣೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ಅವನು ಇಲ್ಲಿರುವದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು, ಮತ್ತು ಸಾಧುವೆಂದು ಕ್ಯಾವಿ ಒಟ್ಟು ಧರಿಸಿ ಮೋಟಾರಿನಲ್ಲಿ ಮೆರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ವಾರಂಟು ತೋರಿಸಿ ಸೆರೆಹಿಡಿದಾಗ ಗಾಬರಿಯಾದನು.

ಅವನ ವೇಷವೆಲ್ಲವೂ ಮಾಯವಾಗಿ ಹೋಯಿತು. ಶಿಷ್ಯರೆಲ್ಲರೂ ಅಶ್ಚರ್ಯಚಕಿತರಾಗಿ ಅವನ ಗೊಡವೆಬಿಟ್ಟರು. ಒಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಸಾರಾಂಶ ವೇನೆಂದರೆ, ಸ್ಥಳಾಂತರ ಹಾಗೂ ವೇಷಾಂತರ ಮಾಡುವಷ್ಟು ಜಾಣತನ ಎದ್ದಲ್ಲಿ ಶ್ವಾಸ್ರಮ ನಿಃಸವನಗಳ ಭಂಗ ಮಾಡಿಯೂ ಸರಳ ಮನುಷ್ಯನು ಘನತೆಗೇರಿ ಸುಖ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಇಂತಹದೇನೂ ತಪ್ಪುಮಾಡದೆ ಸಹ ಕೇವಲ ದೇವರ ಪ್ರೇರಣೆಯಂತೆ ನಡೆದಂಥ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಅನುಭವಿಸುವ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ()ಯಾವದೇ ಒಂದು ಕಾರ್ಯ (ಒಳ್ಳೆಯದೇ ಆಗಲಿ ಕೆಟ್ಟದ್ದೇ ಆಗಲಿ) ವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಥ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಬಹಳ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆಂದರೆ, ಒಮ್ಮೆ ಶ್ರೀ. ಸ. ಇವರು ಬ. ಯಿಂದ ಬಂದ ಹುಡುಗಿಯನ್ನು ಆ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಇಟ್ಟರೆ ಅವಳ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗುವದೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅವಳನ್ನು ಸಂಘಕ್ಕೆ ತಂದು ಸೇರಿಸಿದರು.

೫-೧-೪೫:- ಆ ಹುಡುಗಿಯು ಸಣ್ಣವಳಿದ್ದರಿಂದ ಅವಳ ಅಕ್ಕನೇ ಅವಳನ್ನು ಕೆಟ್ಟರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಕೆಲವು ಅಪರಾಧವಿಟ್ಟರು. ಆ ಹುಡುಗಿಯಾದರೂ ಒಳ್ಳೇ ರೀತಿಯಿಂದ ನಂಬಿ ಗೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಇವಳೊಬ್ಬಳನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟುರುವುದು ಹೋಗುವುದೆಂದು ಮಾ. ಮಾ. ಇವರು ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಒಮ್ಮೆ ಅವರಕ್ಕನು ಬಂದಾಗ ಅವರು ಮಾ. ಇವರ ದೆನ್ನಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಅವಳೊಡನೆ ತನ್ನನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬಾರದೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಳು. ಆ ಹುಡುಗಿಯನ್ನು ಹೈಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಾದರೂ ಅವಳು ಒಳ್ಳೇ ವಿಷಯದಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯಾಗಿದ್ದಳು. ಜನರು ಅವಳೊಡನೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರೊಡನೆ ಆ ಹುಡುಗಿಯು ಲಗ್ನವಾಗುವದೆಂದು ಅನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಮ್ಮೆ ಮಾ. ಇವರು ವರ್ಗಣೆಗೆ ಹೋಗಿ ಮನೆಗೆ ಬರುವ ಮೇಲೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಆ ಹುಡುಗಿಯು ಒಂದೂ ಘೋಟೋ ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡು ಧ್ಯಾಪ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಕಾಣಿಸಿ ಇವರು ಅದು ಏನೆಂದು ಕೇಳ

ಉ ಅವಳು ಏನೂ ಇಲ್ಲವೆಂದಳು. ಮಾ. ಇವರಿಗೆ ಅಂದಿನಿಂದಲೂ ಅವಳ
 ಮೇಲೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಮಾನವುಂಟಾಗಿ ಸಂಶಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಹತ್ತಿ-
 ದರು. ಇದರಿಂದ ಅವಳ ಮನಸ್ಸಾದರೂ ಬೇರೆಯಾಗಹತ್ತಿತ್ತು. ಒಮ್ಮೆ
 ಅವಳ ಪ್ರಿಯಕರನು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅವಳನ್ನು ಬಿಡಲು ಕೇಳಿ-
 ಕೊಂಡನು. ಸಮಾಜದವರು ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ಕಾಯದೆಯಿಂದ ಏನೂ
 ಮಾಡಲುಬಾರದಂತಿದ್ದುದರಿಂದ ಸುಮ್ಮನೆ ಹಿಂತಿರುಗಬೇಕಾಯಿತು. ಅವನು
 ತೀ. ದಾ. ಇವರ ತಮ್ಮಂದಿರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಹುಡುಗಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು
 ಹೇಳಲು ಅವರು ಇಲ್ಲಿನ್ನಲು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಜಗಳ ಬಡಿದಾಟಗಳಾದವು.
 ಇವರು ಅವನ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಕೆ ಹಾಕಿದರು. ಅವರ ತಂದೆಯು
 ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಕೀಲರು; ಇವರ ತಮ್ಮಂದಿರು ಆ ವಕೀಲರ ಮುಂದೆ ಮಗನ
 ವಿಷಯ ಹೇಳಲು ಅವರು ಮಗನ ಮೇಲೆ ಇಲಾಜ ನಡಿಸಲು ಸಲಹೆ
 ಕೊಟ್ಟು ಒಳಗಿಂದೊಳಗೆ ಬೇರೆ ವ್ಯವಹಾರ ರಚಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಆ ಕಟ್ಟಿಕೆಯು
 ಉಪಯೋಗವೇನಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟರಲ್ಲೇ ಆ ಹುಡುಗಿಯ ಮನಸ್ಸಾದರೂ
 ಪೂರ್ಣ ಬದಲಾವಣೆಹೊಂದಿತು. ಮುಂದೆ ಆ ಹುಡುಗನು ಅವಳನ್ನು
 ತಂಗಿಯನ್ನು ಕರೆತರಲು ಕಳುಹಿದನು. ಈ ಸಾರೆ ಅವಳನ್ನು ಬಂದೊಡನೆ
 ಆತ್ಮಕರೆದು ಅವಳೊಳಗೆ ಹೋಗಲು ತಯಾರಾದಳು. ಅವಳ ಒಂದೆರಡು
 ಒಡವೆಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಯವರಕಡೆ ಇದ್ದವು. ಅವಳಿಗೆ ಇಷ್ಟದಿನಗಳ ವರೆಗಾದ
 ಖರ್ಚನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಒಡವೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದೆಂದು
 ಸಮಾಜದವರು ತಿಳಿಸಲು ಅವಳು ಎಲ್ಲಿಯೂ ಖರ್ಚೆಂದು ಜಗಳಾಡ ಹತ್ತಿ-
 ದಳು. ಈ ರಗಳೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಇವರ ನೆರೆಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ವಕೀಲರೊಬ್ಬರು
 ನಡುವೆ ಬಂದು ಅವರ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ ಅವರೊಡನೆ
 ಮಾತಾಡುವದರಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಿವ್ಯತ್ತು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆಂದು
 ಹೇಳಿದರು. ಅದರಂತೆ ಅವಳಿಗೆ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಕಳುಹಿಸಿ
 ಲಾಯಿತು, ಮುಂದೆ ನೋ. ಊರಿನಿಂದ ಒಬ್ಬ ತಾಯಿ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳು
 ಸಂಘಕ್ಕೆ ಬಂದು ಸೇರಿದರು.

೬-೧-೪೮:— ಅವರು ಇಲ್ಲಿರುವಾಗ ಹುಡುಗೆಯರು ಕೈಸ್ತೂರಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ನಾವು ಮೊದಲು ಯಾರ ಸ್ವಭಾವವನ್ನೂ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ. ಮಾ. ಮಾ. ಇವರಾದರೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಮಾನಸ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ದಿನದಿನವೂ ಪರಿಚಯವಾಪಂತೆ ಸ್ವಭಾವದ (ತೋರಿಕೆಯ) ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎನ್ನುವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಎಷ್ಟೇ ಜನರ ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ ಮಾಸ್ತರ ಮಾಸ್ತರಿಣಿಯರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರ ಮೇಲೆ ಸುಮ್ಮನುಮ್ಮನೆ ಹರಿಹಾಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆದ ಜಗಳದಿಂದ ತಲೆಕೆಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿ ಅದನ್ನೂ ಹೊರಹಾಕಲು ಬಾರದಾದೊಡನೆ ಮಂದಿಯ ಮೇಲೆ ಅವರ ಸೇಡು ತಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ದೊಡ್ಡದೊಡ್ಡ ಹುಡ್ಡೆದಾರರು ತಮ್ಮ ಕೈಕೆಳಗಿನವರ ಮೇಲೆ ಆ ನೌಕರರು ತಮ್ಮ ಕೈಕೆಳಗಿನ ಆಳುಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೀಗೆ ನಡೆದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವರು ತಮಗಾದ ದುಃಖವನ್ನು ಕಣ್ಣೀರಿನಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹಾಕಿ ಸಮಾಧಾನ ತಾಳುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಒದರಾಟದ ಮೂಲಕ ಹೊರಗೆ ಹಾಕಿ ಸಮಾಧಾನ ತಾಳುತ್ತಾರೆ. ಕಣ್ಣೀರು ಸುರಿಸುವವರನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಜನರು ದೋಕಾರಿ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಅನ್ನುವವರ ಉದ್ದೇಶವು ಕೆಟ್ಟದ್ದೇ ಇರುವದೆಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರ ಸ್ವಭಾವ. ಅನ್ನುವವರ ಉದ್ದೇಶವು ಒಳ್ಳೆಯದಿದ್ದರೂ ಸಹ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾದೊಡನೆ ಜನರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಅದರಿಂದ ಘಾತವಾಗುವ ಸಂಭವವಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ ಒಬ್ಬ ಮಾ. ಮಾ. ಇವರು ಶ್ರೀ. ಮ. ಇವರಿಗೆ ಘಂಡಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಯಾವದೋ ವಿಷಯದ ಸಲುವಾಗಿ ಒದರಾಡಲು ಮ. ಇವರು ಕಣ್ಣೀರು ಹಾಕಿದರು. ಆಗ ಮಾ. ಇವರು ಅವರಿಗೆ ದೋಕಾರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಹೀಗೆ ೨೪ ತಾಳೂ ಕೂಡಿ ಇದ್ದು ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಆರಿತವರೂ ಸಹ ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ ತಮ್ಮ ತಾಪದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆನ್ನುವ ಪ್ರಸಂಗವಿರುತ್ತದೆ. ಸಿಹವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನೋಡಿದರೆ ಹೊಡೆದಾಡುವವರೂ ಸಹ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಬೆರೆತುಹೋಗಿ ತಪ್ಪು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಸ್ವಭಾವತಃ ಕೆಟ್ಟವರಿದೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಸಂಗಗಳ ಮೂಲಕ ಕಡುಕು ಸ್ವಭಾವದವರಾಗುತ್ತಾರೆ.

೭—೧—ಈ ಮನುಷ್ಯನು ಯಾವ ಗುರಿ ಇಡುತ್ತಾನೋ ಅದಕ್ಕೆ
 ತಕ್ಕಂತೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಯಾವನು ಹೊಣೆ ಹೊರುತ್ತಾನೋ
 ಅವನಿಗೆ ಆ ಕೆಲಸದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಜಂಪಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ
 ಬಂದ ಎಡರುತೊಡರುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಅವನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇ
 ನ್ನು ಬೇರೆ ಜನರ ಸ್ವಭಾವವೆಂದರೆ ಆ ಕೆಲಸದಿಂದ ಫಾಯ್ದೆ ಸಿಗುವಂತಿದ್ದರೆ
 ತತ್ಪದ ಮುಸುಕಿನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದೂ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದರ ಸಲುವಾಗಿ
 ತಿರಸ್ಕಾರ ತಾಳುವದು. ಕೇವಲ ತತ್ಪವೆಂದರೆ ಸಾಲದು. ಕೇವಲ ವ್ಯವ
 ಹಾರವೆಂದರೆ ಸಾಲದು. ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ತತ್ಪದ ಕಡೆಗೆ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ನ್ಯವಹಾರ
 ದ ಕಡೆಗೆ ನೋಡಿ ಕೆಲಸಗಾರರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾ.
 ಇವರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನ್ಯಾವಹಾರಕರು. ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಗೊಡ್ಡ ತಾತ್ವಿಕರು.
 ತೀ. ದಾ. ಇವರ ತಮ್ಮಂದಿರ ಭಾರವನ್ನು ಸಹೆ ಇವರೇ ಹೊರ
 ಬೇಕಾದ ಪ್ರಸಂಗವಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರು ಮಾ. ಇವರ ರೊಕ್ಕದಿಂದಲೇ
 ತಮ್ಮ ತಮ್ಮಂದಿರ ಮನೆಯ ಅಡಚಣೆ ನೀಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈ ಎಲ್ಲ
 ರೊಕ್ಕದ ಹೊಣೆಯ ಭಾರವನ್ನು ಮಾ. ಇವರಿಂದ ತಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಗೆ
 ಸಾಧ್ಯ! ಮಾ. ಇವರ ಮತ್ತು ತೀ. ದಾ. ಇವರ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ
 ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿವೆ. ವ್ಯವಹಾರತಃ ಮಾ. ಇವರ ಮಾತು ಸರಿಯಾಗಿರು
 ವದು ಆದರೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರದು ತಾತ್ವಿಕವಿದ್ದು, ರಮ್ಯವಿದ್ದು ಜನರ
 ಗ್ರೇನಾದರೂ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವಂಥಹದಿರಬೇಕೆಂದು ಅವರ ಮತ್ತು
 ಮಾ. ಇವರಿಗೆ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೊಂದು ನಂಬಿಗೆ ಇಲ್ಲ. ಅದರಲ್ಲೂ
 ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದ ಅವರಿಗೆ ರೊಕ್ಕದ ಸಲವಾಗಿ ಜನರ ಕಾಟವು ಬಹಳಾಗಿದ್ದು
 ರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಜನರ ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಉಳಿಯದಾಯಿತು. ಹೀಗಿರು
 ವಾಗ ಮೊ.... ಯಿಂದ ಬಂದ (ನಾಲ್ಕು ಜನ) ಆ ಹೆಂಗಸಿನ ಅಣ್ಣನ
 ಮಗನು ಹೊಡ್ಡ ಹೊಡ್ಡ ತತ್ಪವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅರೋಗ್ಯ
 ಉಳಿಯಲು ಒಳ್ಳೆ ಆಹಾರ ಬೇಕೆನ್ನತೊಡಗಿದರು. ಅರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ
 ಬೇಕೆ, ಬೆಲ್ಲ, ಹಾಲು, ಮೊಸರು ಬೇಕೆಂದು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
 ನಿಯರ ಅಣ್ಣನು ಸಾಧಿಸಹತ್ತಿದನು. ರೊಕ್ಕಕ್ಕೇನು ಕಡಿಮೆ ನನ್ನ ಸರಿ
 ಚಯವು ಆ ಮಹಾರಾಜನಿಗುಂಟು, ಅ ನ್ಯಾಯಾರ್ಥತನು ಹೀಗೆ ವಚನ

ವಿತ್ತಿರುವನು, ಮುಂತಾದ ದೋಷ ದೊಡ್ಡ ಮುಂಡಿಗೆಗಳನ್ನು ರೂಳಿಸ ಹತ್ತಿದನು. ರೋಕ್ಕದ್ದೆಲ್ಲ ಭಾವವು ಮಾ ಮಾ. ಇವರ ಮೇಲಿದ್ದುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವರ್ಗದ ವಿಲಾಸಿ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಜನರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮೇಲಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗಂಡಾಂತರ, ಅಂಥ ಗಂಡಾಂತಿ ಯಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪ್ರಿಕರಾದ ತೀ. ದಾ. ಇವರೇನು ಹೇಳಬಲ್ಲರು? ಸ್ವಾರ್ಥಸಾಧಕ ರಾದ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಹಿಡ್ಡರನ್ನು ನೋಡಿ ಮೊ. ಲ್ಕರು ವಿನವರೇನು ಹೇಳಬಲ್ಲರು? ಮಾಮೂಲಿನ ರೋಕ್ಕ ಸುರಿಸಿದರೆ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬ ಬಲ್ಲದೇ; ಕೊನೆಗೆ ಸ್ವಾಭವಿಕ ಸಡೆದು ತಾವಾರು ಏತಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ, ನಾಲ್ಕು ಜನರ ಹೊಟ್ಟೆ, ಒಟ್ಟು, ವುಸ್ತುಕ, ಫೀ ಮುಂತಾದುದಕ್ಕೆ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿ ಕತ್ತಲೆಂಬ ಏಜಾವು ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಬರ ದಂತಾಗಿದ್ದ ಸಂಗತಿ ಅಸ್ವರ್ಯಕಂಪವಲ್ಲವೇ!

೮-೧-೪೫:— ಚಿಕ್ಕಾ ಬಿಟ್ಟೊಡನೆ ಕೂಡಿದಾಗ ಬಿಟ್ಟು ಘಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಗೆ ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೆ ಬೋರ್ಡಿಂಗಿನವರ ಆರೋಗ್ಯನಿಯಮದ ಸಲುವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯಿತು. ಮಾ. ಇವರು ಇದಕ್ಕೆ ಸೊಪ್ಪು ಹಾಕಿದಾ ದರು. ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಇದನ್ನು ಮಾ. ಇವರ ಮುಂದೆ ಹೇಳಿದರೆ ಅವರು “ನೀನೇ ತಂದುಹಾಕು, ಎನ್ನಕತ್ತಿದು” ಬೋರ್ಡಿಂಗಿನಲ್ಲಿ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮೂರು ಮಕ್ಕಳುಗಳು ಮಾತ್ರ ಇದ್ದುದರಿಂದ ತಾಯಿಯೇ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಕರಾರಿಲ್ಲದೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಳು. ತಾಯಿ ಯಾದವಳು ಗರ್ಭಿಣಿ ಇರುವಳೆನ್ನುವದು ತಿಳಿದೊಡನೆ ಮಾ. ಇವರು ಅವಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಳು ಅದು ಇನ್ನೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದಳು. ಆದರೆ ಮಾ. ಇವರು ಇಲ್ಲಿ ಬಾಣಂತಿತನ ಮಾಡುವವರಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಊರಿಗೆ ಹೋಗಿನ್ನಲು ಅವಳಾದರೂ ಹೊರಟುಹೋದಳು.

ಈ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಮಾತಿನ ಸಲುವಾಗಿ ತಾನು ಮುಂದೆ ಯಾವ ಕಷ್ಟಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗುವೆನೆಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದೆ, ತನ್ನ ಹುಡುಗರ ಮುಂದಿನ ಮಾರ್ಗದ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಸಮಾಜವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು

ಆದರೆ ಸುದ್ದಿಗಾರರು ಲೋಕಮತದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿಯೇ ಸುಂದರವಾದ ವರ್ಣನೆಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಸಗೋಡಿನಲ್ಲಾದ ಕರ್ನಾಟಕದ ಏಕೀಕರಣದ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಆದ ಒಂದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಹಿಲಾಗೋಷ್ಠಿ ಸಲುವಾಗಿ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಅಸ್ಸರ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೂ ಮಿಗಿಲಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಮುಂದೆ ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚರ್ಚೆ, ಏನು ನಿರ್ಣಯವಾಯಿತೆನ್ನುವದು ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಕಂಡು ಬರುವದೇನೆಂದರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಅಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅವರ ಡೌಲು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುವದೇನೆಂದರೆ ಈ ಹೆಂಗಸರು ಕೇವಲ ಶೃಂಗಾರದಲ್ಲೇ (ಜನರ ತೋರಿಕೆಗಾಗಿ) ಕಾಲಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ವಿಷಯದ ಅರಿವಿಲ್ಲ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಕ್ಕುಟ್ಟಿರುವದಿಲ್ಲ. ಯಾವಾಗಲೂ ಬಡಿದಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಒಳ್ಳೆಯದು ಕೆಟ್ಟದರ ಕಲ್ಪನೆ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಮೊ. ಲ್ಕರು ವಿನ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಮುಂದೆ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋದಮೇಲೆ ಅವರ ಪರಿಷ್ಕೃತಿ ಬಹಳ ಕೆಟ್ಟತೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರು ತಿರುಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಇದರ ನೇಲಿನ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಹಿತವೇ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯೆ ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಸ್ವಾವಲಂಬನ ಹೆಚ್ಚೋ ಪಾಠಶಾಸ್ತ್ರ ಸುಖಲೋಲುಸತೆ ಹೆಚ್ಚೋ ಇದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದದಿನವೇ ಸುದಿನವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

೯-೧-೪೮:— ವಿ. ರದ ಕಡೆಗೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರು ವರ್ಗಣೆಗೆ ಹೋದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಮೊದಲಿನ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹುಡುಗಿಯ ಸಲುವಾಗಿ ಗೊಂದಲವೆದ್ದಿತೋ ಅವಳು ಅಲ್ಲಿ ಮಾಸ್ತರಿಣಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಮೊದಲು ಜಗಳಾಡಿದವನೆರೊಡನೆ ಸಹ ನಾವು ಸಹಕಾರ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅವರಾದರೂ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ ಆದ ತಪ್ಪನ್ನೊಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲವೆ ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ನಾಚುತ್ತಾರೆ. ಅಥವಾ ಪರಿಶ್ಕೃತವೆ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಅಹಂಕಾರ ತಾಳಿದರೆ ಅವರಿಗೂ ಅಹಂಕಾರ ಬಂದು ಅವರು ಸಹಕರಿಸುವ

ದಿಲ್ಲ. ಈ ತತ್ತ್ವವನ್ನರಿತ ಕೀ. ದಾ. ಇವರಾದರೂ ಯಾರೊಡನೆಯೂ ದ್ವೇಷ ಮಾಡದೆ ಅವರೆಲ್ಲರೊಡನೆ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಹೋಗುವ ಸ್ವಭಾವದವರಾಗಿರುವರು. ಅವರು ಆ ಮಾತ್ತರಿಯೊಡನೆ ಹಿಂದಿನದನ್ನು ಮರೆತು ಮಾತನಾಡಿಸಲು ಸ್ವತಃ ಕಾವೇ ಹೋಗಿ ಬಂದದ್ದರಿಂದ ಮೊದಲು ಅವಳು ಸಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಮಾತನಾಡಿದರೂ ಸಹ ಮುಂದೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡಹತ್ತಿದಳು. ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವಕ್ಕೆ ತನ್ನನ್ನೇಕೆ ಕರೆಕಳುಹಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದಳು. ಮುಂದಾದರೂ ತನ್ನನ್ನು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಿಡಿಕೊಂಡಳು. ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಹಾಯವನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವರು. ಅತಿ ಸಹಾಯಮಾಡುವವರ ವರ್ಚಸ್ಸು ಬೀಳುವದು. ಇಲ್ಲವೆ ದ್ವೇಷವುಂಟಾಗುವದು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಅಷ್ಟು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಹಾಯವಾಗಲಾರದು. ಇದರಿಂದ ಹತ್ತಿರವಾದವರು ಸಹ ವೈರಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ನಿಯಮದಂತೆ ನಡೆದರೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪವಾದರೂ ಸಹಾಯ ಸಿಗುವದು.

ಉದಾ:- ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಯಾರೇ ಬಂದುನಿಂತಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸಿ ಅವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಾಲ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತೆಮಾಡಿ ಅವರಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಗೇನಾದರೂ ಸಹಾಯವಾದರೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕೈಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸುವದು ಅವರ ಎಲ್ಲ ಕೊರತೆ, ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಾಡಿಸುವದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ಇದರಿಂದ ಸಂಘದ ಸಹಾಯಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ಕಟವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೊಡುವವರು ಬಹಳ. ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಒಳ್ಳೆಯದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಲುಕ್ಶನವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆದರ ಮರುದ್ಧವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಂಘರೂಪದಿಂದ ಹತ್ತು ಮಂದಿಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ ಎದ್ದೆ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಸಂಘಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆದು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೆ ಇಡೀ ಆಯುಷ್ಯವೆಲ್ಲ ಹಾಳಾಗುವದು. ಮೇಲಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿತಃ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಇದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಿಟ್ಟಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಮೇಲಾಗಿ ಒಂದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಗಾದರೂ ಕೊನೆಯ ವರೆಗೆ

ಸಹಾಯ ಮಾಡುವದು ಶಕ್ಯವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಹಾಯದ ಮಜ್ಜೆಗೆ ಎಷ್ಟೋ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಬಿದ್ದು ಬಸರಾಗುವರು. ಅವಾಗ ಅವರನ್ನು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಬಾಣಂತನಕ್ಕೆ ಕಳಿಸುವದಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನಗಲಿಸುವರು. ಹೀಗೆ ತಾಯಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನಗಲಿಸುವದು ತಪ್ಪು. ಮೊನ್ನೆ ತಾ. ೪-೧-೪೮ ನೇ “ಹರಿಜನ”ದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧಿಯವರು ಹೇಳಿರುವದೇನೆಂದರೆ, ಹಿಂದು ಮುಸ್ಲಿಂ ದಂಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಹಿಂದು ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಮುಸ್ಲಿಮರು ಹಾಳುಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಸಿಟ್ಟಿನ ಮೇಲಿಂದ ಮುಸ್ಲಿಂ ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು ಹಿಂದೂ ಜನರು ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ತಾಕಲಾಟದಲ್ಲಿ ಹೆಂಗಸರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಹೇಳಲಾರದಷ್ಟು ಕೇಳಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸುವದಕ್ಕಿಂತ ಪ್ರತಿ ಯೊಬ್ಬ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ತನ್ನ ಅಜ್ಜಾನದಿಂದಾಗುವ ಈ ಗೋಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಹಿಂದುಗಳಿಂದ ಕೆಟ್ಟ ಮುಸ್ಲಿಂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದರೆ ಹಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪದ್ಧತಿ ಇಲ್ಲದ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹಿಂದೂ ಹೆಂಗಸರು ಅನೈಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಕೆಟ್ಟದ್ದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹೊರಗೆ ಹಾಕುವದು ಎಷ್ಟು ಅಯೋಗ್ಯವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರ ಮೇಲೆ ದೋಷಾರೋಪಣೆ ಮಾಡುವದು ಎಷ್ಟು ಮೂರ್ಖ ತನವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ೫ನು ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಅದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ತಪ್ಪರಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳಾದರೂ ತನ್ನ ತಪ್ಪೆಂದು ತಿಳಿಯುವದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಅವರು ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪ ದಿಂದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಯಾವದೇ ರೀತಿಯಿಂದಾಗಲೀ ಪರಿಶುದ್ಧರಾಗುವ ರೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೊಂದೇನೆಂದರೆ ಈ ಹಿಂದೂ-ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಂಬಂಧ ದಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಪಂಥಕ್ಕೆ ಸೇರಬೇಕೆಂದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಭಾರವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಾಯಿಯಾದವಳ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದಿರುವದರಿಂದ ಆ ಹಿಂದೂ ಸ್ತ್ರೀಯ ಮಗುವು ಹಿಂದುವೆಂದೇ ಗ್ರಹಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಮುಂದೆ ಆ ಮಗುವು ದೊಡ್ಡದಾದ ಮೇಲೆ ತನಗೆ ಯಾವ ಪಂಥಕ್ಕೆ ಸೇರಬೇಕೆಂಬ ಇಷ್ಟವಿರುವದೋ ಆ ಪಂಥಕ್ಕೆ ಸೇರಬಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಈ ಎಲ್ಲ ಮಾತುಗಳು ಮಾತಾಡುವಾಗ ಮೌಲ್ಯಕವಾಗಿ ಕಂಡರೂ ಸಹ ಅದರ ಹಿಂದೆ

ಎಂಥ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಹೆಂಗಸರದಿರುವದೆಂದು ಸ್ತ್ರೀಯರೇ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿ ಯೋಚನೆಮಾಡಿ ನೋಡಬೇಕು. ಅವರು ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಒಳ್ಳೆಯದು ಕೆಟ್ಟದ್ದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ಅವರ ಜಾತಿಗೇ ಸುಖವಿಲ್ಲ. ಇವರ ಈ ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅವನ ಮಂಜಿ ಎಷ್ಟೋ ಅನ್ಯಾಯಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಜಗತ್ತಿಗಾದರೂ ಎಷ್ಟೋ ಹಾನಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಗಂಡು, ಹೆಣ್ಣು ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡಿಯೇ ವಿಚಾರ ಮಾಡತಕ್ಕ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಅವರು ವಿಚಾರಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಗಂಡನನ್ನು ವಲಿಸದೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ, ನಿಜವಾಗಿ ತಪ್ಪವದು, ತಮ್ಮ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಹಕ್ಕಾದುದು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಸ್ವತಃಬಿಡಿಸದ ಏನೂ ತರನೋಪಾಯವಿಲ್ಲ.

ಗಿರಿ-ಗಿ-ಳಿ:- ತಮಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಸಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಹೋಗುವದು ಗಂಡು-ಹೆಣ್ಣು ಇಬ್ಬರ ಸ್ವಭಾವವಿರುತ್ತದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ರೀತಿಯಿಂದ ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕವಿಲ್ಲ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಿತಿಯು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾವಸೆ ಕಟ್ಟಿ ನಿಂತು ನಿಂತು ಉರುಳುತ್ತಿದ್ದ ಕತ್ತನಂತಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ತಿಳಿದು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟಬಂದಾಗ್ಯೂ ತಮ್ಮ ಕಾಲಮೇಲೆ ತಾವು ನಿಂತರೆ ಸ್ಥಿರತೆ ಉಳಿಯುವದು. ಇದನ್ನು ತಿಳಿದು ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳುಗಳನ್ನು ಸಹಕಾರದಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಒಂದಿಲ್ಲ ಒಂದು ವೇಳೆ ತಮ್ಮ ಗುಣವು ತಿಳಿದು ಅವರು ನಮ್ಮೊಡನೆ ಸಹಕಾರದಿಂದಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಯಾರು ಅರುವಿನಿಂದ ಗೋಲು ತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ನಿಜವಾದ ಯೋಗ್ಯತಾಪಾನರು. "ಕಾರ್ಯದ ಕಲ್ಪನೆ ಇದ್ದವರು ತಮ್ಮ ಮತವನ್ನು ಬಿಡದೆ, ಜಗಳಾಡಿದವರ ಮುಂದೆ ಸೋತರೆ ತಾವು ಗೆದ್ದಂತೆಯೇ ಮೂರನು ಸೋತಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ." ಈ ತತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದು ಇವರು ಏ. ಕೈ ಹೋದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಬಂದಿದ್ದ ದನಾಪಾನೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳ ಮನೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಅವರು ನೋದಲು ಸಿಟ್ಟಿಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಫಂತರ ಒಳ್ಳೆದೀತಿಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಂಡರು.

ದರು. ಹೀಗಾಗಿ ಓಡೆಯಲ್ಲಿಲ್ಲಾ ಇದೇ ಬೊಬ್ಬಾಟವಾದ್ದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಬೇಗನೆ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಬಿಡಿಸಲಾಯಿತು. ಜ್ಞಾನದಿಂದಲೂ, ನಮ್ರತನಿಂದಲೂ, ನಡೆದರೆ ಲಾಭಸಿಗುತ್ತದೆಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿಂದ ನಡೆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಾಭ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಿಡುವಾಗ್ಯೆ ಇಲ್ಲದ ಸಲ್ಲದ ಅಪವಾದಗಳನ್ನು ಹೊರಿಸಹತ್ತಿದರು. ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಇಂಥವರ ಮೇಲೆ ಸಹ ರೊಚ್ಚಿಗೆಳೆದವರು, ಅವರನ್ನು ದೂಷಿಸುವವರು ತಪ್ಪು. ಏಕೆಂದರೆ ಅಜ್ಞಾನೀ ಜನರು, ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿ ಜನರು ಹುರುಳುಳ್ಳದ ಅತ್ಯುತ್ಕರ್ಷನಾರ್ಥವಾಗಿ ಇಲ್ಲದ ಸಲ್ಲದ ಆರೋಪಗಳನ್ನು ಹೊರಿಸಲು ಹಿಂದುಮುಂದು ನೋಡುವ ದಿಲ್ಲ. ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಇಂಥಹ ಪ್ರುಲ್ಲಾಸ ಜನರ ಅಹಂಕಾರವನ್ನು ಕೆಂಳಿಸಬಾರದು, ರೇಗಬಾರದು. ಮುಂದೆ ಆ ಕುಟುಂಬಬೆಲ್ಲರೂ ಸಂಸ್ಥೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತೀರರು. ಕಾಲಾಂತರದ ಮೇಲೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರ ಮೇಲೆ ಆಪವಾದವು ಸುಳ್ಳೆಂದು ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿಯಿತು. ಮುಂದೆ ಆ ಹುಡುಗಿಯನ್ನು ಆಕೆಯ ಅಜ್ಞಾನ ಕೊಂದುಹಾಕಿದನೆಂದು ಸುದ್ದಿ. ಆ ಕುರುಡ ದಂಪತಿಗಳು ಹೋದ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನಗಳಮೇಲೆ ಸು. ದಿಂದ ಒಬ್ಬ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಒಂದು ಸೇರಿದಳು.

೧೩-೧-೪೮:- ಆ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳು ಹಳ್ಳಿ ಊರಿನವಳು. ಆದರೆ ಚೆಲುವಳೂ, ಬುದ್ಧಿವಂತಳೂ ಇದ್ದಳು. ಅವಳಿಗೆ ಆ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿಸುತ್ತೇನೆಂದು ಒಬ್ಬ ಮಾಸ್ತರನು ಗಂಟು ಬಿದ್ದ. ಆದರೆ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನಾನಾರೀತಿಯಿಂದ ಇವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಬೊಬ್ಬಾಟ ಸುರುವಾಯಿತು. ಅವಳಿಗೆ ಲಗ್ನಮಾಡಿ ಮನೆ ಅಳಿಯನನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಮನೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸರಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಗಂಡನಾದರೂ ವೆದ್ದ. ಈ ರೀತಿ ಇರಲು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯೆಂದು ಅವಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತಂದಿಟ್ಟರು. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗೆ ಸರಿ ಎನಿಸಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೋಡುವದೆಂಬುದು ಅವಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇವರಿಬ್ಬರ ನಡುವೆ (ಇವಳನ್ನು ತಂದಿಟ್ಟ ಗೃಹಸ್ಥ) ಏನಿರುವನೆನ್ನುವದು ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಅವರ ಪತ್ರಗಳ ಮೇಲಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಪತ್ರವನ್ನು ನೋಡುವ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಅವರ

ಪತ್ರದ ಗುಟ್ಟನ್ನು ಹೋಗಿ ಹಾಕಬೇಕೆಂದಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಆ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಯಾವದಾದರೂ ವಿಘಾತಕ ಸಂಗತಿ ಇದೆಯೋ ಎನ್ನು ನೋಡುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರ ಸೇವನಿಯಮಗಳು ಬೇರೆ ಇರುವದರಿಂದ ಇದರ ಅಗತ್ಯ ಅಷ್ಟು ಬೀಳದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮಕ್ಕನುಸರಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಬಸಿರು ಬಯಕೆಗಳಾಗುವದರಿಂದ ಅವರಿಗಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬೇರೆ ಇರಬೇಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರೀತಿ ಪತ್ರದ ಮೇಲಿಂದ ಮುಂದಾರೂ ಅವರ ತಪ್ಪು ತೋರಬಿದ್ದು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಹೊರಿಸಿ, ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಘಾತವಾಯಿತೆಂದು ಹೇಗೂ ಶ್ರವ್ಯವೆನಿಸದಿದ್ದರಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಂಥ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ತೆಗೆದಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಯ್ತು. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಅದು ಮುಂದೆ ಪ್ರಸಂಗವಶಾತ್ ಸಹಾಯಕವಾಗುವದು. ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಅಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವ ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲವೆ, ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಒರಳಿ ಹವಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು, ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೋಗಲುಪ್ಪಾ ಇಲ್ಲಿ ಉಟೆ, ಉಡಿಗೆ ಸರಿಯಿಲ್ಲ, ಇಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಹೇಳುವವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ, ಮುಂತಾದ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಳು. ಆದರೆ ಅವಳನ್ನು ಮರಳಿ ಅವಳೊಂದಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಸರಿಸ್ತುತಿ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರಿಂದ ಅವಳ ಪ್ರಿಯಕರನು ಅವಳು "ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದರೆ ಅವಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಂದಿಲ್ಲ ನಾಳೆಯಾದರೂ ಆಗುವದು. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಹಿಸಬೇಕು. ಕಷ್ಟಪಡದೆ ಕಲ್ಯಾಣವಿಲ್ಲ." ಮುಂತಾದ ಗೊಡ್ಡ ಉಪದೇಶಗಳಿಂದ ಅವಳಿಗೆ ಬೋಧೆ ಮಾಡಿ ತಾನು ಜಾರಿಕೊಂಡನು. ಅವಳು ಎಲ್ಲ ತೆರವಿಂದ ನಿರಾಶಳಾಗಿ ಯಾರೂ ತನ್ನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವದಿಲ್ಲೆಂದು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಬುದ್ಧಿವಂತಳಿರುವದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಕಾಲವು ಕಾಲಾಂತಕದಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಮರಸುತ್ತದೆಂಬ ತತ್ವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅವಳು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಬೆರೆತು ಹೋಗಲು ಹಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಹತ್ತಿದಳು.

೧೪-೧-೪೮:— ಮುಂದೆ ಅವಳು ತಿರುಗಿ ಹೋಗಲು ಹವಣಿಸುತ್ತಿದ್ದದರಿಂದ ಯಾರು ಅವಳನ್ನು ಕಲ್ಯಾಣದ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ತಂದಿಟ್ಟ

ದ್ರೋ ಅವರು ಸಂಭಾವಿಕಗಿ ತೋರಿಗುತ್ತಿವರು. ಅಲ್ಲಿ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರೆ ತಮಗೆ ಅವಮಾನ ಕಟ್ಟುವದೆಂಬ ಹೆಸರಿಕೆಯಿರುವ “ನಿನ್ನಿಲ್ಲರು ನೊದಲು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟರೆ ನಿನ್ನ ಶಾಸ್ತ್ರತ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗುವದು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ನೀನು ಹುಳುಗುತ್ತೀ” ಎಂದು ಉದ್ದೇಶಮಾಡಿ ಅವಳನ್ನು ಒಳ್ಳೆ ಬಂದೋ ಬಸ್ತಿನಲ್ಲಿಡಿ ಎಂದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವಳು ಹುಳುಗುತ್ತಾಳೆಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಚಾಲಕರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಅದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮಜೀನು ಅಂಗವಿಲ್ಲೆಂಬಂತೆ ಹೊರಟು ಹೋದರು. ಬಂಧನದಲ್ಲಿಟ್ಟರೆ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗುವದೆಂಬುದು ಹೆಂಗಸರ ಸಲುವಾಗಿ ಗಂಡಸರು ತಿಳಿದ ಕೊಂಡಿರುವ ಶತಕದ್ಭಾಂತದ ಮಾತು. ಈಗ ಎಷ್ಟೋ ಜನರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೇತುವೆಂದರೆ ತಂದೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟನ್ನು ಸಹ ಕೊಡದ್ದರಿಂದ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳು ತಂದೆ ಸತ್ತೊಡನೆ ಯಾಗಲೀ ಅಥವಾ ತಂದೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಶಕ್ತನಾದೊಡನೆಯಾಗಲೀ ರೋಕ್ಕ ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಇದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಸುಸ್ಥಿತಿಯಾದರೂ ಆಗಿದೆ. ಯಾವದೇ ಆಗಲಿ ಬಲವಂತದಿಂದ ಹತ್ತಿಕ್ಕುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕೂಟೊಡನೆ ಅದು ಒಮ್ಮೆಲೇ ಸ್ಪೋಟವಾದಂತಾಗಿ ಅಳತೆಮೀರಿ ಹೊರ ಬೀಳುವದು. ಬಂಧನದಲ್ಲಿಯ ನಿಯಮದೊಳಗೆ ಶಿಥಿಲತೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಹಾನಿಯಾಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ. ಮುಂದೆ ದಿನ ಹೋಗಂತೆ ಚಿರಣೆಯ ಮಧ್ಯ ದಲ್ಲಿ ಹಾಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಇಟ್ಟ ಕೆಂಡದಂತಾಗುವರು. ಪಾಪ ನರಕ, ಇವುಗಳ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದಲೇ ಇಷ್ಟು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಹಿಂದುಸ್ಥಾನವು ಬಂಧನದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿತು. ಬಂಧನದ ಉದ್ದೇಶ, ಗುರಿ, ಪರಿಣಾಮ ಇವುಗಳಬಗ್ಗೆ ತಾರತಮ್ಯ ಜ್ಞಾನಕೊಡುತ್ತ ಹೋಗಿ, ಕೆಲ ವೊಂದು ವಯಸ್ಸಾದ ಮೇಲೆ ಹೇಗಿದ್ದರೂ ಗಂಡಸರಿಗೆ ಕಾಯದೇಯಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಪೆಟ್ಟು ತಿಂದವರು ಜ್ಞಾನಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಮರಣ ಸ್ವತಂತ್ರವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಅಭೋಗತೆಗೆ ಇಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ವಿಚಾರಶೀಲರಿಗೂ ಸಹ ವಿಚಾರ ಬಂದದ್ದೆಂದರೆ ಹೆಂಗಸರನ್ನು ಬಂಧನದಲ್ಲಿಟ್ಟದ್ದರಿಂದಲೇ ಹಿಂದುಸ್ಥಾನವು ಪವಿತ್ರ “ಲೇಖ: ಲ್ಲಿದೆ” ಎಂದು ಪರಕೀಯನಾದರೂ ಇದನ್ನೇ

ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಬಂಧನದಿಂದ ಹೆಂಗಸರ ಮೇಲೆ ಏನು ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವದು ಯಾರಿಗೂ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ. ಅವರಲ್ಲಿ ಜೀವಂಕ, ಭಯಗಳ ಅಗರವಾಗಿರುವದು ಜಗತ್ತಿಗೆ ತಿಳಿಯದು. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು “ಯಾರೇ ಆಗಲಿ ತಮ್ಮ ಬಂಧನವನ್ನು ತಾವೇ ಹೀಗೆಯೇ ಬೇಕು” ನ್ನು ತ್ತಾರೆ. ಸಣ್ಣವರಿಂದ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುವದು. ಅವರವರ ಮನೋನಿಗ್ರಹವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಆನಂದ ಸಿಗುವದು. ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾಗಂತೆ ಜನರೊಡನೆ ನಿಯಮವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿಂದೆ ಯಾವಾಗಲೋ ಹೆಂಗಸರ ಮೇಲೆಬಂದ ಕೆಲವು ಪ್ರಸಂಗಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಹಾಕಿದ ಬಂಧನಗಳನ್ನೇ (ಅಗಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದ್ದದರಿಂದ ಹಾಕಿದ ಬಂಧನವು) ಈಗ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬದಲಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಸಹ ಅದರಂತೆ ನಡೆದರೆ ಪರಿಣಾಮವು ಮುಂಚಿನಂತಾಗುವದೆಂದು ಹೇಳುವದು ಕಠಿಣ. ಸಂಸಾರವಿಚಾರ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗುವಂತೆ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

೧೫-೧-೪೮:-- ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ನೀತಿ ನಿಯಮದ ಅತಿ ಒಂಧನ ಹಾಕುವದರಿಂದ ಅವರ ಮೇಲೆ ಅದರ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮವಾಗುತ್ತದೆ. ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮದ ಅತಿರೇಕ ಯಾವದು? ಸಂಸ್ಥೆಯ ನಿಯಮದ ಅತಿರೇಕ ಯಾವುದು? ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸೋವಿಗೆಂದು ಮನಬಂದಂತೆ ನಿಯಮ ಮಾಡಿದರೆ ಅದರಿಂದ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮದ ಫಲವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಸತಿಗೃಹದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೇಲಿನವರು ಹಾಕಿರಲಿಲ್ಲದಾಗ ಹೊರಗಿನವರೊಡನೆ ಮಾತನಾಡಬಾರದೆಂಬ ನಿಯಮವಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಹುಡುಗಿಯರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತಾಪವಾಗುವದು. ಆದರೆ ಈ ನಿಯಮ ಮಾಡುವಾಗ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮತ್ತು ಯಾವ ಅನುಭವದ ಮೇಲಿಂದ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದರೆನ್ನುವದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಕೆಲವು

ಹುಡುಗಿಯರು ಯಾವದೇ ವಿನಯಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಮನನಿಂದಿತೆಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಬೀರೆಯವರೊಡನೆ ಮಾತಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಸರಿ ಇರಲಿ ತಪ್ಪಿರಲಿ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಬರದ್ದರಿಂದ ಅದು ಕಟ್ಟಿದ್ದೆಂದು ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆ. ಹಿಂದೆ ಅಂಥ ಎಷ್ಟೋ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿಗೆ ಅದರ ನೆಟ್ಟು ಬಿದ್ದಿದ್ದರಿಂದ ಈ ನಿಯಮ ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು. ಕೆಲವು ಹುಡುಗಿಯರು ತೋರಿಕೆಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಸಭ್ಯರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಒಳಗಿಂದೊಳಗೆ ಹೊರಗಿನವರೊಡನೆ ಕಾರಸ್ಕನಮಾಡಿ, ಸಮಾಜದ ವಿರುದ್ಧಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಂಥವರ ತಪ್ಪು ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ದಿನ ಹೊರಬೀಳುವದು. ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಈ ನಿಯಮ ಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನೂ ಡಾಂಭಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸರಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದರೆ ಈ ತರದ ಬಂಧನಗಳಾವವೂ ಅವರಿಗೆ ಹತ್ತುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಜಗತ್ತು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತಾ ಹೊರಟಿದ್ದರೂ ಸಹ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗುಣವನ್ನು ಬಿಡಲಾರೆವೆಂದು ಹಟತೊಟ್ಟು ಕುಳಿತಿರುವದೇ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಎಳೆಗೆಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕುಂದಾಗಿದೆ. ಸು ಹುಡುಗಿಯು ಬೋರ್ಡಿಂಗಿನಲ್ಲಿರುವಾಗ ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಇವರು ಬೋರ್ಡಿಂಗಿನ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿದ್ದರು.

ಈ ಮಾನವಿ ಕೃತ್ರಿಮ ನಿಯಮಗಳ ಭಂಗವೆಷ್ಟಾದರೂ ಅದಕ್ಕಾಗುವ ಶಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ಸಂಘಶಕ್ತಿ, ರೋಕ್ಕ ದಬಲ, ಆಪ್ತೇಷ್ಟರಬೆಂಬಲ, ಶೀಘ್ರಸಾಹಸ ಬುದ್ಧಿಚಾತುರ್ಯ ಇವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮನುಷ್ಯತು: ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗಂಡರು ಪಾರಾಗುವರು. ಚತುರ್ವಿಧ ಪುರುಷಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನಾದರೂ ಗಳಿಸಲು ಗಂಡಸಿಗೆ ಆಸ್ವದವಿರುವದರಿಂದ ಅವನ ಆಯುಷ್ಯವು ಸಜ್ಜೆ ವಾಗಿರುವದು. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ತೆರನಾಗಿಯೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಪತಿವ್ರತಾಧರ್ಮನೆ ಎಲ್ಲ ಅವರ ಸರ್ವಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಮಾಜದ ಕಟ್ಟಳೆಯಾದರೂ ಆಗಿರುವದು. ಕಾನೂನು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಯ ರಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪಾದರೂ ತಪ್ಪಾದಲ್ಲಿ ಅದು ಅವರದೇ ತಪ್ಪಿರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಯಾರ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಅವರು ಒಳಪಟ್ಟಿರುವರು ಅಂಥ ಗಂಡಸಿನಿಂದಲೇ ತಪ್ಪಾಗಿರಲಿ ಅಂತೂ

ಹೆಂಗಸರೇ ಅನರು ಗಂಡಾಂತರಕ್ಕೇಡಾಗ ಬೇಕಾಗುವದು. ಸೃಷ್ಟಿ ಅಥವಾ ಜೀವರ ನಿಯಮದ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯಕೊಡದೆ ಬಂಧನಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ವೇವರ ನಿಯಮಗಳಂತೆ ನಡೆಸಲು ಹೊರಟ ಕ್ರಾಂತಿಗಳಿಗೆ ವಿಕಾರ, ಮೂಢತನ ಮುಂತಾದ ಅನಿವಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ, ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಬಸರಾಗುವರು ಕಂಡು ಬರುವಂತಿರುವದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಕುಲಬ್ರಷ್ಟರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಅನ್ನಾನ ಗತಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಬಹಿರಂಗಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕೆಂದು ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ಗರ್ಭವಾತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದಾಗಲಿ ಸ್ವಲ್ಪಾಂತರ ತೀರ್ಮಾನ ಮುಂತಾದ ಸೋಗುಹಾಕಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಮನುಷ್ಯನ ನಿಯಮ ತಿಳಿದು ಇಲ್ಲದೆ ತಪ್ಪಿಸಿಡಾಂಭಿಕತನವೆಂದೆ ಮೊದಲನೆಯ ಪುಸ್ತಕವೆಂದೆ ಅನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಆದರೆ ಮೊದಲ ಹೆಸರಿನ ಅಥವಾ ತತ್ವದ ಕೆಳಗೆ ನಿಯಮಗಳ ಭಂಗ ಮಾಡಿಸ ಹಸ ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮಗಳ ಭಂಗಮಾಡಿದವರಿಗಿಂತ ಸುಖಿಗಳಾಗಿ ದ್ದಾರೆ. ಎರಡು ನಿಯಮಗಳನ್ನೂ ಭಂಗಮಾಡಿದವರ ದುಃಖಕ್ಕೆ ಮುಕ್ತ ಮತಿ ಯಿಲ್ಲ. ಮಾರ್ಮವಿಲ್ಲದೆ ವಿಚಾರಗಳ ಕಲಕುಮಲಕುಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಕುಂಟಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿದ ವಿನಃ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗಲಾರದು.

೧೬-೧-೪: — ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಅಜ್ಞಾನದ ನಿಮಿತ್ತ, ಜನರ ಗುರುತು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದೊಂದರೆ ಕೇವಲ ಬಾಯಿಂದ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ; ಆದರೆ ಕೆವಿ, ಕಣ್ಣು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಸಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಸನ್ನೆ, ಸಂಜ್ಞೆಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಸು, ದಿಂದ ಬಂದ ಹುಡುಗಿಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಬಂಧನದಲ್ಲಿಟ್ಟರೂ ಸಹ ಅವಳು ಸನ್ನೆ, ಸಂಜ್ಞೆಗಳಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಇದ್ದರಿವಲ್ಲ ಇದ್ದ ಒಬ್ಬ ತರುಣ ಅವಿವಾಹಿತನ ಪರಿಚಯ ಬೆಳೆಸಿದಳು. ಬಹಿರಂಗ ಚಟಗಳು ಬಂಧನದಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬಂದ ವಾದ್ದರಿಂದ ಅವರವರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಬಿಡಲು ಶಕ್ತಿ ಆದರೆ ದೇಹಧರ್ಮವನ್ನು ಬಿಡುವದು ಶಕ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೊಂಗಿನ ಚಟ

ಮತ್ತು ದೇಹಧರ್ಮ ಇವೆರಡೂ ಒಂದು ಭ್ರಾಮಕಶಲ್ಪನೆ ಹೀಗೆ ಮನಸ್ಸು ಹರಿಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ಬಂಧಿಸುವದು ಕಠಿಣವೆಂದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ರೂಢಿಯಾಗಿರುವದು. ಚಟಿಗಳು ದುಷ್ಟೇಣಾಮವಾಗದೆ ಬಂಧನದಿಂದ ಬಿಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಆಪಾಯವಾಗದೆ ದೇಹಧರ್ಮಕ್ಕೆ ತಡೆಹಾಕುವದು ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸೃಷ್ಟಿ ನಿಯಮದಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಡೆಯುವದು ತಪ್ಪಲ್ಲ; ಆದರೂ ಸಹ ಲೋಕ ರೂಢಿಯ ಕೃತ್ರಿಮ ನಿಯಮ ಕ್ಷಮಿಸರಿಸಿ ಲಗ್ನವಾಗದ ಮಂಜಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಮಕ್ಕಳು ಹಡೆದರೆ ಅವರಿಗೆ ವ್ಯಭಿಚಾರಿ ಎಂಥಾ ಹುಸರಿಟ್ಟ ಜಾತಿ ಬ್ರಹ್ಮರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಣಂತಿ ತನ ಸಹ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಬಂಧನದಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಚಹ, ಕಾಫಿ ಮುಂತಾದ ಚಟಿಗಳೇನೋ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವವು. ದೇಹಧರ್ಮ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗಲಾರದು. ಆ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳು, ಆ ಯುವಕನೊಡನೆ ಕಣ್ಣು ಚೆವುಟುವದು, ಸನ್ನೆ ಮಾಡುವದು ಹೀಗೆ ಅವರ ಕಾರಭಾರವು ನಡೆಯ ಹತ್ತಿತು. ಸೃಷ್ಟಿಧರ್ಮ ಹತ್ತಿಕ್ಕಿ ಹೊಡೆಯುವದು ತಪ್ಪು. ನೊದಲು ಶ್ರೀಮಂತರು ದೈವಾನುರಂಜಿತರಾದರೂ ತಿಳಿದು ಬಡವರು ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈಗ ಆ ಶ್ರೀಮಂತರು ಪಾಪಿಗಳೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ಜನರಿಗೆ ಬರಹತ್ತಿದೆ. ಈಗ ಎಲ್ಲರೂ ರಶಿಯಾದ ತತ್ವವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ.

೧೭-೧-೪೮:— ಆ ಸು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಹೋಗುವದು ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲೆಂದು ಕಂಡು ಆ ತರುಣನೊಡನೆ ಸಂಭವ... ಬೆಳಸಿದಳು ಇದು ಶ್ರೀ ಭಾ. ಇವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ದಿವಾಲು ಅವಳು ರಾತ್ರಿ ಕದ್ದು ಆ ತರುಣನ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಸಂಶಯ ಬಂದದ್ದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬಂದೋಬಸ್ತ ಮಾಡಿ ಬಾಗಿಲುಗಳಿಗೆ ಕೀಲಿ ಹಾಕಹತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಅವಳಿಗೆ ಕೊಂದರೆಯಾಗಹತ್ತಿತು. ಈ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಶ್ರೀ. ಭಾ. ಇವರು ಒಡೆದಿರುವರೆಂಬ ಸಂಶಯದಿಂದ ಆ ತರುಣನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಚಾಲಕರಿಗೆ ಒಂದು ಸುತ್ತಲಿರುವ "ಶ್ರೀ. ಭಾ. ಇವರೇ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಸಂಭವ ಮಾಡಿ

ಕೊಟ್ಟರು ಅವರು ಅವರ ಹೆಂಡತಿಕೂಡಿ ಈ ಕಂತ್ರಾಟವೂಡಿ ನನ್ನಲ್ಲಿ
 ರೊಕ್ಕ ಬೇಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ನೀಚರಿಗುತ್ತಾರೆ. ಅವಳನ್ನು ಹೊರಗೆ
 ಹಾಕಿರಿ" ಎಂದು. ಈ ಪತ್ರವನ್ನು ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಇವರು ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿ
 ಹಿಡಿದಿರಲು ಶ್ರೀ. ಭಾ. ಇವರು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದು ಅವರ ಕೈಯೊಳಗಿನಿಂದ ಕಸಿ
 ದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಮತ್ತು ಹರಿದು ಹಾಕಿದರು. ಇದರಿಂದ ಶ್ರೀ.
 ಮಾ. ಇವರಿಗೆ ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಇವರಬಗ್ಗೆ ಸಂಶಯವುಂಟಾಯಿತು. ವೊದಲೇ
 ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಶ್ರೀ. ಭಾ. ಇವರ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಹೇಡಿದ ಬುದ್ಧಿಗಳಿಂದ ಒಂಬಾ
 ಸಂಶಯವಿದ್ದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ತರುಣನ ಪತ್ರವು ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚುವುಪ್ಪೀ
 ಕರಿಸಿತು. ಈ ತೆರನಾದ ವಡತೆಯು ನೀತಿವಿರುದ್ಧವೆಂದು ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರ
 ಮತ.ಇದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಿದ್ದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ನಿಮಿತ್ತ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಎಳ್ಳೆ
 ಯಲ್ಲಿ, ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಆಯುಷ್ಯವು ಅಸಹ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ದೊಡ್ಡ ಎಡರಾಗಿ
 ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ಈ ನೀತಿ ವಿಷಯಕ ಕಂದು ಗಂಡಸರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ
 ಸೃಷ್ಟಿಧರ್ಮಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಎಡರಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಇವರಲ್ಲಿ
 ತಪ್ಪೆಂದು ತಿಳಿದರೆ ಇಬ್ಬರದೂ ತಪ್ಪು. ಆದರೆ ಸ್ತ್ರೀಯ ತಪ್ಪು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ
 ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವದರಿಂದ ಅವಳೊಬ್ಬಳೇ ತಪ್ಪುಗಾರಕೆಂದು ಅವಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ
 ಮಾಡುವದು ತಪ್ಪೆಂದು ಶ್ರೀ. ದಾ. ಇವರ ಮತವಾದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ
 ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಇವರೊಡನೆ ಆಸ್ತಾಲೊಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದರಿಂದ ಶ್ರೀ. ಮಾ.
 ಇವರೊಡನೆ ಕ್ಷಣಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯ ಉಂಟಾಗುವಂತಾಯ್ತು. ಇಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ
 ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಂತೆ ನಡೆಯಬೇಕಾಗುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ, ಇಬ್ಬರ ಉದ್ದೇ
 ಶವು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಮತಬೇಧ, ವ್ಯಾಜ್ಯ. ಆ ಜಾಣಳಾದ
 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ಈ ಒಳಗಿನ ಬೇಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದದ್ದರಿಂದ ತನ್ನ
 ಬುದ್ಧಿಯಲಿಂದ ಒಬ್ಬರ ವಿರುದ್ಧ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಆಡಿಸಿ ತನ್ನ ಲಾಭ
 ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹಂಚಿಕೆ ಹಾಕಿದಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದೇನು
 ಮಾಡಬೇಕು? ಇದರ ಆರಿವು ಹಿರಿಯರಿಗೆ ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಆದರ ಲಾಭ
 ವನ್ನು ಆ ಜಾಣೆಯಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ತೆಗೆದು
 ಕೊಂಡಳು. ಇದೇ ವಿಷಯವು ಸಂಭವಿಸಿದುದು ದೊಡ್ಡ ವಿಷಬೀಜವಾಗಿ
 ಪರಿಣಮಿಸಿತು.

೧೮-೧೯-೪೮:— ಇಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸದ್ಬುದ್ಧಿಗಳ ತಾಕಲಾಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡು ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ (ಜೊತೆ ಕೆಲಸಗಳ) ತಾಕಲಾಟ ಬಂದಾಗ ಯಾವದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಂದು, ಅದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವದು ಕಠಿಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯನು ಕೇವಲ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಕಲ್ಯಾಣವೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದು ಅಕಲ್ಯಾಣವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಬಿಟ್ಟು ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವೆವೆಂದು ಸಾರಾಸಾರ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಫಲದ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲದೆ ಕೃತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ “ಅನಾಸಕ್ತಿ ಯೋಗಾಪೇಕ್ಷಾಬುದ್ಧಿ” ಎಂದು ಗೀತದಲ್ಲಾಗಲೀ, ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರಾಗಲೀ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ತತ್ವದ ಹೊರತು ಈ ಕೃತ್ರಮ ಮಾನವೀ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಉಪಾಯವೇ ಇಲ್ಲ ದಿನಗಳು ಹೋದಂತೆ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಶೋಧಗಳು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ, ಸುಧಾರಣೆ ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತೊಡಕುಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗುವವು “ಉದ್ಧರೇದ್ಮಾ ತನಾತ್ಮಾನಾಂ” ಎಂದು ಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ತಮ್ಮ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನಾಗಲೀ ಅಕಲ್ಯಾಣವನ್ನಾಗಲೀ ತಾವೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಮೋಸ ಮಾಡಿದನೆಂದು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುವವನು ಈಗಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಮುಂದೆ ಯಾವಾಗಾದರೂ ಯಾವದೇ ರೀತಿಯಿಂದ ಮೋಸಹೋಗುವನು. ಸೃಷ್ಟಿ, ಧರ್ಮಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ನೀತಿನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಈಗಿದ್ದ ನಿಯಮಗಳಂತೆ ಗಂಡಸಿನ ವ್ಯಭಿಚಾರವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಭಿಚಾರವು ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಾಣುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಆಯುಷ್ಯವು ತೀರ ಹೇಯವಾದದ್ದೂ, ತಿರಸ್ಕರಣೀಯವೂ, ದುಃಖಮಯವೂ ಹಾಗೂ ಸಂಕಟಮಯವೂ ಆಗಿದೆ. ಆದರೆ ನಿಜವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರದೂ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರದೂ ಅಷ್ಟೇ ತಪ್ಪಿರುವದು. ಇಬ್ಬರೂ ಅಷ್ಟೇ ತಪ್ಪು ದಂಡಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರರಿರುವರು. ಆದರೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹಾಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವವಿಲ್ಲ ಕೃತ್ರಮ ನೀತಿ ನಿಯಮದ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆದ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳಿಗೆ ಮನೆ, ಮಾರು ಬಿಡಬೇಕಾಗುವದು. ದೇಶತ್ಯಾಗ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು. ಕುಲಬ್ರಹ್ಮ, ಜಾತಿಬ್ರಹ್ಮ.

ನೀತಿಶ್ರುಷ್ಟಿ ಲೌಕಿಕ ಬ್ರಹ್ಮಳಾಗುವಲ್ಲದೆ ಅನ್ಯಾನ್ಯಗತಿಕಳೂ ರೋಗ
ಗ್ರಸ್ಥಳೂ ಆಗಿ ಕೇವಲ ನರಕಯಾತನೆಯನ್ನನುಭವಿಸ ಬೇಕಾಗುವದು.
ಇದೇ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಗಂಡಸಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆ, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲೂ ದಿವ್ಯದ
ಜ್ಞಾನಗಳೆಸಲು (ಜ್ಞಾನವೇ ಮನುಷ್ಯ ಹಾಗೂ ಪಶುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
ತೋರಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗುವದು.) ಆದ್ದರಿಂದ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಆಶ್ವದ
ವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಪಶುಗಳಾಗಿರುವರೆಂಬ ಮನವರಿಕೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೆ
ಆಗಿದ್ದರಿಂದ, ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರ ನೀತಿಕಲ್ಪನೆಯು ಬೇರೆಯಾದ್ದರಿಂದ
ಆ. ಸು. ವಿ. ಸಲುವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ
ಯಾವಾಗಲೂ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಆ ಹುಡುಗಿಯು ಒಂದು ಬಹಳ
ಜಿಲುನೆಯಿದ್ದಳು. ದೇಹಧರ್ಮಕ್ಕೆ ನುಸರಿಸಿ ಅವಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ವಿಕಾ
ರಕ್ಕೆ ಬಂಧನ ಹಾಕುವದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಒಂದು ಮನೆಗೆ ಅವಳಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ
ಕಲಿಸಿದರೆ ಮುಂದೆ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗುವದೆಂದು ವಿದ್ಯೆ ದೊರಕಿಸಲು ಸಂಧಿ
ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ವಾದ ನಡೆಯಿತು.

೧೯-೧-೪೯-— ಸದ್ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಸಹ ಬಡಿದಾಟವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.
ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಮಾಡ ಹೊರಟಾಗ ಕೆಟ್ಟದ್ದೂ, ಕೆಟ್ಟದ್ದೆಂದು ಮಾಡ
ಹೊರಟಾಗ ಒಳ್ಳೆಯದೂ ಆಗುವ ಸಂಭವವಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಹೇಗೆ
ನಡೆಸಬೇಕೆನ್ನುವದು ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಯಾವದೇ ಕಾರ್ಯವು ಸರಿಯಾಗಿ
ಸಾಗಬೇಕಾದರೆ ಯೋಗ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮನುಷ್ಯನ ವಿಕತಂತ್ರದಿಂದ ಆಡಳಿತವು
ಸಾಗಬೇಕು. ಅಥವಾ ಒಂದೇಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಾಗುವಂತೆ ಸಹಕರಿಸು
ವಂಥ ಬಹು ಜನರ ತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಆಡಳಿತವು ಸೇರಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೇನಾದರೂ ನಡೆ
ಧರಿಸಬೇಕು. ಅಂದರೆ ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸವಾಗುವದು. ಆದರೆ ಒಳಗಿದ್ದು
ಘಾತ ಮಾಡುವದು, ಇಲ್ಲವೆ ವಿಘಾತಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇದ್ದಿರಿಸುವದರಿಂದ
ಕಾರ್ಯ ನಾಶವಾಗುವದು ಖಂಡಿತ. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಸ್ವತಃ ವಿಚಾರ
ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕುಮಾರವ್ವ ಪ್ರಾರೋಲಾಲ ಇವರು ತಾವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ
ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರೊಡನೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಒಬ್ಬರಿ
ಗೊಬ್ಬರು ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಮಹತ್ಕಾರ್ಯ ಮಾಡು
ತ್ತಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಮಹಾದೇಧವಾದಲ್ಲಿ ಅದ್ವಿ ಇಲ್ಲ. ನಾಲ್ಕುಜನ ವಿಚಾರಿ

ಗಳ ವಿಚಾರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಮೊದಲಿನ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡು ನಡೆಯಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರ ಸ್ನೇಹವು ಬೆಳೆದು ಸಂಘಟನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ತಮಗೆ ವಿಚಾರವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಯಾರು ವಿಚಾರಿಗಳಿರುವರೋ ಅವರಿಗಾದರೂ ಮಾರ್ಗದೇಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುವದು. ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಘವು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿ ಈಗ ಎರಡು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಸಹ ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲೆಯಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆ? ಸ್ವತಃ ಯಾರೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವವರಿಲ್ಲ. ಹೇಳದಷ್ಟು ಗ್ರಹಣ ಮಾಡಿ ಕೇಳುವವರೂ ಸಹ ಇಲ್ಲ. ಓದುವವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಗ್ರಂಥಗಳ ಗ್ರಹಣ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ತೀ. ದಾ. ಇವರೊಬ್ಬರೇ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಅವರಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವಿಷಯಗಳು ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದೂ ಎಷ್ಟು ಜನರು ಲಕ್ಷಕೊಟ್ಟು ಕೇಳುತ್ತಾರೆಂದು ಹೇಳುವದು ಕಷ್ಟ. ಇದರಿಂದ ಸಂಘಗಳಲ್ಲಿ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗ ಹತ್ತಿದೆ.

೨೦-೧-೫೮:— ಯಾವದೇ ಒಂದು ಕಾರ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಆ ಕಾರ್ಯವು ಯಾರೇ ಒಬ್ಬರ ಅಧಿಕಾರದಿಂದ ಸರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಮೂಲಕವಾಗಲೀ, ರೋಕ್ಕದ ಬಲದಿಂದಾಗಲೀ ನಡೆಯಬೇಕಾಗುವದು. ಇಲ್ಲವೇ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮತಬೇಧಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಖೆ ಹೊರಡಿಸಿ ಸರಕಾರ ಮಾಡಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವನ್ನು ಯಾರೂ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಕೆಲಸವು ನಡೆಯಬಹುದು, ಎಲ್ಲರ ಮತವು ಒಂದೇ ಆದರೆ ಕಾರ್ಯವು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಬಹುದು. ಅಥವಾ ಕೆಲಸಗಾರರ ಮತಬೇಧವಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರುಗಳ ಗುರಿ ಒಂದೇ ಇದ್ದರೆ ಆ ಕಾರ್ಯವು ಬಡಿದಾಟವಾಗುತ್ತಲಾದರೂ ನಡೆಯುವದು. ಆದರೆ ಮತ ಬೇಧದಂತೆ ಗುರಿಯಿಲ್ಲೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದ್ದು ಅಥವಾ ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚು ದ್ವೇಷ ಇವುಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಆ ಕೆಲಸ ಸಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಈಗ ಕೇವಲ ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಹೇಳುವರು. ಮಾತ್ರ ಆದರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ವೆಚ್ಚಕಾಗಿ ರೋಕ್ಕ ತರಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯವರಾಗಬೇಕು. ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೇಶಗಳ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನರಿತಿರುವದರಿಂದ ಅವರ ತೊಡಕುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ

ಬಾಕಿಯವರಿಗೆ ವಿಚಾರ ಕೊಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವಂತೆ, ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರಿಗಳು ಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಲಸಗಾರರು ಬೇಕು. ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯುಳ್ಳವನನ್ನು ಕೈಕಾಲು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಾದರೂ ಇವರು ಅವರ ಕಡೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಾ. ಮಾ. ಮತ್ತು ಶೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೆ ಈ ವಿಸಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ವೇಳೆ ಮತಭೇದವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ಮತ ಭೇದವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದರೂ ಕೆಲಸ ನಡೆವಿದೆ. ಇಡೀ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭಾಗದಿಂದ ಕೇವಲ ೪೦-೫೦ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಮಾತ್ರ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿದ್ದು ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದಲೇ ಬದುಕುವವರೆಂದು ಹೇಳಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಸಹ ಇಲ್ಲಿರುವವರು ತಮಗೆ ತಮ್ಮ ಯಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೆರವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಾವಾಗಿಯೇ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗಬೇಕು.

೨೧-೧-೪೮: — ಸಹಕಾರವೆಂದರೇನು? ಅಸಹಕಾರವೆಂದರೇನು? ೭೪ ಗಿಂಡೊಳಗಿನ ಬಡಿದಾಟದಿಂದ ಸಹ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ? ಬಡಿದಾಡುವಾಗ ಸಹ ವೈರಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹಾಯಕ ವಿಘಾತಕ ಗುಣಗಳಾವು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಾ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಹೇಳುವದೇನೆಂದರೆ, “ಇಂಗ್ಲೀಷರು ಕೆಟ್ಟವರಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವರ ಪದ್ಧತಿ ಕೆಟ್ಟದ್ದಿದೆ” ಎಂದು. ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು ಕೆಟ್ಟವನಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಕಾಯ್ದೆಗಳನ್ನು ಸರಿಸಿ, ತಪ್ಪುಗಾರರೆಂದು ಬಂದವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಮಾಡ ಬೇಕಾಗುವುದು. ಮೋಟಾರು ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಂದು ಮಗುವು ಅಡ್ಡಬಂದು ಅದರಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕರೆ ಅದು ಯಾರಕಪ್ಪು, ಹಾರ್ನ್ ಮಾಡಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ, ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮೋಟಾರು ಸಾಗಿಸುತ್ತಿರಲು ಅಸಹಕರವಾಗಿ ಮಗು ಅಡ್ಡಬಂದಲ್ಲಿ ಮಗುಗಿನ ತಪ್ಪು ಮನಬಂದಂತೆ ನೋಡಿದ ಉರಲ್ಲಿ ಮೋಟಾರು ನಡೆಸಿದಲ್ಲಿ ಹಾರ್ನ್ ಮಾಡದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಆ ದ್ರಾಯವ್ದರೂ ತಪ್ಪು. ಇದಲ್ಲ ಸಾಕ್ಷಿ ಪುರಾವೆಗಳಿಂದ ಸಿದ್ಧಮಾಡತಕ್ಕ ಸಂಗತಿ. ಆದರೆ ಭೋರೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು, ಲಂಚ ತಿಂದು ಅಥವಾ ಬೇರಾವವರು, ಬೇಡಾದವರು,

ಉದಾಸೀನರು, ರೋಕ್ಕದ ಬಲವೃದ್ಧವರು, ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಕೀಲರು ಇವರ ಮೇಲೆ ಇದರ ನಿರ್ಣಯವು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯನ ಕಟ್ಟಳೆಗಳು ಸದೋಷವಿದ್ದು ಅವುಗಳು ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನವಲಂಬಿಸಿರುವವು. ಮೊನ್ನೆ ದಿಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಂ. ನೆಹರೂ ಇವರು ಮೋಟಾರಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಂದು ಕೂಸು ಅಡ್ಡಸಿಕ್ಕು ಸತ್ತಿತು. ಕೂಡಲೇ ಅವರು ಕೆಳಗಿಳಿದು ಮಗುವನ್ನು ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿದರು. ಇಡೀ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಮಂತ್ರಿಯೊಬ್ಬನು ತನ್ನ ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ಕ್ಷಮೆ ಬೇಡುವಾಗ ಯಾರು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ? ತನ್ನ ತಪ್ಪನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಕೊಂಡು ನಡೆದಲ್ಲಿ ಕ್ಷಮೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪವಾದರೂ ಹಾದಿ ಉಳಿಯುವದು. ಅದು ಬಿಟ್ಟು “ಎಲ್ಲರೂ ತಪ್ಪು ಮಾಡುವವರೇ” ಎಂದು ಜೋರಿ ನಿಂದ ಮಾತಾಡಿ, ತಾವು ತಪ್ಪುಮಾಡಿದರೆ ತಪ್ಪೇನು ಎಂದು ತಿಳಿದು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಬಿಳಿಸುವದು, ಶುದ್ಧ ಅತ್ಯಘಾತವೆ ಸರಿ. ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಇವರು ಸ. ಝಕ್ಕೆ ಯಾವದೇ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಸಣ್ಣ ಕೂಸನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದರೆ ಮೊದಲು ಇವರಿಗೆ ಅವಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮನಸ್ಸು ಕರಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ಪಾಪ ಕೃತಿಯನ್ನೇಕೆ ಮಾಡಿದಳೆಂದು ಅದೇ ವೇಳೆಗೆ ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳ ಮೇಲೆ ಸಿಟ್ಟಾಗಿ ಅವಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಕರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರಾಕರಿಸಲೂ ಬಹುದು. ಅವರ ಸ್ವಭಾವವು ಹೀಗಿರುವದರಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ವೇಳೆ ಇಲ್ಲಿಯ ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು, ತಮ್ಮ ತಪ್ಪಿನ ಕಲ್ಪನೆಯ ಮೂಲಕ, ಸಿಕ್ಕಂತೆ ಬಯ್ಯು ಒಂದೆರಡುಗಳಿಗೆಯನಂತರ ಅವರನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ರೂಢಿಯು ಅವರ ಗುಣದಲ್ಲಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ತಪ್ಪು ಪದ್ಧತಿಯ ದೋಷಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯಮೇಲೆ ಹಾಕಲು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ನಮಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತವೆ. ಎರಡನೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವ ಕೆಲಸ ಸುಲಭವಿಲ್ಲ. ಯಾವದೇ ಸಂಗತಿ ಒದಗಿದಾಗ ನಾವು ನಿರ್ಲಿಪ್ತರಾಗಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಶಾಂತರಾಗಿ ಯಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ನೋಡಿ, ವಿಂಗಡಿಸುವ ರೂಢಿ ಇಟ್ಟಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವವು. ಇಲ್ಲವೆ ಪೂರ್ವಗ್ರಹ ದೂಷಿತ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲವು ವಿಕೃತವಾಗಬಹುದು.

೨೨-೧-೪೫:— ಯಾವದೇ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರ ವ್ಯಭಾವದಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿಯಿಂದ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವದರಲ್ಲಿ ತಾಕಲಾಟವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ಒಂದೇಸವನೆ ವಿಧಗಳನ್ನೇ ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪದಿಂದ ನಡೆದದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡುವದು ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ. ಬಾಗೂ ಹೇಗೆ ಬಿಡಬೇಕೆನ್ನುವದು ತಿಳಿಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಮಾ. ಮಾ. ಇವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಬಿಡಲು ಬಹಳ ತಪ್ಪಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸಮಯ ಬಂದಾಗ ಒಳ್ಳೇ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಸುಳ್ಳಾದಬೇಕಾದರೆ ಸಹ ಅವರ ಜೀವದ ಸುತ್ತು ಬರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸುಳ್ಳಾದಿಯೇ ತಿಳಿದೇಕಾದ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಾಗ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವದು ತಿಳಿಯದೆ ತಿಕ್ಕಾಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕೊಳಲುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಪ್ರಯೋಗ ನೆಂದುವಾಗಿನಿಂದಲೂ, ಅದರ ಅದಕ್ಕೆ ಬಲಿಬೀಳಲಿಲ್ಲ. ಕಾರ್ಯದ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗಮಾಡುವಾಗ ದುಃಖವೆನಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಸುಖವೆನಿಸಬಹುದು. ವ್ಯಸನಗಳು ಎಂದೂ ಪ್ರಯೋಗಮಾಡಲು ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಹೊಸವ್ಯಸನ ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾತ್ರ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಉಪವಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ ಮೇಲೆ ಬೇರೆ ವಿಚಾರಗಳಾಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಉಪವಾಸದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತು ಉಪವಾಸ ಕೈಕೊಂಡರೆ ಆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಾದ ವಿಚಾರಗಳಿಗಾಗಿ ಹೆದರಬೇಕಾಗಲ್ಲ. ಆ ವಿಚಾರಗಳು ಅಗುವದರಿಂದ ದೇಹಕ್ಕೆ ಏನೂ ಕೆಡಕಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಡಾ. ಮ್ಯಾಕಫಿಡನ್ಸರು “ಉಪವಾಸ ಮಾಡಿದಾಗ ದೇಹದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಆಹಾರವಿಹಾರಗಳಲ್ಲಿಯ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಕೂಡಿಬಿದ್ದ ವಿಜಾತಿಯ ದ್ರವ್ಯವು ಹೊರಬಿದ್ದು ದೇಹವು ಹೆಚ್ಚು ನಿರೋಗಿ ಯಾಗುವದೆಂಬ ತತ್ವವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡುವ ವರಿಗೆ, ‘ಉಪವಾಸದಿಂದ ಪಿತ್ತವೇಳುತ್ತದೆ, ಉಪವಾಸ ಮಾಡಿದವರು ಪುಣ್ಯವಂತರು. ಅವರಿಗೆ ದೇವರು ಮೆಚ್ಚುತ್ತಾನೆ. ಇವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಿದ್ದವು. ಹೊಸ ಹೊಸ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹಳ್ಳಿ ಮೂಢರೂಢ ಕಲ್ಪನೆಗಳೇ ಅಡ್ಡ ಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ವಿಷಯಕ್ಕಾಗಿ.

ತಮ್ಮ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬಹುರಂಗದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೇ ಎಡರು ತೊಡರು ಬಂದರೂ, ಎಷ್ಟೇ ಉಕ್ಕಾನವಾದರೂ, ನಿಂದಾಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಸಹಿಸಬೇಕಾದರೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲೆಂಬ ದೃಢ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅದರಲಾಭದ ಮನವರಿಕೆಯನ್ನು ಜನರಿಗೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗನುಸಾರವಾಗಿದ್ದ ಯಾವ ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕಾರವೂ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಕಲ್ಯಾಣ ಮಾಡಲಾರದು.

೨೩-೧-೪೮:— ಈ ಕೃತ್ರಿಮ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಈ ಉಪನಾಸದ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಹೇಗೆ ಲಾಭವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲು ಕೆಟ್ಟ ಚಟಗಳು ಹತ್ತಿರವೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ಬಿಡುವುದು ಕಠಿಣವಾಗುತ್ತದೆ. ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುವದೆಂದು ಯಾವದಾಗರೂ ನಿಯಮ ಮಾಡಿದರೆ ಅದನ್ನು ತಿರುಗಿ ಬದಲು ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ನೀತಿ ನಿಯಮದ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಈ ತತ್ವ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗಿಲ್ಲ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಕೇವಲ ಗಂಡಸಿನ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಮೋಹಕ್ಕೆ ಗಂಡೂ, ಗಂಡಸಿನ ಮೋಹಕ್ಕೆ ಹೆಣ್ಣೂ ಬಲಿಬೀಳುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲ ಕೃತ್ರಿಮ ಆಯುಷ್ಯ, ಮನಸ್ಸು ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದೋ, ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಇಷ್ಟು ಹೊಯ್ದಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಮನಸ್ಸಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಮನೋಬಲ ಬೆಳೆಯುವದು. ಎಷ್ಟೊ ಮಾನಸ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಇದರ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆಯವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅವರೊಡನೆ ಸ್ನೇಹ ಬೆಳೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಅನೀತಿ ವರ್ತನದಿಂದ ಯಾವಾನ ಕೆಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗುತ್ತವೆಂಬುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಒಮ್ಮೆ ಒಬ್ಬ ರೋಗಿ ಗಂಡಸು ಒಬ್ಬ ಸಂಭಾವಿತ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳನ್ನು ಬಲತ್ಕಾರದಿಂದ ಕೆಡಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಅವಳು ಸಿಟ್ಟಿಗೆದ್ದು, ಗಂಡಸರ ಜಾತಿಯೇ ನೀಚವಿರುವದರಿಂದ ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನು ರೋಗಕ್ಕೆ ಬಲಿಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಹಟಿತೊಟ್ಟು ಅವರಿಂದ ಹತ್ತಿದ ರೋಗವನ್ನು ಗಂಡಸರ ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿಸಲು ವೇಶ್ಯಾವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಅರಂಭಿಸಿದ್ದಳೆಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಮೂಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ತಮಗೆ ಕಾಲಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಗಂಡುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಹತ್ತರ ಬರಗೊಡುವದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ಮಾನವರಿಗಾದರೂ ಗಂಡು-ಹೆಣ್ಣಿನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಇದೇ ನಿಯಮವಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಉಪವಾಸದ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಹತ್ವದ ಶೋಧಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿವೆಯೋ ಹಾಗೆ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಮಹಾನುಭಾವರು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಈ ನೀತಿನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕೊಳೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಎಷ್ಟೋ ಮಹತ್ವದ ಶೋಧಗಳನ್ನು ಕಂಡ ಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ತ್ರೀ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೆಂದರೇನು? ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ದೋಷಗಳಾವವು? ಕೃತ್ರಿಮ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಆನರ ಮೊಲೆ ಆರೋಪಿಸಬಹುದಾದ ಆರೋಪಗಳಾವವು? ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ನಿರ್ಧರಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಬಹಳವಿವೆ.

೨೪-೧-೪೮ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಈ ಕೃತ್ರಿಮ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಹಾನಿಯಾಗುವದಕ್ಕೆ ಮೂರೂ ಕಾಲಗಳ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಒಂದಕ್ಕೊಂದರ ಸಂಬಂಧ ನೋಡಿದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಕಾಣುವದೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯ ತಾರತಮ್ಯದ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ, ವಿಚಾರ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಿದ್ದಾಗ, ಬೇರೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ, ಆ ಸಂದರ್ಭದ ಸುಸಂಧಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಎತ್ತಿ ಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು. ಕೇವಲ ಅಪರಿಹಾರ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಿಟ್ಟು ಸುಮ್ಮನುಮ್ನನೆ ಆ ವಿಚಾರಗಳು ಬಂದಾಗ ಆ ಸುಸಂಧಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡರೆ ತನ್ನ ಹಾನಿಯಾಗುವದೆಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಸು. ಹುಡುಗಿ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಚತುರಳಿದ್ದಳು. ಅವಳು ತನ್ನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವದಿಲ್ಲೆಂದು ಯಾವನೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಕೋ ಅವಳು ಅವಳು ಇಲ್ಲಿ ಯಾರ್ಯಾರ ಒಲವು ಹೇಗಿದೆ ಎನ್ನುವದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲರ ಮರ್ಜೆಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಹತ್ತಿದಳು. ಶ್ರೀ. ತೀ. ದಾ. ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಕ. ಶ್ರೀ. ಮಾ. ಮಾ. ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಅವರವರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮವಾಗುವಂತೆ ಮಾತಾಡುವದು ಮತ್ತು ಅದರಂತೆ ಕೃತಿ

ಯಾದರೂ ಮಾಡುವದು ಹಿಗ್ಗೆಯೇ ನಟಿಸಹತ್ತಿದಳು. ಏನೇ ಮಾಡಿದರೂ ವಿದ್ಯದ ಗುರಿಯನ್ನು ಬಿಡುವ ಹಾಗಿಲ್ಲೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ನಡೆದಳು. ಯಾರೇ ಸ್ವಾರ್ಥದ ಗುರಿಟ್ಟು ಹೀಗೆ ಮಾಡಹತ್ತಿದರೆ ಮುಂದೆಂದಾದರೂ ಅದು ಹೊರಬೀಳುವದು. ನಿಜವಾಗಿ ಅವರು ಮನಃ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆ ಧೋರಣೆಯನ್ನೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೊರಟರೆ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯವು ಸರಳವಾಗಿ ಸಾಗುವದು. ಸ್ವಾರ್ಥ, ಪರಮಾರ್ಥ ಈ ಎರಡೂ ಗುರಿಯಿಟ್ಟು, ಪರಮಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ತಟ್ಟಿದಾಗ ಸ್ವಾರ್ಥ ಬಿಡುವದು ಉತ್ತಮರ ಸ್ವಭಾವವು ಆದರೆ ಪರಮಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ತಟ್ಟಿದಾಗ ಸಾರ್ಥ ಸಾಧಿಸಿದರೆ ಅದು ಮಧ್ಯಮ ತರಗತಿಯದ್ದಾಗುವದು, ಎರಡೂ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ವಾರ್ಥ ಪರಮಾರ್ಥ ಎರಡೂ ಕೆಡುವಂತೆ ದುಷ್ಕ ಧೋರಣೆಯನ್ನಿಡುವದು ಅತ್ಯ ಘಾತಕವೇ ಸರಿ. ಈ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅಧಮ ಸ್ವಭಾವವೆನ್ನಬೇಕು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಂಡು, ಯಾವಾಗ ಉತ್ತಮ ಸಂಧಿ ಬರುವ ದೆಂಬುದರ ದಾರಿ ಕಾಯ್ದು ಸಂಧಿ ಸಿಕ್ಕಕೂಡಲೇ ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲ ಸಂಧಿಯು ಬರುವದು ತಡವಿದೆ. ಬಂದಾಗ ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ತಪ್ಪು ನಮ್ಮದೇ ಸರಿ. ಆ. ಸು. ಹು. ಇಂಥ ಸಂಧಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೇ ಜಾಣೆ. ಆದರೆ ಅವಳ ಗುರಿ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಬಹಳ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾದಳು.

೨೫-೧-೪೮:— ಯಾವ ಯಾವ ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು? ಯಾವ ರೀತಿ ನಡೆಯಬೇಕು? ಎನ್ನುವದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ನಡೆದರೆ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಹಾದಿಯು ಸರಳವಾಗುವದು. ಆ ಹುಡುಗಿಯು ಏನೇ ಆದರೂ ತನ್ನ ಅಭ್ಯಾಸ ಬಿಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಒಳ್ಳೇರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೀ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಚಾರವು ನಡೆದದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಾರ್ಥ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಒಬ್ಬ ಮಾಸ್ತರರು ಇವಳಿಗೆ ಹಿಂದೀ ಕಲಿಸಲು ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವಳು ಅವರೊಡ

ನಾದರೂ ಸವಿ ಮಾತುಗಳನ್ನಾಡಿ ತನ್ನ ಕಡೆಗೆ ಒಲವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಇದೆಲ್ಲದರ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ನೀರಿಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿದ ಮಾ. ಮಾ. ಇವರು ಅವಳಿಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಡೆಂದು ಸೂಚಿಸಿ ಹತ್ತಿದರೆ ಕೂಡಲೇ ಅವಳು ಅವರಿಗಿಂತ ಒಂದೆರಡು ಹೆಚ್ಚು ತತ್ವದ ಮಾತುಗಳನ್ನಾಡಿ ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಮತ್ತು ತಾನು ಚಂಚಲಳಿರುವಳೆಂತಲೂ ತನ್ನನ್ನು ಆಗಿಂದಾಗ್ಯೆ ಕಿವಿಹಿಡಿಯಿರೆಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಮಾ. ಮಾ. ಇವರಿಗೆ ಗೂಢವೇ ಬಿದ್ದಿತು. ಮತ್ತು ಇವರಿಗೆ ಶ್ರೀ. ಕೃ. ಇವರ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕಿಂತ ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳ ಸ್ವಭಾವವೇ ಒಳ್ಳೆಯದಿರುವದೇನೋ ಎನ್ನಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಆ ಹುಡುಗಿಯು ತನ್ನ ಸವಿ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಒಬ್ಬರ ಚಾಡಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಮುಂದೆ ಆಡಿ ಪ್ರಸಂಗಬಿದ್ದರೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಯಾವ ದೋಷಾರೋಪಣೆ ಬಾರದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ, ಯುಕ್ತಿಯಿಂದ, ನಿರ್ಲಜ್ಜತನದಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. “ಲುಬ್ಧಮರ್ಥೇನ ಗೃಹ್ಣೇಯಾತ್ ಕೃದ್ಧಮಂಬಲಿ ಕರ್ಮಣಾ” ಎಂಬ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಜಿನ್ನಾಗಿ ಅರಿತಿದ್ದಳು. ಪ್ರಸಂಗ ಬಿದ್ದರೆ ಕ್ರಮೆಯನ್ನು ಬೇಡಲು, ಕೈಕಾಲು ಬೀಳಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಹೆಚ್ಚಿರುವದನ್ನು ಅರಿತು ಅದರಂತೆ ಪ್ರೇಮದಿಂದ, ಅದರದಿಂದ, ತಿರಸ್ಕಾರದಿಂದ, ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ಮತ್ತು ಮೋಸದಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಳು. ಇದರಿಂದ ಅರಿಯದವರ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಮುಗಳು ನಗೆಯಿಂದ ತನ್ನ ವರ್ಚಸ್ಸು ಕೆಡವಿ, “ಇವಳು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕೆಲಸ ಒಳ್ಳೇ ಉತ್ತಮವೇತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವಳೇನೋ” ಎಂದು ಅನಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಇದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಕೀರ್ತಿವಂತಳಾಗಹತ್ತಿದಳು. ಉತ್ತಮ ಕಲೆ, ಅಭಿನಯ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರನ್ನು ಮೋಸಗೊಳಿಸುವಂಥ ಗುಣಗಳಿಂದಲೂ, ಉತ್ತಮ ರೂಪ ಬಣ್ಣ ಇವುಗಳಿಂದಲೂ ತರುಣರನ್ನಾಕರ್ಷಿಸಿ ಹತ್ತಿದಳು. ಇದರಿಂದ ಯಾವ ಪರಿಣಾಮವಾಯ್ತು ನೋಡುವಾ.

೨೬—೧—೪೮:— ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯ ಘಟನೆಗಳಿಂದ ಈ ನಮ್ಮ ಕೃತ್ರಿಮ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಲಾಭ-ಹಾನಿಗಳೆರಡೂ ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ವ್ಯವಹಾರ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದವರು ದುಃಖ-ಕಷ್ಟ ಸಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಗೊತ್ತಿದ್ದವರು ಈ ಕೃತ್ರಿಮ ಆಯುಷ್ಯದ ತೊಡಕಿನಿಂದ ಸಹಜವಾಗಿ ಪಾರಾಗಬಹುದು

ದು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಅಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಸಾಗಬಹುದು. ಯಾರೇ ಇಬ್ಬರು ವಿಚಾರಿಗಳಿದ್ದವರು ಏಕಾಂತದಲ್ಲಿ ಜಗಳಾಡಹತ್ತಿದರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅವರವರ ಜಗಳ ಅವರೇ ಬಗೆ ಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಲೋಕಾಂತವಾಗಿ ಜಗಳವಾಡಿದಲ್ಲಿ ಬೇರೊಬ್ಬರು ಅವರ ಜಗಳದಿಂದ ಲಾಭತಕ್ಕೊಂಡು ಅವರವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಜಗಳ ಹಚ್ಚಲು ನೋಡುವರು. ವಿಚಾರಿಗಳಿದ್ದವರು ಸಹ ಸಿಟ್ಟಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೂರ್ಖರಾಗುವ ಪ್ರಸಂಗವಿದೆ. ಅದರೂ ಅವರು, ತಲೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಶಾಂತವಾದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪಿನ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವರು ಅದರೆ ಮೂರನೆಯವರ ಇಂತಹ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯಿಂದ ಅಡ್ಡದಾರಿಗೆ ಬಿದ್ದವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜಗಳಾಡಲು ಆಸ್ಪದ ಸಿಗುವದು.

ಒಂದು ಸಂಗತಿಯು ಪರಿಣಾಮವು ಒಂದೇ; ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗುವದು. ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಬಾಂಡು ಬರೆದು ಕೊಟ್ಟವರ ಮೇಲೆ ಯಾವದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಹುಡುಗಿಯು ಸಂಸ್ಥೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದಲ್ಲಿ, ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋದರೆ ಅವರ ಫಜೀತಿಯಾಗುವದೆಂದು ತಿಳಿದು ಅವರ ಅಕಲ್ಯಾಣ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಹಿಂದೆ ಮುಂದೆ ನೋಡಹತ್ತಿದರು. ಮುಂದೆ ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಮ್ಮೆ ಒಬ್ಬ ಶಾಲಾಪಾಠೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಎದುರಿಗೆ ತನ್ನೂ ತೋಡಕನ್ನು ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಹೇಳಲು ಅವರು ತಮಗೊಂದು ಅರ್ಜಿ ಹಾಕಿದರೆ ಕೆಲಸ ಸುಸೂತ್ರವಾಗುವದೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ನೊಡಲು ಇದ್ದು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಎಷ್ಟೋ ಹಾನಿಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಮುಂದೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹೇಳಿಕೆಯಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಘಾಯಾದೆಯಾಯಿತು. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಜನರ ಸ್ವಾರ್ಥ ಬುದ್ಧಿಯ ನಿಮಿತ್ತ ಆ ಅಪ್ರಚಾರವೂ ಆಯಿತು. ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಗತಿಗೆ ಕೆಟ್ಟದು, ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಎರಡೂ ಮಗ್ಗಲು ಉಂಟೇ ಉಂಟು. ಆದರೆ ಅದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ಮೇಲೆ ಒಳ್ಳೆ ಹಾಗೂ ಕೆಟ್ಟದೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗುವದು. ಈ ಕೃತ್ರಿಮ ಅಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಿಗಳ ಮೂಲಕ ಎಷ್ಟೋ ಸಂಗತಿಗಳು ಬುಡಮೇಲಾಗಿ ಲಾಭ-ಹಾನಿಗಳ ತಾರಲಾಟಗಳು ನಡೆದಿವೆ.

೨೭-೧-೪೮— ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಣೆ ಬರಹವು ಗಿಡದ ಬುಡದಲ್ಲಿ ಹುಳಕತ್ತಿದಂತೆ ತೊಡಕಾಗಿದೆ. ಬೆನ್ನು, ಎದೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡಬರುವದಿಲ್ಲ. ದೇಹಕ್ಕೆ ಎರಡೂ ಭಾಗಗಳು ಮಹತ್ವದವು, ಒಂದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಇರಲು ಬರುವದಿಲ್ಲ. ದೊಡ್ಡ ಮನೆತನಸ್ಥರೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದರಿಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಮನೆತನದ ಗೌರವವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತಲೆ ತೆಗೆದು ನಿಲ್ಲುವದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮನೆ ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ನೆರವು ಸಿಗಲಾರದು, ಹೆಣ್ಣಿನ ಕಲ್ಯಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೇ ಕೆಟ್ಟ ಗುಣಗಳು, ವ್ಯಭಿಚಾರ ದೋಷಗಳಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವುಗಳನ್ನು ಮರೆತು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾ ಬುದ್ಧಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದೀತು. ಈಗ ಒಬ್ಬ ಗಂಡಸು ಎಷ್ಟೇ ವ್ಯಭಿಚಾರಿ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲ ಸವಿತ್ರ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವನಿಗೆ ಹಕ್ಕಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹೆಂಗಸಾದವಳಿಗೆ ಅದಿಲ್ಲ. ಅಣ್ಣ, ತಮ್ಮ, ಮಕ್ಕಳು, ಎಲ್ಲರೂ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ವ್ಯಭಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಅದೇ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರೆನಿಸಿಕೊಂಡು ಮೆರೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಪೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಒಮ್ಮೆ ಕಾಲ್ವ ಜಾರಿದಳೆಂದರೆ ನಿಷ್ಕರುಣೆಯಿಂದ ಅವಳನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಇಂಥ ಎಷ್ಟೋ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ದಿನಾಲು ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಇಡೀ ಕೆಲಸ ಸ್ತ್ರೀಸಮಾಜದ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಅದನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೋಡಿದರೆ ಯಾರ ಸಲುವಾಗಿ ಹೋರಾಡಬೇಕೆಂದಿರುವೆವೋ ಅವರೇ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರಲು ಒಪ್ಪದಿದ್ದರೆ, ತಿರುಗಿ ಬಿದ್ದರೆ ಮಾಡುವದೇನು? ಸಂಸ್ಥೆ ತೆಗೆದ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, ಕೆಟ್ಟ ಕಾಲು ಜಾರಿದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸ ಬೇಕೆಂದು ಅವರ ಕೆಟ್ಟದ್ದಕ್ಕೊಂದು ತೆಗೆದದ್ದು ಬಹಳ ದಿನ ಬದುಕಲಾರದೆಂದು ಜನರ ಅಪವಾದ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಕೆಟ್ಟದ್ದು, ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಎನ್ನಬೇಕೆಂಬದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯಗಳೇ ಕಂಡುಬರುವದಿಲ್ಲ. ಇಡೀ ಜನಾಂಗವೇ, ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸವೆಂದು ಹೆಂಗಸರ ಮೇಲೆ ದೋಷ ಕೊಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಮೇಲೆ ಸವಿತ್ರವೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಮೆರೆಯುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಆ ಸು. ದಿಂದ ಒಂದ ಹುಡುಗಿಯು ಹಾದಿ ತಪ್ಪಿದ್ದರೂ ಸಹ ಇವಳು ಜನರ ವಿರುದ್ಧ

ಹೋರಾಡಿ ಅವಳ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅವಳೇ ತಯಾರಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಾಡುವದೇನು? ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉಕಾಣವೇನೆಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ಅವಳಿಗೆ ಭಯಂಕರ ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಡುವದು. ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲು ಜಾರಿತೆಂದು ಅವಳನ್ನು ಹಿಡಿಯದಿದ್ದರೆ ಕಾಲು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಜಾರಿ, ಮುಂದೆ ಎರಡನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲಿಗೂ ಬೀಳುವದು ಖಂಡಿತ. ಆದ್ದರಿಂದ ನೊಡಲನೇ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಜಾರಿದಾಗಲೇ ಹಿಡಿದಿತ್ತಿದ್ದರೆ ಮುಂದೆ ಹಾಗೆ ಜಾರಿ ಬೀಳಬಾರದೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಾಗ ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ನಡೆಯುವಳು. ಈ ವ್ಯಭಿಚಾರವೆಂಬ ದೋಷಾರೋಪಣೆಯು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವಸ್ವವನ್ನೂ ನಾಶಮಾಡುವದು. ಇದನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದಂಥ ಮಹಾಪರಾಧವನ್ನು ಮಾಡಲು ಗಂಡಸರೇ ಏಕೆ ಹೆಂಗಸರೂ ಸಹ ಹಿಂಜರಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣಿನ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಡಾಂಭಿಕತನ ಮತ್ತು ಅವಿಶ್ವಾಸ, ಸಂಶಯವೃತ್ತಿ, ಹುಟ್ಟಿ ಸಮಾಜದ ಸುಖಕ್ಕೆ ಕಂಟಕವಾಗಿದೆ. ಕಥೆ ಕಾದಂಬರಿಗಳು ಈ ಸಂಶಯವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲವುಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿಯೇ ಈ ಸಂಶಯವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿದೆ.

೨೮-೧-೪೮:- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರ ಕಡೆಗೇ ಆಗಲೀ, ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರ ಕಡೆಗೇ ಆಗಲೀ ಎಲ್ಲರ ಲಕ್ಷವಿರುತ್ತದೆ. ಈಗ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಹೆಚ್ಚು, ಹೆಚ್ಚು ಜಾಣತನವನ್ನಾಗಲೀ, ಕಾರ್ಯಮಾಡುವ ಹೆಂಬಲವನ್ನಾಗಲೀ ತೋರಿಸ ಹತ್ತಿದರೆ ಅವರ ಕಡೆಯಿಂದ ಸಮಾಜವಾದರೂ ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭವನ್ನಪ್ಪೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಇದರಂತೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಲುವಾಗಿ ಯೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಂದರೆ ಗಂಡಸರು ಹೆಂಗಸರುಗಳೆಲ್ಲರಿಗೂ ಅವರ ಮನಿಷ್ಠತೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಚಿಂತೆ ಹತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವದೇ ಒಬ್ಬ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಒಬ್ಬ ಗಂಡಸಿನೊಡನೆ ನಕ್ಕು ಕಲಿತು ಮಾತಾಡಹತ್ತಿದ್ದು ಕಂಡು ಬಂದರೆ ಎಲ್ಲರೂ ಅವರಿಗೆ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರು ಇಡುವವರೇ.



ಒಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಜನರಲ್ಲಿ ಅಮೂಲ ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣು ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡಿಯೇ ಇರುವ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಂತೋಷ ದಿಂದ ನಕ್ಕುನಲಿದು ಮಾತಾಡಲು ಅತಂಕವಾಗುವದು. ಅಲ್ಲಿ ಏನೇ ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸ ವಾದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಗಂಡನ ಭಾಗವೇ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೂ ಸಹ ಹೆಂಗಸಿಗೇ ತಿಕ್ಕಿ ಗಂಡ ಸತ್ತ ಸೊಸೆಯು ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ವೈದುನ, ಭಾವಂದಿರುಗಳಪೈಕಿ ಯಾರೊಬ್ಬರಿಂದಲಾದರೂ ಆ ಸೊಸೆಯು ಕಾಲು ಜಾರಿದರೆ (ಅಸಾಹಾಯ ವಾದ್ದರಿಂದ ಯತ್ನವಿಲ್ಲದೆ ಜಾರುವದು ಸಹಜವೇ) ಅತ್ತಿ ಮೃಗವಂದಿರು ಇದರಲ್ಲಿ ಮಗನ ಅಂಗವೇ ಜಾಸ್ತಿ ಇದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದರೂ ಸಹ ಸೊಸೆಯನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಹಾಕುತ್ತಾರೆ.

ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಿದ್ದದ್ದನ್ನು ಬದಲು ಮಾಡುವದು ಕಠಿಣ; ಅದರಿಂದ ಈಗೀಗ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೆಂಗಸರಿಗಾದರೂ ಗಂಡಸರಂತೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರೆಯಬೇಕಾದರೆ ಸಂತತಿ ಸಂಯಮನವನ್ನು ಮಾಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಶ್ರೀ. ಕರ್ವೆಯವರು ಎದುರಾ ಎದುರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೃತ್ರಿಮವಿದ್ದದ್ದನ್ನು ಬದಲು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ದರೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣಿನ ಆಕರ್ಷಣೆ, ಮತ್ತು ದೇಹರಚನೆ ಇವು ಯಾವ ಕೃತ್ರಿಮತೆಯ ಮೇಲೂ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ದಿಲ್ಲ. ಈ ಕೃತ್ರಿಮತೆಯು ಸಂತತಿ ಸಂಯಮನದಲ್ಲೂ ಕೆಲವು ಉಪಾಯದಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಉಪಭೋಗ ಲಾಭ ಸಿಕ್ಕಿದರೂ ಕ್ರಮೇಣ ಸುಖದ ಲಾಲಸೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಭಯ, ಸ್ವೈರಾಚಾರ ಇವುಗಳ ಪರಿಣಾಮ ವಾಗಿ ಪ್ರಕೃತಿ ತೀರ ಕೆಟ್ಟ ಜನನೇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೆ ಧಕ್ಕೆ ತಗಲುವದು. ಅದರಿಂದ ಈ ಉಪಾಯವು ಹಿತಕರವಲ್ಲ. ಅದರಂತೆ ಬಂಧನದ ಉಪಾ ಯವನ್ನು ಜಗತ್ತಿನ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಮಠಗಳಲ್ಲಿ, ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರೂ ಅದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿಲ್ಲ. ಬಸ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಠಗಳಲ್ಲಿ ಅನಾಹುತಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನಿಜವಾದ ಮಾರ್ಗನೆಂದರೆ ಸೃಷ್ಟಿಧರ್ಮಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಜರುಗಿದ ಸಂಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೋಷ

ವಿಲ್ಲೆಂಬುದೇ ಸತ್ಯ ಹಾಗೂ ಹಿತಕರ ಸಂಗತಿ; ಅದಕ್ಕೆ ನುಗ್ಗುವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಸಮಾಜರಚನೆ ಏರ್ಪಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕು.

೨೯-೧-೪೮:— “A stitch in time saves nine” ಎಂದು ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗಾದೆ ಮಾತುಂಟು. ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾದರೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ ಗಡಿಬಿಡಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಕಟ್ಟುಹೋಗುವದು. ಉದಾ:— ತೀ. ದಾ. ಇವರು ನಿನ್ನೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಮುರ್ಚಿಯ ಪಟ್ಟಿ ಉಬ್ಬಿರುವದೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದನ್ನು ದೂರಾದರೂ ನೋಡುವರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ನೋಡುವ ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಆ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷಕೂಡದೆ ಹೋದರು. ಅದರೆ ಚ.ಇವನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಚೇಷ್ಟೆಮಾಡುತ್ತ ಕುಳಿತಾಗ ಆ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೊರಬಿದ್ದ ಮೊಳೆಯಿಂದ ತನ್ನ ಅಂಗಿಯು ಹರಿಯಿತೆಂದು ಆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕಿತ್ತಿದನು. ಇದರಿಂದ ಮುರ್ಚಿಯೇ ಹಾಳಾಗುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿತು. ಅದರೆ ಆ ಪಟ್ಟಿ ಎದ್ದಕೂಡಲೇ ಒಂದು ಮೊಳೆಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದ್ದರೆ ಈ ಪ್ರಸಂಗವು ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದರಂತೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಹಿತದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಭಾಷಣ ನಡೆದಾಗ ಏನಾದರೊಂದು ಕೆಲಸದ ನಿಮಿತ್ತ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದರೆ ಅಭವಾಗಬಹುದೋ? ಹೇಳುವವರಿಗೆ ಬೇಜಾರುಂಟಾಗುವದು. ಅವರ ಮನನೊಂದು ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಅನಾದರ ಹುಟ್ಟಬಹುದು. ತಮ್ಮ ಹಾನಿಯಂತೂ ಆಯುಷ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆಗೇ ತೀರುವದು. ಮೇಲ್ವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಂಗತಿಗಳೇ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವದು. ಆಯುಷ್ಯಕ್ಕಂತೂ ಸರಿಯೇ ಸರಿ. ಇದು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯ ಜ್ಞಾನ ಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಯಾವದು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೇಕು. ಈ ಗುಣವು ಆ ಸು. ಹುಡುಗಿಯಲ್ಲಿತ್ತು. ವಿಶ್ವಾಸ ತೋರಿಸಿದರೆ ಕೆಲಸವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಕಂಡರೆ ಅದರಂತೆಯೂ, ವಿಶ್ವಾಸಘಾತದಿಂದ ಆಗುವದೆಂದು ಕಂಡರೆ ಅದರಂತೆಯೂ ಮಾಡಲು ಎಷ್ಟೋ ಸ್ವಾರ್ಥಿ ಜನರಾಗಲೀ, ಅಜ್ಞಾನಿಗಳಾಗಲೀ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ಹಿಂದೆ ಯಾವದೇ ಗುರುಗಳು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಉಪದೇಶ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಮಾಡಿದ ಉಪದೇಶದಂತೆ ನಡೆಯುವದರಿಂದ ಸ್ವಾರ್ಥ ಇಲ್ಲವೆ ಪರಮಾರ್ಥ ಆಗಿಯೇ ತೀರುವದು. ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದರೆ, ವಿಶ್ವಾಸವೆಂದರೆ ಯಾವದಕ್ಕನ್ನ ಬೇಕೋ ಅದೇ ತೋಡಕಿನದಾಗಿದೆ. ಎಷ್ಟೋ ವಿಶ್ವಾಸಿಕರೆಂದು ನಂಬಿ ಎಷ್ಟೋ ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಒಬ್ಬರ ಬಳಿಯಲ್ಲೊಬ್ಬರು ಇದ್ದು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಅವರವರ ನಡುವೆ ಸ್ವಾರ್ಥದ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಬಂದೊಡನೆ ಆ ವಿಶ್ವಾಸವು ಶಿಥಿಲವಾಗುವ ಸಂಭವವಿರುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಒಬ್ಬರೊಡನೊಬ್ಬರು ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಹೇಳಿದ ಗುಟ್ಟು ಮಾತುಗಳೆಲ್ಲವೂ ರಟ್ಟಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಬಹಳ ಹಾನಿಯಾಗಿ ಸಮಾಜದ ರಚನೆಯೇ ಕೆಟ್ಟುಹೋಗುವದು. ವಿಶ್ವಾಸಘಾತದಿಂದ ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಪರಮಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಭ.ಸವಾದರೂ ಸಹ ಮಾನವೀಸಮಾಜದ ತಳಹದಿಯೇ ಬುಡಮೇಲಾಗುವದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಾಂಕ್ಷಾವಿಲ್ಲದೆ ಗುರುಹಿರಿಯರು, ಗೆಳತಿ ಗೆಳೆಯರು ವಚನ ಅಥವಾ ಅಶಿ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚುವರು. ಇದು ತಪ್ಪು. ಉದಾ:- ವ್ಲೋಟೆ ಬೇಡಲು ಬಂದಾಗ ಉಮೇದವಾರರ ಕರ್ತವ್ಯವು ವ್ಲೋಟೆರಿಗೆ ತಾವು ನಿಂತಿದ್ದು ತಿಳಿಸುವದಿಷ್ಟೇ ಇರುತ್ತದೆ. "ನೀವು ನನಗೆ ಹಾಕಿರಿ, ಮಿಕ್ಕವರಿಗೆ ಹಾಕಬೇಡಿರೆ" ಎಂದು ವಚನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಅದನ್ನು ಪಾಲಿಸುವದು ತಪ್ಪು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಉಮೇದು ವಾರನು ತನ್ನ ಹಕ್ಕಿನ ಅತಿಕ್ರಮಣ ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ.

೩೦-೧-೪೮:- ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನ ವ್ಯಾವಾರವು ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ನಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಲಾಭ-ಹಾನಿಗಳು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೆಯೇ ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಲೀ, ಗುರುಗಳಾಗಲೀ ಮೊದಮೊದಲು ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಮಾತುಗಳು ಅಧಿಕಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಅವರೆ ಕೈಕಳಗಿನವರು, ಶಿಷ್ಯರು ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚುಹೆಚ್ಚು ವಾಕ್ಯರಾದಂತೆ ಕಂಡರೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಬೇರೆಬೇರೆ ಗುಟ್ಟನ್ನು ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಹೇಳುವದೇ ಗುರುಮಂತ್ರವು. ಗುರು

ಹಿರಿಯರಲ್ಲಾದರೂ ಸ್ವಾರ್ಥ ಹುಟ್ಟುವದು ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವೇ ಸರಿ. ಅದರಂತೆ ಶಿಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಹ ಸ್ವಾರ್ಥವು ಇದ್ದೇ ಇರುವದು. ಗುರೂಪದೇಶ ಹೊಂದಿದವರಿಗೆ ಸ್ವಾರ್ಥವು ದೂರಾಗುವದೆಂದು ಹೇಳಲಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಮನುಷ್ಯ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ನುಸರಿಸಿ ಅವರವರಲ್ಲಿ ಈ ಸ್ವಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವದು. ಗುರುಗಳು ಸ್ವಾರ್ಥಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಯಾವದೇ ಒಂದು ಗುಟ್ಟನ್ನು ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟಾಗ ಸ್ವಾರ್ಥ ಶಿಷ್ಯನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಗುರುಗಳ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಹೊರಗೆಡವಬೇಕೆಂಬ ಬುದ್ಧಿ ಹುಟ್ಟಿದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವು ಕಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಗುಟ್ಟೆಂದು ಮುಚ್ಚಿಡಬೇಕು? ಯಾವುದನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕು? ಯಾವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು? ಈ ಗುಟ್ಟನ್ನು ಪಾಲಿಸುವದು ಎಷ್ಟು ಕಠಿಣವಿದೆ ಎನ್ನುವದನ್ನು ತಿಳಿಯುವದು ಬಹಳ ಕಠಿಣವಿದೆ. ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಬಲಿಬಿದ್ದ ಗುರುಗಳು ವ್ಯವಹಾರ ಚಾತುರ್ಯಕ್ಕಿಂದು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ (ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಾರ್ಥವೆನ್ನಿರಿ, ಪಂಮಾರ್ಥವೆನ್ನಿರಿ) ಗುಟ್ಟನ್ನು ಶಿಷ್ಯರು ಹೊರಗೆಡವಿ ಗುರುಗಳ ಫಜೀತಿ ಮಾಡಹತ್ತಿದರೆ ಯಾವ ಕಾರ್ಯಗಳೂ ಸುಸೂತ್ರವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ಗುರುಗಳು ಯಾರನ್ನು ಶಿಷ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವದು ಸಹ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಈ ಮನುಷ್ಯನ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಅಜ್ಞಾನಗಳೆಡೆಂದಲೂ ಲಾಭ-ಹಾನಿಗಳು ನಡೆದಿರುತ್ತವೆ. ಉದಾ:- ಪೋಷ್ಣಿನಲ್ಲಾಗಲೀ, ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಾಗಲಿ ಚೆಕ್ಕು ಮುರಿಸಲು ಹೋದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಅಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ ಅಲ್ಲಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಮ್ಮ ಕಡೆಯಿಂದ ತಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಹಣಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು ಆದರೆ ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನಿಗಳಾಗಿ ಇದರ ಒಳಮರ್ಯಾದೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮದೊಂದು ಖಾತೆ ಇಡುವದರಿಂದ ರೊಕ್ಕ ಕೊಡದೆ ಚೆಕ್ಕು ಮುರಿಸಿ, ನಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ತೆರನಾಗಿ ನಮ್ಮ ಈ ಕೃತ್ರಿಮ ನಿಯಮಗಳ ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ನಮಗೆ ನಷ್ಟ, ಆ ನಿಯಮಗಳು ಗೊತ್ತಿದ್ದವರಿಗೆ ಲಾಭ, ನಾಡಿ ಹರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ

ವೈದ್ಯರಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆಯೋ ದೇವರೇ ಬಲ್ಲ. ಆದರೆ ರೋಗಿಯು ಅಜ್ಞಾನದ ಲಾಭ ಮಾತ್ರ ಆ ವೈದ್ಯರಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ವೈವಹಾರವೆಲ್ಲ ಮೋಸದಿಂದ ನಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ದೇವರೇನೂ ಇತ್ತ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷಕೊಡುವದಿಲ್ಲ. ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಕೃತಿಯಿಂದ ತಾನೇ ದುಃಖಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಅಣ್ಣತಮ್ಮಂದಿರನ್ನು ದುಃಖಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವನು.

೩೧-೧-೪೮:— ಮನುಷ್ಯನ ಕಡೆಯಿಂದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ತಪ್ಪುಗಳು ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾ, ಶಾಲೆ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಕೆಲವೊಂದು ಭಾವನೆಗಳು ಕುಗ್ಗುತ್ತವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಉದ್ದೇಶಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಸಾರಾ ಸಾರ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರ ಭಾವನೆಯು ಉತ್ಕಟವಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅವರ ಕೊಲೆಗಡಕನಿಗಾದರೂ ತನ್ನ ಆ ವೇಗವನ್ನು ತಡೆಯುವದು ತನ್ನಿಂದಾಗದೆ ಆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಉದ್ಯುಕ್ತನಾಗಿರಬಹುದು. ತಮ್ಮ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಮನುಷ್ಯನು ತತ್ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಿಂದ ಸಿಟ್ಟಿಗೆಳುತ್ತಾನೆ. ಯಾವ ನಿಯಮಗಳು ಇಷ್ಟದಿನ ಸಮಾಜದ ಉತ್ಕರ್ಷಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದು ಮಾಡಿರುವವೋ, ಅಂಥವುಗಳಿಗೂ ಸಹ ಕಾಲಾಂತರದಿಂದ ಅಳಿಗಾಲ ಬರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡುವದೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ನೈತಿಕ ಭಾವನೆಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಪೂಜ್ಯರಾದ, ಸತ್ವಗುಣಿಗಳಾದ ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರ ಕೊಲೆಗಡಕನ ಮೇಲೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗೆ ದ್ವೇಷ ಬರುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ; ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಸಣ್ಣ-ಪುಟ್ಟ ಮಾತುಗಳಿಗೂ ಸಹ ಉದ್ದೇಶಗೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಎಷ್ಟೋ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಹಿಂದೂ ಮುಸಲೀಮರ ಜಗಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೆಂದಿರು- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಿರುವಾಗ ಆ ದುಃಖವನ್ನು ತಡೆದುಕೊಂಡು ವೈರಿಗಳಿಗೆ ಕೆಡುಕೆಣಿಸದೆ ಸುಮ್ಮನಿರಬೇಕೆಂದು ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಸಂತರಗೊಪ್ಪುವಂಥ ಉಪದೇಶ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ತರುಣರು ಎಷ್ಟು ಸೈರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು! ದುಃಖಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ನೋಡಿಯೂ ಸುಮ್ಮನಿರಬೇಕೆನ್ನುವದನ್ನು ನೆನಸಿಕೊಂಡರೆ ನಮಗೆ ಕೊಲೆಗಡಕನ

ಮೇಲೆ ದ್ವೇಷ ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕಿಂತ ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ ಅವನ ಮೇಲೆ ಕನಿಕರ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಅಯ್ಯೋಸಾಹ, ಎಷ್ಟು ಮೂಢನಿರುವನು? ಇಂಥವನ ಕೊಲೆ ಮಾಡಬೇಕೇ? ಯಾವ ಭಾವನೆಗಳಾದರೂ ಕೆರಳಿದರೆ ಅವು ಉತ್ತೇಜಿತವಾಗುವವು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅನುಭವವಿಲ್ಲದ ತರುಣರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕೆರಳಿ, ಪ್ರಚಾರಕರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವರು. ಧೈಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಒಳ್ಳೆದಾಗಲೀ ಕೆಟ್ಟದ್ದಾಗಲೀ ಆಗುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಗವನ್ನು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟು ಯಾವದೇ ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯಮಾಡುವದು ಇಷ್ಟ ಜಾತಿಜಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಧ ಮತ್ತು ಅಶಾಂತತೆ ಹುಟ್ಟಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗಿವೆ ಇದರಿಂದ ತರುಣರ ಭಾವನೆಗಳು ಉತ್ಕಟವಾಗಿವೆ.

೧-೨-೪೮:— ಲೋಕವ್ಯವಹಾರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿ ತೊಡಕು ಬರುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ಯಾವ ಗೊಂದಲವಾಗುತ್ತದೆ, ಇದು ಈ ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರ ಕೊಲೆಯ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. - ಹಿಂದು ಸರಕಾರವು ಕೊಲೆಗಡಕನ ಹೆಸರು ಪ್ರಕಟಿಸಬಾರದೆಂದಿದ್ದಿತ್ತು, ಆದರೆ ಈಗ ಸದ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಗಳಿಗೆ ಮುಸ್ಲಿಮರ ಮೇಲೆ ಹಗೆತನವಿರುವದರಿಂದ ಅವರೇ ಕೊಲೆ ಮಾಡಿರುವರೆಂದು ಹಿಂದುಗಳು ಅವರ ಮೇಲೆ ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳಬಹುದೆಂದೂ, ಇದರಿಂದ ಅನಾಹುತವಾಗಬಹುದೆಂದೂ ತಿಳಿದು ಸರ್ಕಾರದವರು ಇದನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಬೆಂಗಳೂರಲ್ಲಿ ದಂಗೆಯನ್ನು ಹಿಂದುಗಳೇಮಾಡಿ ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಹೆಸರು ಹೇಳಹತ್ತಿದರು. ಇಂಗ್ಲೀಷರಿಗೆ ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರ ತತ್ವದಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಉಕ್ತಾನವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇವರು ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಯುಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರ ಚಾತುರ್ಯದಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಅವರು ಇವರ ಮೇಲೆ ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳಲು ಆಸ್ಪದ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರ ಮೇಲೆ ಯಾರೂ ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳಲಾರರು. ಈಗಾದರೂ ಆ ಕೊಲೆಗಡಕನು ಹಿಂದೂಮಹಾಸಭೆಯ ತತ್ವದವನಿದ್ದು ಮುಸಲ್ಮಾನರಿಂದ

ಹಿಂದುಗಳಿಗೆ ಅವರ ಅಸಹ್ಯವಾದ ಹಾನಿಯಾಗುವದೆಂಬ ಒಂದೇ ಒಂದು ವಿಷಯವಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಅದರದೇ ಚಿಂತೆ ಹಿಡಿದು ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು, ಮುಸ್ಲಿಮರನ್ನು ಅಣ್ಣ ತಮ್ಮಂದಿರಂತೆ ತಿಳಿಯಬೇಡವೆಂದು ಅವರು ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡಿದರೆ ನೀವು ಪ್ರತಿಕಾರ ಮಾಡಬೇಡಿರೆಂದೂ ಹೇಳಲು ಕೊಲೆಗಡುಕನಿಗೆ ಅವರ ಮೇಲೆ ಸಿಟ್ಟುಗಳೇವು. ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿತು, ಮತ್ತು ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರೇ ಒಬ್ಬ ರಾಕ್ಷಸ, ಅವರಿಂದಲೇ ನಮಗೆ ಲುಕ್ಮಾನವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಕೆಲವರ ಮಾತಿಗೆ ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಮರುಳಾಗಿ ತಾವು ತತ್ವಶಃ ವಿಚಾರ ಮಾಡದೆ ಯಾವನು ಹೇಳಿದನೋ ಅವನ ಮಾತನ್ನು ನಂಬಿ ಅವರೊಬ್ಬರೇ (ಮ. ಗಾಂಧಿ) ತಮ್ಮ ತತ್ವದ ವಿರುದ್ಧವಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರು ಸತ್ತರೆ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಡುವದೆಂದು ಇಂಥ ಕೊಲೆಗಡಕತನದ ಹೇಯ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಲು ಹಿಂಜರಿಯಲಿಲ್ಲ. ಯಾರು ಪಂಚಾಯಿತಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಅಂಥವರ ಕೊಲೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಪೂರ್ಣ ಸತ್ಯವನ್ನು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟು ಅರ್ಧ ಸತ್ಯವೇ ಪೂರ್ಣ ಸತ್ಯವೆಂದು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದರ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮವಿದ್ದು, ಇದರಿಂದಲೇ ಇಂಥ ಹೇಯ ಕೃತ್ಯ ಮಾಡಲು ಆ ಕೊಲೆಗಡಕನು ಸಿದ್ಧನಾದನು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಆ ಕೊಲೆಗಡಕನ ವಿಚಾರಸ್ಮರಣೆಯು ಎಷ್ಟೇ ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ಸಮರ್ಥಿಸಿದರೂ ಕೊಲೆಯಿಂದ ಯಾವದಾದರೂ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧಿಸುವದೆಂದು ತಿಳಿಯುವದು ಹೇಡಿತನವೇ ಸರಿ. ಮೇಲಾಗಿ ಕೊಲೆಗೆ ಗುರಿ ಮಹಾತ್ಮರಾಗಬಲ್ಲರೇ? ಇದೆಂಥ ಹುಚ್ಚುತನವು! ತಾಯಿಯನ್ನು ಕೊಂದು ಮಗುವು ಹಾಲು ಬಯಸಿದಂತೆ! ಯಾವದಾದರೊಂದು ತತ್ವದ ಪ್ರಚಾರವಾಗಿ ಅದು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದು. ಮುಂದೆ ಸೂತ್ರಧಾರರು ಆ ನಿಯಮಗಳು ಅಡ್ಡಬಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಆಪವಾದಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವರು. ಆದರೆ ಪೂರ್ಣ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವವನು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಮದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುವನು. ಜಾತಿಪಂಥದಲ್ಲಿ ಭೇದ ಕಾಣಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಜನರಕೂಡ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಆ ಭೇದಗಳೇ ಸರ್ವಸ್ವವೆಂದು ತಿಳಿದು ಅವುಗಳಿಗಾಗಿ ಕೊಲೆ ಮಾಡಲು ಹಿಂಜರಿಯುವದಿಲ್ಲ.

೨-೨-೪೮:— ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಿನ್ನಿನ ತನಕ ನೋಡುತ್ತಿರಲಾಗಿ ಈ ಕೊಲೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವರೂಪದ್ದಿದೆಯೋ ಹೇಗೆ ಎನ್ನುವ ಸಂಶಯವಿದ್ದು, ನಿನ್ನಿನ ಪತ್ರದ ಮೇಲಿಂದ ಹಿಂದುಸ್ತಾನವು ಇಬ್ಬಿಗವಾಗಿ ಆದರಲ್ಲಿ ಈ ಕೊಲೆಯ ಆರೋಪವು ಒಂದು ಭಾಗದ ಮೇಲೆ ಆಯಿತು. ಇದರಿಂದ ಕಂಡುಬಂದದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಈ ಇಬ್ಬಿಗಳಲ್ಲೂ ಯುದ್ಧ ಸಾರಿದಂತಾಯಿತು. ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬಿಗಳಲ್ಲೂ ಸಂಧಿ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಕೊಲೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಶುದ್ಧ ಮುಖತನವಾಯಿತು. ಆದರೆ ಎರಡು ಸಂಗಡಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ವೈರಿಗಳಿರುವರೋ ಅವರನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವದಾಯೋಗ್ಯವಿತ್ತು. ಕೊಲೆಗಡಕನು ಮೊದಲೇ ತನ್ನ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಮ.ಗಾಂಧಿಯವರಿಗೆ ಬೆಂಗಾವಲಿಡುವದು ಹಿಂದುಸ್ತಾನ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಮಹಾತ್ಮರನ್ನು ಈ ಸನಾತನಿಗಳೇ ಹಿಂದೂವೈಕೊಲೆ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದರು. ಅಂದೇ ಅವರ ಕೊಲೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ಮಾತಿಗೆ ಎಷ್ಟೋ ದಿನವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸರಕಾರದವರು ಇದನ್ನು ತಿಳಿದು ಮೊದಲೇ ಎಚ್ಚರಾಗಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇದು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಧರ್ಮಸಂಕಟವಾಗಿದ್ದಿತು, ಮಹಾತ್ಮರು ಬೆಂಗಾವಲಿಟ್ಟರೆ ತಾವೇ ಉಪವಾಸವಿದ್ದು ಸಾಯುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತು ತಮ್ಮಿಂದ ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ತಮಗೆ ಯಾವ ಧಕ್ಕೆಯೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ತಾವು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವು ಸಾರಾಗಿದ್ದರೆ ತಮಗೆ ಏನಾದರೂ ಅನಾಹುತವಾಗುವದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಈ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿಸೀತಿ, ಅನೀತಿ, ಜಗದ ವ್ಯವಹಾರ ಹೇಗೆ ನಡೆದಿದೆ ಇದರ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಎಳೆಗೆಗಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿಚಾರಿಸುವದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

೩-೨-೪೮:— ಯಾವಾಗಿದ್ದರೂ ಪ್ರಚಾರಕರಿದ್ದವರಿಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ಧೈಯಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವವರಿಗೆ ತಮ್ಮಗುರಿ ಹಿಂದೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಏಕಾಂಗಿ ಇದ್ದವರಿಗಾಯಿತು. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಚಾರಿಗಳಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲದರ ಕಡೆಗೂ ಲಕ್ಷ್ಯವಿತ್ತು.

ಬೇರೆಬೇರೆಯವರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮಂಜಸ ಉತ್ತರ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾರ್ಲ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ರೊಕ್ಕ ಗಳಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಬಿದ್ದಿರುತ್ತವೆ. ಸಮಾಜದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೆಲ್ಲವೂ ರೊಕ್ಕವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಸಂಗತಿಗಳ ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಆದರಲ್ಲಿ ರಾಜರುಗಳದ್ದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗುಣದೋಷಗಳು ವಿವೇಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಮಹಾತ್ಮಾ ಜಯಂಥವರಾಗಲೀ, ಕಾರ್ಲ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ರಂಥವರಾಗಲೀ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೋಷಗಳನ್ನೆಣಿಸದೆ, ಯಾವ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೋಷಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವರು. ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸದೆ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಇನ್ನೆಲ್ಲ ಪದ್ಧತಿಯ ದೋಷಗಳಿರದೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳದ್ದೇ ದೋಷವೆಂದು ತಿಳಿದು, ತಮ್ಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನೇ ಕೊಲ್ಲಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಇದರಿಂದ ದುಃಖನಿವಾರಣೆಯಾಗದೆ, ತಾತ್ಕಾರಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವೊಂದು ದುಃಖಗಳು ಹಿಮ್ಮೆಟ್ಟಿದಂತೆ ಕಂಡರು ಅದು ಮುಂದೆ ಇಮ್ಮಡಿಯಾಗುವದು.

೪-೨-೪೮:- Habit is second nature ಎಂಬಂತೆ ಮಹಾತ್ಮರಂಥವರು ಮಾನವೀಯ ಸಂಸ್ಕಾರದ ಉಚ್ಛ್ರಿತಿಖರವನ್ನು ಮುಟ್ಟುವರು. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಅವರು ಮೊದಮೊದಲು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತಮ್ಮಂತೆಯೇ ತಿಳಿದರೂ, ಪ್ರಯತ್ನಬಲದಿಂದ ತಮ್ಮ ಕಡೆಯಿಂದಾಗದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಮಾಡಿದ್ದು ಕಂಡಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ವಿಭೂತಿಗಳೆಂದು ಗಣಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅಸಾಧಾರಣ ತೇಜಸ್ಸು ಕಂಡಲ್ಲಿ (ತಮ್ಮಿಂದಾಗದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದರೆ) ದೇವರೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸಹ ಹಿಂಜರಿಯುವದಿಲ್ಲ. ತಂಪುದೇಶದೊಳಗೆ ಜನರು ಕೆಂಪಗೂ, ಬಿಸಿಲುದೇಶದೊಳಗೆ ಜನರು ಕಪ್ಪಾಗಿಯೂ ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಲು ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ

ಅಲ್ಲಲ್ಲಿಯ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ತಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ಅಲ್ಲಿಯವರಿಗೆ ಬರಬೇಕೆಂದು ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿವು. ಹೀಗೆ ಸೃಷ್ಟಿ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಬದ್ಧ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮವನ್ನೇ ಬದಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಬದಲಾಯಿಸಿದ ನಿಯಮಗಳಂತೆ ತಾನು ನಡೆಯುವನಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಬುದ್ಧಿ ಬಲದಿಂದ ಎರಡನೆ ಯವರಿಗೆ ನಡೆಯಹಚ್ಚುವನು. ಇದರ ನಿಮಿತ್ತ ಜಾತಿ, ಪಂಥ, ಧರ್ಮ, ಸಂಘ ದೇಶಕೋಶಗಳಾಗಿ ಈ ಮಾನವೀಪ್ರಪಂಚ ಹುಟ್ಟಿರುವದು. ಇದ್ದದ್ದು ಚಲೋ, ಆಗತಕ್ಕದ್ದು ಕೆಟ್ಟ. ಆದರೆ ಇದ್ದದ್ದರೊಳಗಿಂದ ಆಗ ತಕ್ಕದ್ದು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆಂದು ಸಾಮಾನ್ಯರು ತಿಳಿಯುವರು. ಮ ಗಾಂಧಿ ರುವರು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ ಮನುಷ್ಯರ ಕಲ್ಯಾಣದ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಅದರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಿಡಿಸಲು ಎತ್ತಿ ಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಜನರು ಅವರಿಗೆ ಮಹಾತ್ಮ ರೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬಹು ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಯಾವದಾದರೂ ಒಂದೇ ವಿಷಯ ದಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಬಾಕಿ ವಿಷಯ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ವಿಶ್ವವನ್ನು ತಿರುಗಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಯುಂಟು. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರ ಕೊಲೆಗಡಕನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನುಷ್ಯನಿದ್ದು ಕೇವಲ ಹಿಂದು ಧರ್ಮದ ಸಲುವಾಗಿ ಏಕಾಂಗಿ ಅಭಿಮಾನ ತಾಳುವ ಆಕುಂಚಿತ ದೃಷ್ಟಿಯುಳ್ಳ ಒಂದೇ ವಿಷಯದ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಕೊಟ್ಟು ಅದರ ಸಲುವಾಗಿ ಹೋರಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಅವರನು, ಕೊಲೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರೇರಣೆಯಾಯಿತು.

ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರು ಕಾಲ ಗಡಕನಿಗೆ ಕ್ಷಮೆ ಮಾಡುವಷ್ಟು ಉದಾರ ಹೃದಯಿಗಳಾದರು. ಅದ್ದ ರಿಂದ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳು ಬಹುತೇಕ ಆ ಆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಗನುಸರಿಸಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಮಹಾತ್ಮರು ಮಾನವೀ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಉಚ್ಚ ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನೇರಿದವರಿದ್ದರೆ ಶ್ರೀ ಗೋಡಸೆ ಇವನು ಪಶುವೃತ್ತಿಯ ಮೆಟ್ಟಿಲದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವನೆಂದೆನ್ನಲಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಈ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಒಂದು ದಂಡೆಗೇರಿ ಎಷ್ಟೋ ಕೀರ್ತಿವಂತರಾಗಿ ಸ್ವರ್ಗವನ್ನು

ಕಂಡರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಅಧಃಪಾತಕ್ಕೆ ಇಳಿಯುವರು. ಹೀಗೆ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ನಿಮಿತ್ತ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

೫-೨-೪೮:— ಇದರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಮಹತ್ವ ತಾತ್ವಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದಂತೆ ಜ್ಞಾನವು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ವಿಚಾರ ವಿಸ್ತೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಚಾರ ವಿಸ್ತೃತವಾದಂತೆ “ಮಸುಧೈವ ಕುಟುಂಬಕಂ” ಎನ್ನುವ ಬುದ್ಧಿಯು ಬರುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯವರಿಗೂ ಸಹ ತನ್ನಂತೆಯೇ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗಬೇಕೆನ್ನುವನು ಉತ್ತಮನು. ತನ್ನ ದೇಶಕ್ಕೆಷ್ಟೇ ಕಲ್ಯಾಣವಾದರೆ ಸಾಕೆನ್ನುವನು ಮಧ್ಯಮನು. ತನ್ನೊಬ್ಬನ ಲಾಭವಾದರೆ ಸಾಕೆನ್ನುವನು ಅಧಮನು. ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಹಾನಿಮಾಡಬೇಕೆಂಬವನು ಅಧಮಾಧಮನು ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನು. ಸ್ವಾರ್ಥ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಸೋಗನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಒಳಗೊಳಗೆ ಹೆಣಗುವವನು, ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಿಚಾರ ಮಾಡುವನು. ನಿಜವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮಗಳಾವವು? ಮನುಷ್ಯಕೃತ ನಿಯಮಗಳಾವವು? ಇದನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಸೃಷ್ಟಿನಿಯಮದ ಭಂಗವು ತಿಳಿದು ಅಥವಾ ತಿಳಿಯದೆ ಸ್ವಲ್ಪಾದರೂಸಹ ಅದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗದೆ ಬಿಡದು. ಮನುಷ್ಯಕೃತ ನಿಯಮಗಳು ಮನುಷ್ಯನ ಬುದ್ಧಿಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಅರಿವೆಂದರೆ, ಜ್ಞಾನ-ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯ ದೋಷಗಳು ಕಂಡುಬರುವವು. ಮತ್ತು ಅವು ಸದೋಷವಿರುವದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಭಯ. ಶಿಕ್ಷೆ ಹೇಗೆ ತಪ್ಪಿಸಲು ಆರುವುದೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೇನೇ ವ್ಯವಹಾರಜ್ಞಾನವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈ ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದವನು ಜಾಣ. ಇದರ ಅರಿವಿಲ್ಲದವನು ದಡ್ಡ ಹಾಗೂ ಅಜ್ಞಾನಿ. ಇಂಥವರನ್ನು ಸುಲಿದು ರೊಕ್ಕ ಗಳಿಸುವವರು ಶ್ರೀಮಂತರು. ಈ ರೊಕ್ಕದೊಳಗಿಂದ ಕೆಲವೊಂದು ಭಾಗವನ್ನು ತಮ್ಮ ದೋಷ ಮುಚ್ಚುವ ಸಲುವಾಗಿ ತೋರಿಕೆಯ ಜನಕತಾರ್ಯ ಮಾಡಿದವರೇ ದಾನಶೂರರು. ಈ ದಾನಶೂರರನ್ನು ಹೊಗಳುವವರೇ ಕವಿಗಳು, ಛಂಟರು. ಈ ತೆರನಾಗಿ ಈ ಪ್ರಪಂಚಚಕ್ರವು ಸಾಗಿದೆ. ಈ ಅಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿ ನಿಯಮಗಳ ಉದ್ದೇಶ

ವನ್ನರಿತು ಅದರಂತೆ ನಡೆಯುವವರೆ ಮಾನವನ ಹಿತೈಷಿಗಳು ! ಇವರೇ ಮಹಾತ್ಮರು !

ಈ ಜ್ಞಾನಬಲದಿಂದ ಯಾರಲ್ಲಿ ಪ್ರಪಂಚದ ಸಲುವಾಗಿ ಸಿರಸ್ಸಾರ ಹುಟ್ಟಿ ಈ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ತ್ಯಾಗಮಾಡಿ ಸನ್ಯಾಸವ್ರತದಿಂದ ಗುಡ್ಡಗಾಡಿ ನೊಳಗೆ ಇದ್ದು ತಪಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಜ್ಞಾನಿಗಳು. ಅಥವಾ ತಪಸ್ವಿಗಳು. ಏನೂ ತಿಳಿಯದೆ ಈ ಲೌಕಿಕ ನಿಯಮಗಳ ಸಂಸ್ಕಾರ ಹೊಂದದೆ ಅಂದರೆ ತಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದದೆ ಇರುವವರು ಈ ಪ್ರಪಂಚದೊಳಗಿನ ಹುಳುಗಳು. ಇಂಥವರಿಂದಲೇ ಈ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಹುಭಾಗವು ತುಂಬಿದೆ.

೬-೨-೪೮:— ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಾಗುವಂತೆ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥದ ಸುತ್ತಲೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಾಣಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಸಾರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಬದಲುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಲೇ ಜನರ ಮತಾಮತಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದ ತಾಕಲಾಟ, ಸ್ವಾರ್ಥ, ಪರಮಾರ್ಥಗಳು ಕೂಡಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ. ಸೃಷ್ಟಿನಿಯು ಮದ ವಿರುದ್ಧ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವದು ಕಠಿಣ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪ ಕತ್ವವೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅದರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋದರೆ ದೇಹಕ್ಕಾ ದರೂ ಹಾನಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ಲೇಗು ಬರಬಾರದೆಂದು ಕೃತ್ರಿಮರೀತಿಯಿಂದ ಇನಾಕ್ಯುಲೇಷನ್ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಆಹಾರ ವಿಹಾರ ಗಳಲ್ಲಿಯ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಪ್ಲೇಗವು ಬೇರೆ ಹಾದಿ ಹಿಡಿದು ಪ್ಲೇಗದ ಸ್ವರೂಪ ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಹೊಂದುವವರೆಗೆ ಹತ್ತುವ ಕಾಲಾಪವ್ಯಯವೆಂದರೆ ಪ್ಲೇಗನ್ನು ತಡೆಹಡಿಯೋಣವೆಂಬರ್ಥ.

ಈ ರೀತಿ ನೋಡುತ್ತ ಹೋದರೆ ಮಹಾತ್ಮರನ್ನು ಕೊಲೆ ಮಾಡಿದ ಗೋಡಸೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕಾದರೂ ಹೇಳಬಹುದು. ರಾಮನ ಕೀರ್ತಿ ಬೆಳೆಯ ಬೇಕಾದರೆ, ಅವನ ಚರಿತ್ರೆ ಬರೆಯಬೇಕಾದರೆ ರಾಮನು ಹೇಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ವಸ್ತುವಾದನೋ ಹಾಗೆ ಮಹಾತ್ಮರ ಚರಿತ್ರೆ ! ಅವರ ಗುಣ ಕಥನ ಮಾಡ ಬೇಕಾದರೆ ಗೋಡಸೆಯ ಉಪಯೋಗ ಬಹಳವಿದೆ. ಈ ತೆರನಾಗಿ ಪ್ರಪಂಚ

ದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾರ್ಥದ ಉಪಯೋಗವರಮಾರ್ಥಕ್ಕಾಗುವದು. ಪರಮಾರ್ಥದ ಉಪಯೋಗ ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಾಗುವದು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಸ್ವಾರ್ಥ ಪರಮಾರ್ಥ ಕೂಡಿಯೇ ಒಂದು ವರ್ತುಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿಂದೆ ಯಾರನ್ನು ಧರ್ಮಗುರುವೆಂದು ಆನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೂಡಿಸಿ ಮೆರವಣಿಗೆ ಮಾಡಿಸಿದರೋ ಅವರನ್ನೇ ಈಗ ರಾಷ್ಟ್ರಪಾತುಕರೆಂದು ಕಾಲಿನಿಂದ ತುಳಿಯುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ವಿಚಾರದ ಉತ್ಕಟತೆಯ ಪ್ರಭಾವದಂತೆ ಇತರ ಜನರನ್ನು ತನ್ನ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆದುಕೊಳ್ಳುವನು. ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೂಡಿ ಸಮುದಾಯವಾಗುವದು. ಆ ಸಮುದಾಯಕ ವಿಚಾರಗಳಿಂದ ಒಂದು ಶಕ್ತಿಯ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುವದು. ಆ ವಿಚಾರರಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ಹುಟ್ಟುವವು. ಇದರಿಂದ ಹೊಸ ಹಳೆ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ತಾಕಲಾಟ ಉಂಟಾಗುವದು. ಒಮ್ಮೆ ವೈಭವ ಶಿಖರಕ್ಕೇರಿದವರನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಎಳೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನವಾಗುವದು. ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದರೆ ವಿವಿಧತೆರನಾದ ಪ್ರಯೋಗಗಳೆಂದು ಹೇಳಲಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಎಂಥ ಕ್ರೂರಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಆ ಎಲ್ಲ ಕೊಲೆಪಾತಕತನದ ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ಮರೆತು ಮಹಾತ್ಮರು ಕ್ಷಮಿಸಿದರು. ಇದರಿಂದ ಮಹಾತ್ಮರ ಗುಣಕ್ಕೆ ಮೆರಗು ಕೊಟ್ಟಂತಾಗಿದೆ. ಮಹಾತ್ಮರು ಹೇಗೆ ಜನರ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿದರೋ ಹಾಗೆ ಗೋಡಸೆಯೂ ಸಹ ಜನರ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕೇಂದೇ ಮಾಡಿದನು. ಆದರೆ ಮಹಾತ್ಮರು ತಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಶಾಲವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸಾರಾ ಸಾರಾ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಅದರ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಶರಣನಾದ ಗೋಡಸೆಯು ಸಣ್ಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಕುಂಚನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಟ್ಟು ಹರಯದ ಮಬ್ಬಿನಲ್ಲಿ ತಾನೂ ಜನರ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನೇ ಮಾಡುವನೆಂಬ ಆಶೆಯಿಂದ ಮಹಾತ್ಮರ ಕೊಲೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿದನು. ಇದರಿಂದ ಅಗತಕ್ಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಭೋಗಿಸಿದನು.

೭-೨-೪೮ :— ಈ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದೇ ಸವನೆ ಹೋರಾಟ ನಡೆದಾಗ ಮನುಷ್ಯನು ಇತರರಿಗೆ ಲಾಭನಷ್ಟಗಳು ಹಾಗಾಗುವದೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡದೆ ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥ, ಧೈರ್ಯ, ಅಥವಾ ಸಮಾನದ ಸಲುವಾಗಿ ಹೋರಾಡುತ್ತಿರು

ತ್ತಾನೆ. ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರನ್ನು ದೇವರೆಂದು ಅನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಅವರನ್ನು ದೇವರು ಏಕೆ ಕಾಯಲಿಲ್ಲ? ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ದೇವರು ತಾನು ಹುಟ್ಟಿಸುವಂತೆ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದನು. ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಲಿ, ಇಡೀ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಲಿ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಸಾಗುವಂತೆ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಆ ನಿಯಮಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಬಾಳಿದರೆ ಆ ಪ್ರಾಣಿಯು ಬದುಕುವದು. ಇಲ್ಲವೇ ಸಾಯುವದು ಆ ಎಲ್ಲ ನಿಯಮಗಳು ತಪ್ಪಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವೆಂತವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ತಿಳಿಯದೆ ನಾವು ನಿಯಮಭಂಗಮಾಡಿ ಸಾವಿಗೆ ತುತ್ತಾಗುತ್ತೇವೆಂದು ಸ್ವತಃ ಮಹಾತ್ಮರೇ, ಶ್ರೀಮಹಾದೇವ ದೇಸಾಯರು ಏಕೆ ಬೇಗನೆ ಸತ್ತರೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿರುವರು. ಪೆತಿಯೆಬ್ಬರಿಗೂ ಯಾವದೇ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಕಾರಣವಿದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವರು ನಾವು ನಮ್ಮ ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಚಲೋ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರಿಟ್ಟರೂ ದೇವರು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ನಿಯಮಗಳನ್ನೇ ಅಮಲಿನಲ್ಲಿ ತರಲು ಕೆಲವರು ತಕ್ಕ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿಯೂ ಕೆಲವರು ಅವಿಚಾರ ಮಾಡಿಯೂ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯದೇ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡುವದೆಂದರೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಸಾಯಂಕಾಲ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀತಿಪರಶ್ಲೋಕಗಳನ್ನು ಪಾಠಮಾಡಿ ಹೇಳುವ ರೂಢಿ ಇದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವದೇ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಲುವಾಗಿ (ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರ ಸಲುವಾಗಿ) ಜ. ಜ. ನಿಮಿಷ ನಿಲ್ಲುವೆನೆಂದು ತೀ. ದಾ. ಇವರು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತು ಆದರಂತೆ ವೊನ್ನೆ ಕೆಲವು ಜನರು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆದ ಮೂಲಕ ತೀ. ದಾ ಇವರು ನಿಂತದ್ದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ವಾದಿಸಿದರು. ಉಪವಾಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದರು. ಆದರೆ ಅವರು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಬರಬಹುದೆಂಬ ಮುಂದಾಳೋಚನೆಯಿಂದ ನೊಂದಲೇ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಈ ಪ್ರಸಂಗವೇ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ತೀ. ದಾ. ಇವರು ನಿಂತ ಮೇಲಾದರೂ ಬುದ್ಧಿ ಬಂದು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ತಾವೆಂದೂ ಹೀಗೆ ಮಾಡದೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಶ್ಲೋಕ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡೇ ತೀರುತ್ತೇವೆಂಬ ಒಂದು ದೃಢ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅದೇ

ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುವದು. ಆ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿವನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ, ಹೇಡಿತನದಿಂದ ತಾವು ಉಪವಾಸ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲ ಅವರವರ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳೇ ಕಾರಣ. ಇದು ಸಣ್ಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮಾತಾದರೂ ಸಹ ಇದರಂತೆ ದೊಡ್ಡ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಸಹ ಆಗಿ ಅದು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹೊರಬೀಳುವದು. ಮುಂದೆ ಆ ಚಿಕ್ಕವರೇ ದೊಡ್ಡವರಾಗಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಬಂದ ಅಧಿಕಾರ, ಅನುಭವಜನ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಇವುಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ತನಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾದಂತೆ ತಿಳಿದಾಗಲಿ ತಿಳಿಯದೆ ಆಗಲಿ ನಡೆಯುವರು. ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಮಾಡುವನು, ಈ ಪ್ರಯೋಗಗಳೆಂದರೆ ಪ್ರಪಂಚ ಅಂದರೆ “ಸಂಸಾರೋಪಿ ತಥಾಪನಿತ್ಯಂ” ಎಂಬ ಅನುಭವ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಟ್ಟ, ಚಲೋ, ಲಾಭ, ನಷ್ಟ, ಮಹತ್ವ, ಮಹತ್ವವಿಲ್ಲದ್ದು ದೇವಸ್ಥಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯಾವುದಿಲ್ಲ.

೮-೨-೪೮ :— ವಿವಿಧರೀತಿಯಿಂದ ವಿವಿಧಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಲಾಭಲುಕ್ಪಾನಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಗ ಹೀಗೆ ಮನುಷ್ಯನ ಇಡೀ ಆಯುಷ್ಯವು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವದರಲ್ಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮಾನವೇತರ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಬಲದಿಂದ ನಡದಷ್ಟೇ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾಹುತಗಳು, ನ್ಯಾಯ ಅನ್ಯಾಯ, ಚಲೋ ಕೆಟ್ಟದರ ಹಾವಳಿ ನಡೆದಿಲ್ಲ, ವೊದಲು ಒಬ್ಬನ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಿಗಳಂತೆ ನಮಗೇಕೆ ಹಾರಾಡಲು ಬರಬಾರದೆಂದು ವಿಚಾರ ಬಂದು ಕಡೆಗೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳಿರುವದರಿಂದ ಹಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವದು, ಅದರಂತೆ ನಮಗೂ ಕೃತ್ರಿಮ ರೆಕ್ಕೆ ರಚಿಸಿದರೆ ಹಾರಲು ಬರಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿದು ಎರಡು ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೂ ಎರಡು ಮೊರ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಹಾರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದನು. ಮುಂದೆ ಆ ಪ್ರಯೋಗದ ಸಲುವಾಗಿ ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಅದನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂದೆ ಎಷ್ಟೋ

ದಿನಗಳ ಮೇಲೆ ಈ ತತ್ವದ ಮೇಲಿಂದಲೇ ವಿಮಾನದ ಶೋಧವಾಯಿತು. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅನುಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಅದು ಯಾವ ಕಾರಣದಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಅದರ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡ ಹೊರಟಾಗ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಪಂಡಿತರೂ ಸಹ ಆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವವ ರಿಗೆ ಮೂರ್ಖರೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರು. ಹಿಂದೆ ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ದೇವರನ್ನು ನಂಬಿ ಎಷ್ಟೋ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮ. ಗಾಂಧಿ ಸುಮಾರಾದರೂ ದೇವರೇ ತಮಗೆ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರಣೆ ಕೊಡುತ್ತಾನೆಂದು ಹೇಳಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತೊರೆಯುವ ವರೆಗೆ ದೇವರನ್ನು ನಂಬಿಯೇ ಇದ್ದರು. ಜಗದೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡು ದೇವರಿಲ್ಲೆಂದು ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವವರು ಕೆಲವರು ರಕ್ತಾಭಿಸರಣ ಶೋಧವನ್ನು ಹಚ್ಚಿದವನು ನಾಸ್ತಿಕನೆಂದು ಅವರ ಭಲನೆ ಮಾಡಲು ಧರ್ಮಗುರುಗಳು ಸಹ ಹಂಜರಿ ಯಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರಜಲಿತ ಮೂಢ ರೂಢ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹೊಸ ಶೋಧಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಆತಂಕ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಅದರೂ ಜ್ಞಾನದ ಲಾಲಸೆಯಿಂದ ಪ್ರಕೃತ್ಯ ಲಾಭ, ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ಹೊಸ ಹೊಸ ಶೋಧ ಹಾಗೂ ದುಃಖ ಬೆಳೆಯುತ್ತ ನಡೆದುದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳೇ ಕಾರಣ. ಜೀವನವು ದಿನೇ ದಿನೇ ತೊಡಕಿನವಾಗಿದೆ. ಈ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಶೋಧಗಳಿಂದ ದೇವರಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವದೋ ಎಂಬ ಭಯದಿಂದ ಅವರು ಶಿಕ್ಷೆ ಮಾಡಲು ಹಂಜರಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವದೇ ಕೆಲಸವು ದೇವರನ್ನು ನಂಬಿ ಕುಳಿತರೆ ಆಗಲಾರದು. ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನವು ಇರಬೇಕು. ಯಾವದೇ ಒಂದು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡು ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಆ ಕೆಲಸವು ಕೈಗೊಡುವದೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಂದ ಕೆಲವರು ತಮಗನಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಯೋಗ ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಸೂರ್ಯನು ಬೆಳಕು ಕೊಡುವನೆಂದು ಅವನನ್ನು ಪೂಜಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಹಾವು ನಮ್ಮನ್ನು ಹೆದರಿಸುತ್ತದೆಂದು ಅದನ್ನು ನಾವು ಕೊಲ್ಲುತ್ತೇವೆ ಈಗೀಗ ಎಷ್ಟೋ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹಾವಿನ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಹುಳಗಳನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಕುಷ್ಠರೋಗವು ಹಾವು ಕಡಿದರೆ ಗುಣವಾಗುವೆಂದು ಶೋಧವನ್ನು ತೆಗೆದಿ

ದ್ವಾರಿ. ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಂದ ಮಾನವಿ ಪ್ರಸಂಜದೊಳ
ಗಿನ ದುಃಖಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಸುಖಸಮಾಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗ
ಗಳು ನಡೆದಂತೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಏಳಿಗೆ
ಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುವದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು
ಮಾಡುವದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

೯—೨—೪೮:— ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನದ ಅಭಾವದ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು
ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಪಾನ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವಿರುವದರಿಂದ
ಅವರ ನೀತಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಬೆಲೆ ಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಮನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು
ಇಟ್ಟದ್ದರಿಂದ ಗಂಡಸರಿಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಪರವಾನಗಿನಿಂದ ಯಾವಾ
ಗಲೂ ಹಿಂದುಳಿಯುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿದೆ. ಗಂಡಸರು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ
ತೋರಿದಾಗ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು-
ಮಕ್ಕಳ ದೇಹಸ್ಥಿತಿಯಾದರೂ ಕೆಡುತ್ತದೆ ಹೀಗಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ
ಸ್ವತಂತ್ರ ವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಜೀವನಸಾಗಿಸಲು ಬಾರದಂತಾಯ್ತು ಇವರಿಂದ
ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧವಾಯ್ತು. ಲಗ್ನವಾಗಿ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಬೀಳುವದು.
ವೇಶ್ಯವೃತ್ತಿ ದೇವರು ಕೇವಲ ಗಂಡು-ಹೆಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದರು. ಆದರೆ
ಅನನ್ಯ ಇಂಥಿಂಥವರೇ ಗಂಡ-ಹೆಂಡಿರೆಂದು ಹೇಳಿರಲಿಲ್ಲ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ
ದಂತೆ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಣಗಳನ್ನು ದೇವರು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಅದೇ ಮುಂದೆ ಬೆಳೆ
ಯುತ್ತ ಹೋಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವರ್ಣಗಳಾಗಿ ಈಗ ಮನೆ ಮನೆಗೆ ನಾಲ್ವರು
ಪಂಗಡಗಳಾಗಿವೆ. ಯಾವದೊಂದು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕೆಲಸ
ಮಾಡುವರೆಂದು ತೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ದೈಹಿಕ ಕೆಲಸ ಹಚ್ಚುವದಿಲ್ಲ.
ಮೊದಲು ನಮಗೇ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮುಗಿದ ಬಳಿಕ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರೆಂದರೆ
ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬಾರದೆ ತಿರುಗಿ ತೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೇ ಹಚ್ಚಿ
ದ್ದಿರಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡ
ಬೇಕೆಂದರೆ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹತ್ತು ಜನರಲ್ಲಿ ಯಾರಿ
ಗಾದರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಒಂದು ಕೆಲಸದ ಹೊಣೆ ಹೊರಿಸಿ ಆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು
ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಬೇರೆಯವರು ಸಹಾಯಕರಾದರೆ ಅವರೊ

ಬ್ಬರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸದಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಲಾಭ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಈ ತೆರನಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವ ಕೆಲಸವು ಯಾರಿಗೆ ಬಾರದಿಲ್ಲ. ಅನುಕೂಲ ಸಂಧಿ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಯಾವ ಕೆಲಸವಾದರೂ ಬರಬಹುದು. ಅದು ಈಗ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಶೂದ್ರರಿಗೆ ವೇಷಾಭ್ಯಾಸದ ಅನುಕೂಲವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರಂತೆ ಪರಕೀಯರಾದ ಮುಸಲ್ಮಾನರಿಗಾಗಲಿ, ಪಾದ್ರಿಗಳಿಗಾಗಲಿ ಇಲ್ಲಿಯವರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಗೊಡಲಿಲ್ಲ. ಮುಂದೆ ಅವರು ವೇಷಾಂತರ ಮಾಡಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಅಷ್ಟು ಜ್ಞಾನದ ಅಧಿಕಾರ ಮಾತ್ರ ದೇವರಿಂದ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಜ್ಞಾನದ ಅಧಿಕಾರ ಉಂಟೆಂದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಂತೆ ಸ್ತ್ರೀಯರ ವಿಷಯವಾಗಿಯಾದರೂ ಎಷ್ಟೋ ನಿರ್ಬಂಧನೆಗಳು, ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆಗಳು ಜನರಲ್ಲಿ ಹರಡಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಎಷ್ಟೋ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ನಿಜ ಸ್ವಭಾವದ ಸಲುವಾಗಿ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಲುವಾಗಿ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಅತಿರಂಜಿತ ನೀತಿ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಟ್ಟು ಹೊರಗೆಡಹುವದು ತೀರ ಆಗತ್ಯವಿದೆ. ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಜಗದ್ವ್ಯವಹಾರದಿಂದ ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು ದೂರಿಡುವದರಿಂದ ಅವರ ಪಾರತಂತ್ರ್ಯದ ಬಂಧನಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವರ ನೀತಿಯಾದರೂ ಹೇಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

೧೦-೨-೪೮:— ಅನುಕೂಲ ಸಂಧಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಮಗೆ ಜ್ಞಾನ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವದು. ಯಾರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಅನುಕೂಲ ಸಿಗುತ್ತದೆಯೋ ಅಷ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ ಆದ್ದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನವು ಹೆಚ್ಚು ಸಿಗದಾಗಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಚಾರ, ಪ್ರಯೋಗ ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಾರದಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಸಹ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಗಂಡಸರೊಂದಿಗೆ ಕೂಡಿ ನಡೆಯುವ ಕೆಲಸವು ಹೆಂಗಸರಿಗೆ ಬರುವದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಜ್ಞಾನವಾದರೂ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಬರಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಈ ಮನುಷ್ಯ ನಿರ್ಮಿತ ಸದೋಷ ಕೃತ್ರಿಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಾವದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಗುಪ್ತವಾಗಿಡಬೇಕೆಂದರೂ ಅದು ಯಾವದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಬೀಳುವದು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ

ಕಾರ್ಯವು ಮೂರನೆಯ ಮೇಲೆ ಆದ ಹೊರಬೀಳುವದು. ಇದರಿಂದ ಕೆಲವು ಮೇಲೆ ಘಾತವಾಗುವ ಪ್ರಸಂಗ ಉಂಟು. ಮೊದಲು ಹೊರಬಿದ್ದಿದ್ದರೆ ಮಹಾತ್ಮರ ಕೊಲೆಯೇ ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮೊದಲು ಈ ಆರಾ. ಎಸ್. ಎಸ್. ಸಂಘವನ್ನು ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಹೊಗಳುತ್ತಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಮನ್ನಣೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಸರದಾರ ವಜ್ರಭಘಾಯ ಪಡೀಲರಾದರೂ ಒಮ್ಮೆ ಇದನ್ನು ಹೊಗಳಿದ್ದರು. ಮೊನ್ನೆ ಬಿಹಾರದಲ್ಲಾದ ಮುಸ್ಲಿಂ ದಂಗೆಯನ್ನು ಮುಸ್ಲಿಂಗಳು ಹತ್ತಿಕ್ಕಿದವರು ಈ ಸಂಘದವರೇ. ಆದರೆ ಈಗ ಮಹಾತ್ಮರನ್ನು ಕೊಂದೊಡನೆ ಇಡೀ ಆ ಸಂಘದ ಮೇಲೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತರಸ್ಕರ ಉಂಟಾಯಿತು. ಎಷ್ಟೋ ಪ್ರಮುಖರು (ಮೊದಲು ಅದಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲಕೊಟ್ಟವರು) ಈಗ ಹಿಂಜರಿಯಹತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಕೊಲೆಗಡಕನಾದರೂ ಅವನಿಗೆ ಹಿಂದೆ ಬೆಂಬಲಗೊಂಡಿರಬೇಕೆಂದು ಎಲ್ಲರ ನಂಬಿಕೆ. ಈ ಸಂಘದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ನಿರಪರಾಧಿಗಳಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಆ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರೆಂದ ಮೇಲೆ ಎಲ್ಲರೂ ಅಪರಾಧಿಗಳೇ ಎಂದು ಎಲ್ಲರನ್ನು ದಂಡಿಸಹತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಕೊಲೆಗಡಕತನದ ಭಯಂಕರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಕೇವಲ ಒಬ್ಬನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆ ಸಂಘದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಮಾಡತಕ್ಕದೆಂದು ಮೊದಲೇ ಠರಾಯಿಸಿಕೊಂಡರೆಂದು ಮತ್ತು ಇದರ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟೋ ಗುಟ್ಟುಗಳು ಈಗ ಹೊರಬೀಳಹತ್ತಿವೆ. ಯಾವದೇ ಸಂಘದ ಅನುಯಾಯಿಗಳ ಯೋಗ್ಯಾ ಯೋಗ್ಯ ಕೃತ್ಯಗಳಂತೆ ಜಾಲಕರಿಗೆ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಅಥವಾ ಕಲಂಕ ಹತ್ತುವಂತೆ ಮಹಾತ್ಮರ ಕೊಲೆಯಾಗಲು ಮಹಾತ್ಮರ ಅನುಯಾಯಿಗಳು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪುಗಳೆಲ್ಲ ಮಹಾತ್ಮರ ಪ್ರೇರಣೆಯೇ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

ಈಗ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಯಾರೇ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರ ಮೇಲೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾ. ಮಾ. ಇವರೇ ಆಗಲಿ, ಅಥವಾ ತೀ. ದಾ. ಇವರಿಗೆ ವಿಶ್ವಾಸಿಕರು ಯಾರೇ ಆಗಲಿ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಬಾಕಿ ಜನರು ತಿಳಿಯುವದೇನೆಂದರೆ ಇವರು ತಪ್ಪುಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ತೀ. ದಾ. ಇವರ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ತಪ್ಪಿಗೆ ಅವರೇ ಮೂಲವೆಂದು ಅವರನ್ನು ಬಯ್ಯುತ್ತಾತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೇ ಆದರೂ ಸಹ ಕೇಳಿಸುವರು ತಪ್ಪು

ಮಾಡಿದೊಡನೆ ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಅಥವಾ ಚಾಲಕರಿಗೆ ಅಪವಾದ ಬರುವದು ಸಹಜ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ತಪ್ಪಿನ ಮೂಲವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸದೆ ಮೇಲಿನ ತೋರಿಕೆಗೆ ಸುಲಭವಾದ ಯಾವ ಕಾರಣವು ಕಾಣುವದೋ ಅದರಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿಯೇ ಯಾರೇ ತಪ್ಪುಮಾಡಲಿ ಅಥವಾ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ, ಮಾತಾಡಲಿ ಅದು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಬಾರದಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡವರೇ ಹೊಣೆಗಾರರೆಂದು ಅವರನ್ನು ದ್ವೇಷ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. | ಹೀಗಾಗಿಯೇ ಈಗ ಮಹಾತ್ಮರ ಕೊಲೆಯಾದದ್ದು.

೧೧-೨-೪೮:— ಕೆಳಗಿನವರು ಮಾಡಿದ ದೋಷಗಳ ಪರಿಣಾಮವು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬಡಿಯುತ್ತದೆ. ಅದರಂತೆ ಕೆಳಗಿನವರು ಮಾಡಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸದ ಯಶಸ್ಸಾದರೂ ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಅದರಂತೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಅನುಕೂಲತೆ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪು ಕೆಲಸಗಳ ಫಲವು ಅಜ್ಞಾನ, ಜ್ಞಾನ ಇವೆರಡೂ ರೀತಿಯಿಂದ ಗಂಡಸರಿಗೆ ಭೋಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಈಗೀಗ ಕೆಲವು ಮಂದಿ ಗಂಡಸರು ಎಚ್ಚರಾಗಿ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಷ್ಟೋ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತಡೆ ಬರಲು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಅಜ್ಞಾನವೇ ಕಾರಣವೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದರ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕೇವಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಕಾಲದ ಹಿಂದೆ ಈಗಿನ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲೇಕೆ ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕೀಳುಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗದವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗದವರಿಗಷ್ಟೇ ಅಂದರೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯರಿಗಷ್ಟೇ ವಿಧ್ಯೆ ಕಲಿಯುವದಕ್ಕಿತ್ತು. ಕ್ಷತ್ರಿಯರು ದೇಶ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಸಲುವಾಗಿಯೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಜನರಿಗೆ ಉಪದೇಶ ಮಾಡಿ ಹವನ, ಯಜ್ಞ, ಯಾಗಾದಿ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ವೈಶ್ಯರು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆರ್ಥಿಕ ಅಭ್ಯುದಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿಧ್ಯೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಾಕಿ ಉಳಿದ ಶೂದ್ರ ವರ್ಗದವರು ಹೊಟ್ಟೆ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಹೊಣೆಯನ್ನು ಹೊರುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಡೀ ಜನರ ಧ್ವಂಸವು ಜನರು ಶೂದ್ರರೂ, ಧ್ವಂಸವೈಶ್ಯರೂ, ಉಳಿದ ಧ್ವಂಸದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕ್ಷತ್ರಿಯರೂ, ತೀರ ಕಡಿಮೆ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣರೂ ಇದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ಎಲ್ಲ ತೆರನಾಗಿ ಅನುಕೂಲಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಹ್ಚ್ಚಾಯ್ತು. ಒಂದೇ ಒಂದು ಪಕ್ಷವಾದ ಜೋಳದ ತೆನೆಯಲ್ಲಿನ ಕಾಳನ್ನು ಬಿತ್ತಿದರೆ ಅದು ಸಾಕಾಷ್ಟು ಜೋಳವನ್ನು ಪೂರೈಸಿ ಕೊಡುವಂತೆ, ಮಾಡುವ ದೇಶಭಕ್ತಿಯಂತೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಶಕ್ತಿ ಅಲ್ಲ. ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾಕರಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಂದ ದೇಶದಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ ಜನರಿಗೂ ಬೌದ್ಧಿಕ ಲಾಭವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ, ಅಲ್ಲೋಲಕಲ್ಲೋಕ ಮಾಡುವ ಅದ್ಭುತ ಶಕ್ತಿಯಾದ್ದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅದರ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ವರೆಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಮುಂದೆ ಉತ್ತಮ, ಸ್ಥಿತಿಯು ತತ್ಪಕ್ಷ್ಯನುಗುಣವಾಗಿ ಅದರ ಉಪಯೋಗವು ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಹತ್ತಿದ ಕೂಡಲೇ ಅದರ ದುಷ್ಟರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು.

೧೨—೨—೪೮:— ಈ ಬುದ್ಧಿ ಇದ್ದ ವರ್ಗದವರು ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಮೊದಲು ಜಗತ್ತಿಗೆ ಇವರೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಜಗತ್ತಿನ ಕಲ್ಯಾಣವು ಕೇವಲ ಬುದ್ಧಿವರ್ಗದವರೊಬ್ಬರಿಂದಲೇ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಲು ಎಂದಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬುದ್ಧಿ ಬೆಳೆಸಿದವರು ಬೆಳೆಸದಿದ್ದವರು ಇಬ್ಬರೂ ಹೆಗಲಿಗೆ ಹೆಗಲುಕೊಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಸಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವದರಿಂದಲೇ ಜಗತ್ತಿನ ಕಲ್ಯಾಣ. ಮೊದಲಿನ ಜನರು ಇದೇ ರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ನಮ್ಮ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ತೆರನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮಿದುಳಿನ ಭಾಗಗಳಿದ್ದರೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದುದು ಕನಿಷ್ಠವಾದುದೆಂದು ಹೇಳಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಎರಡರ ಉಪಯೋಗ ಸಾಕಷ್ಟವೆ. ಒಂದೇ ಮಿದುಳಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತೆನ್ನುವದು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಾಲ್ಕಾರು ಇಯತ್ತೆ ಕಲಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ತಿಳಿದ ವಿಷಯವೆ, ಅದರಂತೆಯೇ ಜನರಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಸಹ ಸ್ಕೂಲಮಾನವಿಂದ ಎರಡೂ ವರ್ಗಗಳಿರುವವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯಾರೊಬ್ಬರ ಕೊರತೆಯಾದರೂ ಸಹ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಅಕಲ್ಯಾಣವೇ ಸರಿ. ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿತ ರೇನೇ ಬುದ್ಧಿ ಬೆಳೆಯುವದೆನ್ನುವದು ಸುಳ್ಳು. ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ತೀಕ್ಷ್ಣವಾಗು

ವದು. ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಇದೆ. ಅದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಧರ್ಮ “ಆಹಾರ ನಿದ್ರಾ ಭಯ ಮೈಥುನಾನಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವೇ ತತ್ಪಶು ಭರ್” ನರಾಣಂ” ಎಂದು ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಬುದ್ಧಿ ಇದ್ದೇ ಇದೆ. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶೋಧ ಮಾಡುವದು, ಗಣಿತ ಮಾಡುವದು. ಇವೇ ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಮುಂತಾದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಬರತಕ್ಕದ್ದು ಅದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆಹಾರ ನಿದ್ರಾದಿ ಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ಕೆಲವು ಪಶುಗಳು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬುದ್ಧಿಯವೂ ಕೆಲವು ಮಂದ ಬುದ್ಧಿಯವೂ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅವು ನಮ್ಮಂತೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೇನೂ ಕಲಿತಿರುವದಿಲ್ಲ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗ್ರಂಥ ವನ್ನೋದಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ ಬೆಳೆಸುವದೆಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟವೇ ಸರಿ. ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇಲ್ಲ. ಇನ್ನೂ ವರೆಗೆ ಅವರ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಒಂದು ಲಾಯಬ್ರರಿ ಇಲ್ಲ. ಮನೆಮಾರು ಬಿಟ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸದ ಬೆನ್ನು ಹತ್ತುವ ದೆಂದರೂ ಅದು ಒಂದು ತಪಶ್ಚರ್ಯವೇ ಆಗಿದೆ. ತಪಶ್ಚರ್ಯದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯದೆ ಯಾರು ಒಂದು ಗುಡ್ಡದಲ್ಲಿ ಮೂಗು ಹಿಡಿದು ಹಗಲೂ ರಾತ್ರಿ ಕುಳಿತು ದೇವರಧ್ಯಾನ ಮಾಡುವರೋ ಅವರಿಗೇ ತಪಸ್ವಿಗಳೆಂದೂ, ಅವರು ಮಾಡುವದೇ ತಪಸ್ಸೆಂದೂ ಅನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಇದು ನಮ್ಮ ಮೂಢ ಕಲ್ಪನೆ. ಯಾವ ದೊಂದು ವಿಷಯದ ನಿರ್ವಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಆ ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗನುಸರಿಸಿ ತುಲನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ವಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಒಳ್ಳೇ ಗುರಿ ಇಟ್ಟು ಹೊರಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಪಡೆಯುವದೂ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತಪಸ್ಸಿದೆ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಬಹಳ ಅಜ್ಞಾನಿಗಳಾಗಿ ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಡೌಲು, ವೈಯ್ಯಾರ ಮಾಡುವದೆಂದರೆ ಉಮೇದಿನ ಕೆಲಸದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಾದರೂ ಅವರ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರ ಅಜ್ಞಾನವೇ ಕಾರಣ. ಯಾರೇ ತನ್ನಲಿಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ವಶವಾಗದ ಮನುಷ್ಯನಿಲ್ಲ. ಅದರಲ್ಲೂ ಈ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿದ ಕೈಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಅವರುಗಳ ಪೈಕಿಯೇ ಒಬ್ಬರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಹೆಣ್ಣುಗಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣುಗಳ ಕೆಲವೊಂದು ಜ್ಞಾನವನ್ನು

ಕೂಡಿಯೇ ಗಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ದೇವರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸರಾಸರಿ ಸಂಸತ್ತು ಇರಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ ಬುದ್ಧಿ ಇದ್ದವರು ಬುದ್ಧಿ ಇಲ್ಲದವರ ತಾಕಲಾಟದಲ್ಲಿ ಯುಕ್ತಿ ಕಾಯುಕ್ತಿಗಳ ನಡವೆ ಸಿಕ್ಕು ಈ ಸಂಪತ್ತೆಲ್ಲವು ಚೆಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾಗಿ ಹೆರುಹಂಚಿ ಹೋಗಿ ಕೆಲವರು ಡೊಳ್ಳುಹೊಟ್ಟೆಯ ಶ್ರಮಂತರಾದರೆ ಕೆಲವರು ಕೂಳಿಲ್ಲದೆ ಅಳುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದೆಂದರೆ (With out Eupltion none can be riv) ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಬುದ್ಧಿ ಪ್ರಭಾವ ಇರದ ಅಜ್ಞಾನಿ ಜನರ ಸುಲಿಗೆ ಮೋಸ. ಈ ಪ್ರಸಂಚದ ತೊಡಕಿನಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಜೀವಿಯೇ ಬದುಕಬಲ್ಲ. ಬುದ್ಧಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇಲ್ಲದವರು ಕ್ಷಣಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಮೋಸಹೋಗಿ ದುಂಬಕ್ಕೆ ಈಡಾಗುತ್ತಿರುವರು. ಬುದ್ಧಿಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಆಯುಷ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಿನ ತೊಡಕಿನದಾಗುವದು. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಉತ್ಪಾದಕ ಶಕ್ತಿಯಲ್ಲದ್ದು. ಈಗ ನಮ್ಮಲ್ಲೇ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರೇತ್ರದಲ್ಲೇ ನೋಡಿದರೆ ನಾವು ಒಂದು ಗುಡಿಸಲನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. (ಈ ನಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಗುಡಿಸಲೆಂದೇ ಎನ್ನೋಣ) ನಮ್ಮ ಆಳುಮಗನಾದರೂ ಒಂದು ಗುಡಿಸಲನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಅದರ ಇವೆರಡರ ಭೇದವನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾದರೆ ಆಜಗಜಾಂತರವಿದೆ. ಅದೇ ಆ ಆಳನ ಗುಡಿಸಲಿಗೂ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಗುಡಿಸಲಿನ ಹೊರಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಒಂದು ಮುದುಕಿಯ ಗುಡಿಸಲಿಗೂ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಆ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಸಹ ಹೇಳಲು ಬಾರದಷ್ಟು ಅಂತರವಿದೆ. ಅಂತೂ ಒಟ್ಟಾರೆ ಹೇಳುವದೇನೆಂದರೆ ಈ ದುಡ್ಡಿನಿಂದಲೇ ಆಸಮಾನತೆಯ ನಿರ್ಮಿತವಾಗಿದೆ.

೧೩—೨—ಆಲ:— ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ, ಶೂದ್ರ, ಈ ಪ್ರಕಾರ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಶೂದ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿಯೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಸಂಖ್ಯೆ ತೀರ ಕಡಿಮೆಯೂ ಆಯಿತು. ಅವರು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಾದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸಾಧನ ಸಲಕರಣೆಗಳು ಬೇಕಾಗಹತ್ತಿದವು. ಈ ಬುದ್ಧಿನಿರ್ಮಿತ ಕೃತ್ರಿಮ ಪ್ರಸಂಚದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿರುವದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಮರ್ಮದೆ ಕೊಟ್ಟು ಅವರ ಪೋಷಣೆಯ

ಭಾರವನ್ನೂ ಹೊರಬೇಕಾಯ್ತು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವರು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಮಾಡುವರೆಂಬ ಖುದ್ದೇಶದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲದಂತಾಯ್ತು. ಶೂದ್ರರಿಗೆ ತಪಶ್ಚರ್ಯ ಮಾಡಲು ಹಕ್ಕಿರಲಿಲ್ಲ ಶೂದ್ರನೆಂಬವನು ತಪಸ್ಸಿಗೆ ಕುಳಿತಾಗ ರಾಮನು ಅವನನ್ನು ಕೊಂದನು. ಈ ರೀತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿತ್ತೇ ಹೊರತು ಊಟ ಉಡಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರಲಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮಾಂಸ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ಮುಂದೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಬೆಲೆಗಿಂತ ರಾಜರಿಗೆ ವರ್ಮಾದೆ ಬರಹತ್ತಿತು. ಅದರಂತೆ ತ್ರೀಮಂತರಿಗಿದ್ದವರಿಗೂ ಮರ್ಮಾದೆ ಬರಹತ್ತಿತು ಆದರೆ ಕ್ಷತ್ರಿಯರು ಮಾತ್ರ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಮರ್ಮಾದೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಶಕ್ತಿ ಇದ್ದರೂ ವಿಚಾರ ತತ್ವಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ವೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಮರ್ಮಾದೆ ಸಿಕ್ಕಿತು, ವೈಶ್ಯರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ, ಶಕ್ತಿ ಎರಡೂ ಇಲ್ಲದೆ ಕೇವಲ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಅವರು ಈ ಎರಡೂ ಪಂಡದವರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯವರೆಸಿಕೊಂಡರು. ಮುಂದೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯ ದುರುಪಯೋಗ ಮಾಡಹತ್ತಿದುದರಿಂದ ಅವರ ಬೆಲೆಯು ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಹತ್ತಿತು. ಮೊದಮೊದಲು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಉಚ್ಛ್ರಾಂತರಗತಿಯದಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಕೆಡಕಾಗಲಾರದೆಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಗಂಡಸು ಬೇಕಾದ ವರ್ಣದ ಹೆಂಗಸರನ್ನು ಲಗ್ನವಾಗಲಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಣದ ಗಂಡಸು ಮೇಲುವರ್ಣದ ಹೆಂಗಸನ್ನು ವದುವೆಯಾಗಕೂಡದು. ಹೀಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷೆ. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಮುಂದೆ ಪಾವಿತ್ರ್ಯ ಹಾಗೂ ಉಚ್ಛ್ರಾಂತಸ್ವಾರಗಗಳನ್ನುಳಿಸುವ ನೆವದಿಂದ ಜಾತಿಜಾತಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಲಗ್ನವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಕಾಯದೆ ಹಾಗೂ ರೂಢಿಯು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಬಂದಿತು. ಇದರಿಂದ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ಅದಲು ಬದಲಾಗಿ ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಸಹಕಾರ ಆಳಿದು ಹೋಗಿ ದ್ವೇಷ, ಅಸೂಯೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಇಡೀ ಜನಾಂಗವೇ ಹಾಳಾಗಿದೆ. ಸ್ವವಹಾರದ ಸಲುವಾಗಿಯಾದರೂ ಎಲ್ಲ ಜಾತಿಯ ಗಂಡಸರೂ ಸಹಕಾರ ಮಾಡುತ್ತ ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ಮಾರ್ಗವು ಹೆಂಗಸರಿಗೆ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅವ

ರಲ್ಲಿ ಒಕ್ಕಟ್ಟಿಲ್ಲದಂತಾಗಿ ಅವರ ಸುಖದುಃಖಗಳ ನ್ಯಾಯಾ ನ್ಯಾಯಗಳ ವಿಚಾರವಾಗದೆ ಅವರ ಸ್ಥಿತಿಯು ಬಹಳ ಶೋಚನೀಯವಾಗಿದೆ.

A Pany wise Pound Foolish ಎಂದು ಗಾದೆ ಇದೆ. ಒಂದು ನೈ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ರುಪಾಯಿ ಹಾಳು ಮಾಡುವದು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಜನರು ತಮ್ಮ ಲಾಭಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಮಗೆ ಬಾರದವರಾಗಿ ದ್ದಾರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಹೇಳುವೆಂದರೆ ಮೊನ್ನೆ ಮೊನ್ನಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೋತ್ತರ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿ ಎದ್ದು ಭಕ್ತರಿಮಾಡುವದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ನಿಮಗೆ ಅಹಿತವಾದೀತೆಂದೂ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ವೇಳೆ ಉಳಿಸುತ್ತೀವೆಂದೂ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ಒಲೆಯ ಮುಂದೆ ಕುಳಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಆಯಾಸದಿಂದ ತಲೆನೋವುಂಟಾಗಿ ಮುಸುಕು ಹಾಕಿ ಮಲಗಿಕೊಳ್ಳುವದು, ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ವುಸ್ತುಕ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಕುಳಿತಾಗ್ಗೆ ತೂಕಡಿಸುತ್ತ ಕೂಡುವದು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತೂಕಡಿಸುವದು ಇದರಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸವೆಲ್ಲ ಹಾಳು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರೂ ಸಹ ಇಂದು ಮುಂಜಾನೆ ಎಳುವ ಮೊದಲೇ ಭಕ್ತರಿ ಮಾಡುತ್ತ ಕುಳಿತಿರುವದರಿಂದ ಅಶ್ವರ್ಯವೆನಿಸಿತು

ಇದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಜಾತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ಅದೇ ದ್ವೇಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೆಂದೊಡನೆ ತಾನಾಗಿಯೆ ವಿದ್ಯೆ ಬರುವನೆಂದಿಲ್ಲ. ಶೂದ್ರನೆಂದೊಡನೆ ಬಾರವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇದರಂತೆ ತಪಶ್ಚರ್ಯವೂ ಹೌದು. ಮೊದಲು ಈಗ ನಮಗೆ ತಪಶ್ಚರ್ಯದ ಅರ್ಥವೇ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗಿಲ್ಲ. 'ತಪ' ಎಂದರೆ ದೇಹ ದಂಡಿಸುವದು. ನಾವು ಯಾವದೇ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ದೇಹವನ್ನು ದಂಡಿಸುವದರಿಂದಲೇ ತಪಸ್ಸಿನ ಫಲ ದೊರೆಯುವದು. ಕೇವಲ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಗು ಹಿಡಿದು ಕೂಡುವದು ತಪಶ್ಚರ್ಯವಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಗೋಡೆ ಕೆಂಬಗಳನ್ನು ಮಾತನ್ನಾಡಿಸುವದೂ, ನಡೆಸುವದೂ ತಪಶ್ಚರ್ಯದ ಫಲವಲ್ಲ. ಮೊದಲು ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಕಡೆಕನಕ ಅಷ್ಟೇ ಶಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಮೊದಲು ದುಡಿದದ್ದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಈಗ ಏನಾದರೂ

ಅನುಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಈಗ ಮುಖ್ಯನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಂಚವ ಮೇಲೆ ಮಲಗಬಹುದು ನಾಲ್ಕು ಜನರಿಂದ ಸೇವೆಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದರ ಜನರಿಗೆ ಹಿಂದೆ ಇವರು ದುಡಿದದ್ದು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಮೂಲಕ ಅವರು ಇವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾತನ್ನಾಡಬಹುದು. ಇವರು ಮೊದಲು ತಾವು ದುಡಿದದ್ದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಹೋಗಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಸ್ಥಿತಿಯವರೂ ಭದಲಾಗುತ್ತಲೇ ಇರುವದರಿಂದ ಹಿಂದಿನದು ಮುಂದಿನದರ ಅರಿವುಂಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಇದರಂತೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರವರಾದರೂ, ಮೊದಲು ಅವರು ಒಂದು ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಮರ್ಮದ ಸಿಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ದಿನಗಳೆದಂತೆ ಮುಂದು ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಉಳಿಯದೆ ಹೋಯಿತು. ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತಿಯವರು ನಡೆದೇ ಇರುತ್ತವೆ ಮೊದಲು ಗಳಿಸಿದವು, ನಂತರ ಗಳಿಸಿದ್ದನ್ನು ಕುಳಿತು ತಿನ್ನುವದು. ಮುಂದೆ ಎಲ್ಲವೂ ನಷ್ಟ ಹೊಂದುವದು ಇದರಂತೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಸಂಸ್ಥೆಯಾದರೂ ಆಯಿತು. ಮೊದಲ ಮೊದಲು ಮಾನವರಾದರೆ, ಸಂಪತ್ತು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಗಳಿಸಿದರು. ಮುಂದೆ ಕೆಲವು ತಲೆಮಾರಿನ ನಂತರ ಅವರು ಹಿರಿಯರು ಗಳಿಸಿದ ಮಾನವರಾದರೆ ಸಂಪತ್ತುಗಳ ಉರುಗೋಲಿನ ಮೇಲೆ ತಾವೂ ಸಾಗಿದರು. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಗೌರವ ಗಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಲೆಮಾರಿನ ನಂತರ ಜನರಿಂದ ಬರುವ ಮಾನವರಾದರೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತ ಬಂದು ಈಗ ಕೇವಲ ದುಡಿದುಣ್ಣುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿದೆ.

೧೫-೨-೪೨:— ನಿಜವಾದ ಯೋಗ್ಯತೆ, ತಪಸ್ಸು ಇವುಗಳಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ವರ್ಚಸ್ಸು ಬಾಕಿ ಇತರ ವರ್ಣದ ಜನರ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಅವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೌಕರ್ಯಕೊಡಹತ್ತಿದರು ಎಲ್ಲ ವಿಧದಿಂದಲೂ ಅವರಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಯೋಗ್ಯತೆಯು ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲವರೆಗೆ ಏರುತ್ತ ಹೋಯಿತು, ಉಚ್ಚ ಸಂಸ್ಕಾರ

ದೊಳಗಿನ ದೋಷಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ಅಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಬೆಳೆದಂತೆ ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಕೊನೆಗೆ ಒಂದಕ್ಕೊಂದರ ಸಂಬಂಧವು ತಪ್ಪಿಹೋಗುವದು. ಇದರಂತೆ ನಮ್ಮ ಪಾವಿತ್ರ್ಯ ಬೆಳೆಸುವ ಭರದಲ್ಲಿ ಇತರ ವರ್ಣದವರ ಸಲುವಾಗಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕರ್ತವ್ಯದಲ್ಲಿ ಚ್ಯುತಿಹೊಂದುತ್ತ ನಡೆದು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಂಪರ್ಕ ಉಳಿಯದಂತಾಯಿತು. ಇದರಿಂದ ಆಚಾರ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಳೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಟಾಗಿ ಎಲ್ಲರ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಶಪತ್ಪರ್ಯದ ಜೀವನವು ಹಾಳಾಗಿ ತಾಪಸಿ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರು. 'ಇನರ್ಷಿಯಾ'ದ ತತ್ವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದದೆ, ಇದ್ದದ್ದರಲ್ಲಿ ಕೊಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಮೊದಲ ಮೊದಲು ಯಾವದೇ ಜಾತಿಯವರಿದ್ದರೂ ಲಗ್ನನಾಗುವ ಸದ್ಭೂತಿ ಇತ್ತು. ಆದರೆ ಮುಂದೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪಾವಿತ್ರ್ಯದ ಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆದಂತೆ ಜಾತಿ ಜಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಡಕು, ಮತಭೇದಗಳು ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಕೆಲವು ಕಾಲ ಇತರ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಅಥವಾ ಇತರ ಜಾತಿಯವರ ಕೈಲಿ ನೀರನ್ನು ಸಹ ಕುಡಿಯುವುದು ಕೇಳೆಂಬ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ವಿಚಾರವು ಬಂದಿತು. ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ಇನ್ನೂ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ಆರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾದಾಗ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸಿಗಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮೂರು ದಿನಗಳ ವರೆಗೆ ಯಾವ ಕೆಲಸವೂ ಹೆಚ್ಚದೆ ಆರಾಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲೆಂದು ರಜೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಅವಳನ್ನು ಮೂರೂ ಮಟ್ಟ ಬಾರದೊಂದೂ, ಅವಳು ಮೈಲಿಗೆಯವಳೆಂದೂ, ಅವಳ ಮುತ್ತು ಸಹ ಮಡಿವಂತರ ಕಿವಿಗೆ ಬೀಜಬಾರದೆನ್ನುವಷ್ಟು ಧರ್ಮದ ಹೆಚ್ಚು ಕಲ್ಪನೆಯಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು, ಇತರ ಕೆಳವರ್ಣದ ಜಾತಿಯವರನ್ನು ಒಂದು ರೀತಿಯಿಂದ ಧರ್ಮಬಂಧನದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರನ್ನಿರಿಸಿಕೊಂಡವರು. ತಾವು ಐಷ ಆರಾಮ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ದೇವರು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಗಂಡು-ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಕೂಡಿ ಪ್ರಜೋತ್ಪಾದನ ಮಾಡಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗಲೆಂದು ಮಾನವರನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದ್ದು ಮುಂದೆ ತಂತಮ್ಮ ಸೋವಿಗೆಂದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಗಡಗಳಾಗಿ ಮೊದಲು ಅದು ಒಳ್ಳೇ ರೀತಿಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಂಡು

ಬಂದು ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬುದ್ಧಿಯುಳ್ಳ ಪಂಡಿತರು ಅಲ್ಪಮತಿಯವರಿಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡಲು ಬಾರದಂಥಹ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಕೆಳಜಾತಿಯವರೂ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳೆಂದೆನಿಸಿಕೊಂಡವರೂ ತಮ್ಮ ಸೋವಿಗಾಗಿಯೇ ಇರುವೆಂದೂ ಅವೇ ಅವರ ಧರ್ಮವೆಂದೂ ಅದನ್ನು ತಪ್ಪಿದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನರಕಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವೆಂದೂ ಸಾವಿರಾರು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿಟ್ಟು ದಿನ ದಿನವೂ ಅವರ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನೇ ಮುಖ ಹತ್ತಿದರು. ಈ ರೀತಿ ಮೂಲಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿವರಾರ್ಥ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಈತರನ್ನಾಗಿ ವ್ಯವಹಾರ ಬಿಟ್ಟು ಕೇವಲ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಮಗ್ನರಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಪೋಷಕವಾಗುವಂಥಹ ಕೂಕ್ಷುತತ್ವಗಳು ಹೊರಡುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಇದರಿಂದ ನಷ್ಟವಾಗುವದೂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಹೀಗೆ ಆಹಾರ ವಿಹಾರಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಾಗಿ ಜಡ್ಡು ಬರಬಹುದು. ಜಡ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಜಂತುಗಳು ಹುಟ್ಟುವವು. ಆ ಜಂತುಗಳ ಗುಣೈಶ್ವರಿಯ ಜಡ್ಡು ಹೆಚ್ಚಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗುವದು. ಇದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಶೋಧ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಜಡ್ಡಿಗೆ ಮೂಲಕಾರಣ ಆಹಾರ ವಿಹಾರವೆಂಬದನ್ನು ಮರೆತು, ಈ ಜಂತುಗಳೇ ಜಡ್ಡಿಗೆ ಮೂಲ ಕಾರಣವೆಂದು ಇವರಂದ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪು ಎರಡನೇಯವರ ಮೇಲೆ ಹಾಕುವದು. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರ ಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಆಹಾರ ವಿಹಾರಗಳ ತಪ್ಪಿಗಿಂತ ಜಂತುಗಳೇ ಮೂಲಕಾರಣವೆಂದು ಅವರು ಆ ಜಂತುಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಹೆದರಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾದರೂ ಉಚ್ಚಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಧಕ್ಕೆ ಬರುವದೆಂಬ ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸಲುವಾಗಿ ಒಂದು ಮಾದರಿ ತಿರಸ್ಕಾರ ಹುಟ್ಟುವಂತೆ ಮೈಲಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅತಿ ಮಹತ್ವಕೊಟ್ಟು ಸ್ತ್ರೀಯರು ಬಹಿಷ್ಕೆಯಾದಾಗ ಅವರನ್ನು ಕೇಳೆಂದು ಬಗೆದು ಅವರ ಆಹಾರ ವಿಹಾರ ಮತ್ತು ಉಡಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮುಂತಾದುದರ ಕಡೆಗೆ ತೀರ ಅಲಕ್ಷ ಮಾಡಿ ಮಾಡುವಂತರು, ಧರ್ಮಗುರುಗಳು ಮತ್ತು ವ್ರತೀಕರು ಅವರ ಧ್ವನಿ ಸಹ ಕೇಳಬಾರದೆಂದು ಕಟ್ಟಪ್ಪಣೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಬಹಿಷ್ಕೆಯಾದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರ ಜೀವನವು ಬಾಲೆಗೆ ಬಾರದಷ್ಟು ಶೋಚನೀಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

೧೬-೨-೪೮ : - ಯಾವಾಗಿದ್ದರೂ ಕೃತ್ರಿಮ ಆಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚಟದ ಮಹತ್ವವಿರುತ್ತದೆ. ಈಗ ಹ.ಡ.ಗರಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಒಳ್ಳೇ ಚಟ ಹಚ್ಚದೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಟ್ಟರೆ ತಮ್ಮ ವ.ನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದಂತೆ ಮಾಡಹತ್ತಿದರೆ ಮುಂದೆ ಅದೇ ಮಾತು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಅದರಿಂದಲೇ ಕೊಟ್ಟ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬರುತ್ತದೆ. ಕೃತ್ರಿಮ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೆ ತೀರ ಅವಶ್ಯಕವಿದ್ದ "ಆಹಾರ ನಿद्रಾ ಭಯ ವೈಷಮಾನಿ" ಇವುಗಳ ಕೊರತೆ ಇವೆ. ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ತೀರಾ ಹುಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಅದರಿಂದಲೇ ಆಕರ್ಷಣವೂ ಶುರುವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲವು ಹಿಂದುಮುಂದಾಗಿ ಒಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಬಂಧವಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಡದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕೃತ್ರಿಮರೀತಿಯಿಂದ ಬಿಡಿಸ ಹೋದರೆ ಕೆಲವೊಂದು ನೇಳೆ ಅದು ಬಿಡಿಸಲಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ದೈವೀಶಕ್ತಿ ಅಳೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ, ಕೃತ್ರಿಮರೀತಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೂ ಬಿಡಿಸಲು ಬರದೇಕೂಡುತ್ತ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ದೈವೀಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಲು ಬರುವಂತಿಲ್ಲ. ಈಗ ನಾವು ಪರ.ಸುಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಒಂದೇ ಜಾತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಭೇದಗಳು ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಮಾನವ ಮಾನವರಲ್ಲಿ ಭೂಮಿ ಆಕಾಶದಷ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲು ಶ್ರೀಮಂತರಿಗಿದ್ದವರಿಗೆ ಕಡೆಗೆ ಯಾವದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಬಡತನ ಬಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ತ್ರಾಸಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾದೊಡನೆ ಅದರ ಮೂಲ ಹುಡುಕಬೇಕು. ಇದರಂತೆ ಹೆಣ್ಣು ವ.ಕ್ಕಳ ವಿಸಮಾನಾದರೂ ಆಗಿದೆ. "ಯತ್ರ ನಾರ್ಯಸ್ತು ಪೂಜ್ಯಂತೆ ರಮಂತೆ ತತ್ರದೇವತಾಃ" ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಕೆವಿಗೆ ಇಂಪಾಯಿತು. ಮತ್ತು ಹೆಂಗಸರನ್ನು ಅಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಗಂಡಸರು ಅದರ ಲಾಭ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಇದರಿಂದ ಹೆಂಗಸು ಅಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿ ಕೇವಲ ಸುಖದ ಸಲುವಾಗಿಯಷ್ಟೇ ಇಚ್ಛೆ ಮಾಡಹತ್ತಿದಳು. ಅದರ ಜಗತ್ತು ಸುಧಾರಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ನ್ಯಾಯನಿಷ್ಠರ ಗಂಡಸರು ಹೆಂಗಸರ ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಅನ್ಯಾಯದ ಖಂಡನೆ ಮಾಡಹತ್ತಿದರು. ಕೆಲವು ಹೆಂಗಸರು ಇದಕ್ಕೆ ಫುಟಕೊಟ್ಟು ಮುಂದಾಗಹತ್ತಿದರು. ಮುಂದೆ ಅವರೂ ಓದುಬರಹ ಕಲಿತು ತಲೆ ಎತ್ತ

ಹತ್ತಿದರು. ದಿನಗಳೆದಂತೆ ಆಸ್ತಿ, ಮನೆ, ಕಳ್ಳ ಇವುಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಕೃತ್ರಿಮ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಗಳ ಬರಹತ್ತಿತು ಅದರಿ ಅವರು ಇನ್ನೂ ಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನಿಗಳಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ, ಹಿಂದಿನಿಂದ ಬಂದ ಅವರ ಸಂಸ್ಕಾರವು ತಲೆಯೊಳಗಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಳಿಸಿರದ್ದರಿಂದಲೂ ಕಷ್ಟಪಡಲು ಹಿಂಜರಿಯುವ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರಿಂದಲೂ ಅವರಿಗೆ ಆಸ್ತಿ ಮನೆಗಳಿಂದ ಕೆಡಕೇ ಆಗದೆತ್ತಿತು. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ನೀತಿಯನ್ನುಗಳು ಸಹ ಈ ದೃಷ್ಟಿ ಸರಿಣಾಮದಿಂದ ಏನೇನು ಆಗಿದೆ ಎನ್ನುವದನ್ನು ನುಕೆ ನೋಡೋಣ.

೧೭—೨—೪೨:— ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೆಲವರಿಗೆ, “ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಾಧ್ಯತೆ, ಕೇಳನ, ಮೇಲ್ಮನ, ರಾಷ್ಟ್ರಪುರುಷರ ಕೆಲಸ ಇವುಗಳ ಗೊಂದಲ ಹೀಗೆ ಏನೇನೋ ನಡೆದಿರುವಾಗ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಸಲ ಈ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯವನ್ನೇಕೆ ಮುಂಜಾನೆ ಎದ್ದು ತೆಗೆಯುವರೆಂದೆನಿಸಬಹುದು ಹೊರಗಿನ ಜಗತ್ತಿಗಂತೂ ಈ ವಿಷಯದ ಸಲುವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ ನೋದಲು ಖಾದಿಯ ಸಲುವಾಗಿ ಮೂಗು ಮುರಿಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ ಈಗ ಅದಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ ಬರಹತ್ತಿತು. ಪ್ರಾರಿಸಿನಿಂದ ಬಣ್ಣದ ಅರಿವೆ ತರಿಸಿ ಉಡುಪು ಸರೋಜಿನಿಯನ್ನು ಈಗ ಉರುಟಿ ಖಾದಿಯನ್ನು ಟ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರಸೇವೆಗಾಗಿ ಟೀಂಕರಟ್ಟಿ ನಿಂತಳು. ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರು ಉಪವಾಸ ಮಾಡಿದರೆ, ರಾಜಗೋಪಾಲಾಚಾರ್ಯರು ತಮ್ಮ ಅರಿವೆ ಒಗೆದರೆ ಇದನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ವರ್ತಮಾನಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರಿ ಒಬ್ಬ ರೈತನು ಜನಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ದುಡಿಯುವವನು, ಪ್ರತಿದಿನ ಅರೆಹೊಟ್ಟೆಯೊಂಡು, ಹರಕು ಬಟ್ಟೆಯುಟ್ಟು ಕಾಲಕ್ಷೇಪಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಯಾರೂ ಲಕ್ಷಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಅದರಂತೆ ಯಾರಾದರೂ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ದೇಣಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ವಿಷಯವನ್ನು ವರ್ಮಾನಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿರೆಂದರೆ ಅದರ ಕಡೆಗೆ ಅವರು ಅಲಕ್ಷಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ದೊಡ್ಡ ಸ್ಥಾನ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ದೊಡ್ಡವರು ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ಹೊಗಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಯಾರ ಹೆಸರು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಬಂದಿರುವದೋ ಅವರ ಬೆನ್ನು ಹತ್ತುವವರೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಈ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತಾರೆ. ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದವರನ್ನು ಎಬ್ಬಿಸಬೇಕೆನ್ನುವ

ಹೆಣ್ಣುಲ ಯಾರಿಗೂ ಇಲ್ಲ. ಇವೆಲ್ಲ ನೋಡುತ್ತಿರಲಾಗಿ ಈ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ದುಃಖದಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮೇಲೆ ಬಹಳ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಲ್ಲುಕ ವಿಷಯವೆನ್ನದೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸಬೇಕೆನ್ನುವದನ್ನು ನಾವೇ ಬಿಡಿಸದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತಾರು ಬಿಡಿಸಬೇಕು? ಚರ್ಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಷಯವು ಸ್ಥೂಲದೋ ದೊಡ್ಡದೋ ಎಂಬುವದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮನಃಷ್ಯನ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ

೧೮-೨-೪೮: — ಆರೋಗ್ಯವೆನ್ನುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಅನಾರೋಗ್ಯವು ನಮ್ಮ ತಪ್ಪಿಸಿಂವ ಬಂದದ್ದು. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹುಟ್ಟಿದಂದಿನಿಂದ ಸಾಯುವವರೆಗೆ ಎಂದರೊಂದು ರೋಗ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ರೋಗಗಳು ಗಂಡಸು ಹೆಂಗಸು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಇದ್ದಾಗ್ಯೂ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದರಿಂದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಸ್ತ್ರೀಯರ ಪಾಠಕಂತ್ರಾದಿಂದ ಈ ರೋಗದ ಪ್ರಮಾಣವು ಸ್ತ್ರೀಯರಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಭರ್ತೃಕೋಪದಲ್ಲಿ ರೋಗ, ಹುಣ್ಣು ನೊದಲಾದ ಜನನೇಂದ್ರಿಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ರೋಗಗಳೇ ಸ್ತ್ರೀಯರಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿ. ಗಂಡಸರ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಂಗಸರು ರೋಗ ಅನುಭವಿಸಬೇಕು. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಬಡಿದಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರ ಜ್ಞಾನವಿನ್ನೂ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಮೇಲಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಾಗಿದೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಅನೈಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವರ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ಹೇರುವದರಿಂದ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾನಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಅವರ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಅಷ್ಟು ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಈ ಎಲ್ಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಾಗಿ ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಇದು ದುಃಖ ಕೊಡುವಂಥದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಕ್ಕಳಾದರೂ ಯೋಗ್ಯರಾಗುವದಿಲ್ಲ. ರಕ್ತದ ಗುಣದಿಂದಲೇ ರೋಗ ಬರುವದೂ ಬಿಡುವದೂ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಆದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗವಿದ್ದು ದೇಹದ ಪೋಷಣೆ ಮಾಡುವದೊಂದು, ಕೆಟ್ಟದ್ದನ್ನು ದೇಹದ ಹೊರಗೆ

ಹಾಕುವದೊಂದು. ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಮಾಡುವಂಥ ಸೂಗತಿಗಳಿಂದ ದೇಹ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮವಾಗುತ್ತದೆ. ಆರೋಗ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷಕೊಡದೆ ಕರ್ತವ್ಯ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ದೇಹದ ಕಡೆಗೆ ಅಲಕ್ಷ್ಯ ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ದೇಹಕ್ಕೆ ಅನಾರೋಗ್ಯ. ಇದರಿಂದಲೇ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ತತ್ವಜ್ಞರಾದರೂ ರೋಗದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

೧೯—೨—೪೫:— ಒಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಆರೋಗ್ಯದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿಯಾಗಲೀ ಅನೈಚ್ಛಿಕವಾಗಿಯಾಗಲೀ ಭಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಮನುಷ್ಯನ ಆರೋಗ್ಯವು ಕೆಡಹತ್ತಿದೆ. ಜೇಲಿನಲ್ಲಿದ್ದವರಿಗೆ ಹೊರಗಿನವರಷ್ಟು ಕೆಟ್ಟ ಬೇನೆಗಳು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ವೇಳೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಹಾರ, ತಕ್ಕಷ್ಟು ವ್ಯಾಯಾಮ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿನ ಕೆಟ್ಟ ಹವೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ದೇಹಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತ್ರಾಸಾಗಬಹುದು. ಇದರಂತೆ ಹೆಂಗಸರಿಗಾದರೂ ಸಹ ಕೆಲವರಿಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮವು ಏನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ದುಡಿತ. ಹೀಗಾಗಿ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಜಡ್ಡಾಗುತ್ತದೆ ಅವರು ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಮಕ್ಕಳ ಜೋಪಾನ ಮನೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಅವರಿಗೆ ಸತತ ಉಪವೇಶ. ಗಂಡಸರು ದಿನಗಳೆದಂತೆ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ವ್ಯಾಪಾರ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯಾಯಾಮ ಒಳ್ಳೆಯ ಹವೆ ಸಿಕ್ಕು ಆರೋಗ್ಯದಿಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಗಂಡಸರು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಓಡಾಡಲು ಬಾರವಂತೆ ಕಟ್ಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಅವರನ್ನು ಇಲ್ಲದ ಸಲ್ಲದ ಚಟಕ್ಕೆ ಹಚ್ಚಿ ತಾವು ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ತಿರುಗಾಡಲು ಹತ್ತಿದರು. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಲೂರಿಗೆ ಲಗ್ನ ಮಾಡಿಕೊಡುವದರಿಂದ ತಿರುಗಿ ತಾಯಿಯ ಮನೆಗೆ ಬರುವ ಆಸೆಯಿಲ್ಲದಂತೆ ಮಾಡಹತ್ತಿದರು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರೇ ಸತ್ತರೆ ಮನೆಯ ಆಪ್ತವರಿಗೆ ಸೂತಕವೆಂದು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಮನೆಯ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳಿಗೆ ಲಗ್ನ ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟೊಡನೆ

ಅವಳಿಗೆ ಯಾವದೇ ತರದ ಸೂತಕವಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಹಡೆದ ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಸತ್ತರೆ ಮಾತ್ರ ಮರುದಿನ ಸೂತಕ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರು ಗೋತ್ರ ಎಲ್ಲವೂ ಬದಲು.

ಸಣ್ಣಂದಿನಲ್ಲಿ ಗಂಡ. ಹುಡುಗರಂತೆ ಹೆಣ್ಣುಹುಡುಗಿಯರಾದರೂ ಅಟಿ ವಾಟಿಗಳಾಡುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣಿಗೆ ಸಣ್ಣ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಲಗ್ನ ಮಾಡಿಕೊಡುವದರಿಂದ ಅವರ ಮೊಳಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಗುರನ್ನು ಮುರಿದು ಸಸಿಯನ್ನು ಕವ ರಿಸಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅತ್ತೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವಳ ವಯೋಮಾನದ ಬುದ್ಧಿಗನ ಸರಿಸಿ ನಡೆಯಲು ಬಂಧನ. ಹೀಗಾಗಿ ಅವಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಿ ಪರಿಣಾಮ. ಕೆಲವೊಂದು ವಿಚಾರವಂತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸೊಸೆಯು ಬೇರೆಯವರ ಮನೆಯಿಂದ ಬಂದಿದ್ದಾಳೆ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆಯಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಒಂದೊಂದು ಕಡೆ ಹಿರಿಯರು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದಾಗ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳ ದುಃಖದ ಸಲುವಾಗಿ ಸಣ್ಣ ವಯಸ್ಸಿನವರಾದ ಅವಳ ಭಾವಮೈದುನಂದಿರು ಅವಳ ಮೇಲೆ ಕನಿಕರ ತೋರಿಸದೋದರೆ ಅವರಿಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಅವಶಬ್ದಗಳು ಬರುವವು. ಮತ್ತು ಆ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ದೇಹಧರ್ಮವಾದರೂ ಹಾಗೇ ಇರುವದರಿಂದ ಕನಿಕರ ಮಾಡುವವರ ಮೇಲೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನದರೂ ಎಳೆಯಲ್ಪಟ್ಟು ಅಡ್ಡ ಹಾದಿ ಹಿಡಿಯಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಎಲ್ಲ ತೆರನಾಗಿ ಅವರ ಸ್ವಭಾವವು ಅಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಅವರು ಸಿಡುಕುತನವುಳ್ಳವರು, ಉದಾಸೀನ, ಚಾಡಿ ಕೋರರಾಗುವರು.

೨೦-೨-೪೮:- ಒಳ್ಳೆಯದರೊಳಗಿಂದ ಕೆಟ್ಟದ್ದು, ಕೆಟ್ಟದ್ದರೊಳಗಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯದು ಹೊರಡುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಈಗಲೂ ಅನುಸರಿಸಿ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈಗ ಬದಲಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮೊದಲು ಸೌಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಈಗ ತೆಗೆಯದೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡ ನಡೆಯಬೇಕೆನ್ನುವದು ಗಂಡಸರ ತಪ್ಪಾಗಬಹುದೇ ಹೊರ

ತು ಈ ಪದ್ಧತಿ ಮಾಡಿದುದೇ ತಪ್ಪೆಂದು ಹೇಳಲು ಬರುವಂತಿಲ್ಲ. ಆಗಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸರಿಸಿ ಆ ಪದ್ಧತಿ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ನೋಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಮ.ಗಾಂಧಿಯನ್ನು ಕೊಂದ ಶ್ರೀ. ಗೋಡಸೆಯ ವಿಷಯ ನೋಡಿದರೆ ಅವನ ತಪ್ಪು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಕಂಡರೂ ಸಹ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನ ತಪ್ಪು ಅಷ್ಟು ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗರೆ ಆ ಪ್ರೇರಣೆಯುಂಟಾಗಲು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇ ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅವನು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಚಾರ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅವನ ತಪ್ಪೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ ಈ ಪ್ರಕಾರ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲೋಲ ಕಲ್ಲೋಲವಾಗಿರುವಾಗ ತಮಗೂ ಗಂಡಸರಷ್ಟೇ ಹೆಚ್ಚು ಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ ಅದರೆ ಅವರು ಗಂಡಸರಂತೆ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತು ಕನಗೆ ನಾಕರ್ಯ ಬರಬೇಕೆಂದರೆ ಅದು ಸಿಗಲಾರದು ಮುಂದೆ ಗಂಡಸರ ಸರಿಸಮಾನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಹತ್ತಿದರೆ ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚು ನಾನೇ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಗಂಡಸು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಈಗ ನಾವು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದದ್ದೇನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚು ನಾನೇ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ ಹೊರತು, ಗಂಡಸರು ಕೊಂಡು ಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಹರಿಜನರು ತೆಗೆದ ಒಂದು ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಹಿಂದು ಮ. ಗಾಂಧಿಯವರನ್ನು ಕೊಂದದ್ದರಿಂದ ತಾವು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಹಿಂದು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಯಾರಿಲ್ಲವೆಂದು, ಇನ್ನ ಹಿಂದಿನಂತೆ ಹೆಸರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು “ಗಾಂಧೀಜನ”ರೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವೆವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂಬಯಿಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಬೇರೂರು ಶೇಷವೆಣ್ಣೆನೆಂದರೆ ಒಬ್ಬ ಹಿಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಮಹಾತ್ಮರನ್ನು ಕೊಲೆ ಮಾಡಿದನೆಂದು ಇದೀ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವರ್ಗಕ್ಕೇ ಕುಂದುತರುವದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಶ್ರೀ ಬೇರೂರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರನ್ನು ಮೇಲ್ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಮಾತುನಾಡುತ್ತಿರುವರೆಂದು ಅವರ ಮೇಲೆ ಆರೋಪ ಬಂದಿತು. ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದರೆ ಎಷ್ಟು ತಾಕಲಾಟವಿದೆ. ಈ ತಾಕಲಾಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಜಾಣತನದಿಂದ ನಡೆಯಬೇಕೆನ್ನುವದನ್ನು ನಾವು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ವಿಚಾರ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಿದೆ.

೨೧—೨—೪೮ : — ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೇ ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕಾರವೆಂದದ್ದು ಕಾಲಾಂತರದಿಂದ ಅದರೇಳಗಿನ ಸಣ್ಣ ದೋಷವೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋಗಿ ಮುಂದೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವದು. ನೊದಲು ವರ್ಣಾಶ್ರಮಗಳಿದ್ದವು. ಮುಂದೆ ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಣಗಳಾಗಹತ್ತಿದವು. ಇದರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಶ್ರೇಷ್ಠರಾದರು. ಅವರ ಕೆಲವು ದೋಷಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ಅವು ಅತಿರೇಕಕ್ಕಿಟ್ಟವು. ಗಂಡಸರು ಮೊಗಗೆ ಅಡ್ಡಾಡುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದು ಅವರಿಗೆ ನಿರ್ವಾಹವಿಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ವರ್ಣದವರೊಡನೆ ಸಹಕರಿಸಿ ನಡೆಯಬೇಕಾಯಿತು. ಅದರ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಪ್ರಸಂಗ ಬಾರದ್ದರಿಂದಲೂ ಅವರ ಮೇಲೆ ಪಾವಿತ್ರ್ಯ ಕಾಪಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಹಾಕಿದುದರಿಂದಲೂ ಅವರಿಗೆ ಬೇರೆಯವರೊಡನೆ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಾಯಿತು. ಮನೆಯ ಗುಜಮಾಸಿಯರನ್ನು ಪವಿತ್ರವಾಗಿದಬೇಕೆಂದು ಇಲ್ಲದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅವರ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಅವರನ್ನು ಘೋಷಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಡಹತ್ತಿದರು ಇದರ ಅತಿರೇಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಪಾವಿತ್ರ್ಯದ ಸೋಗಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಭಿಚಾರದ ಆಗರವಾಗಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳೂ ಇವೆ ಕೆಳ ಜಾತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಎಷ್ಟೋ ರೂಪವತಿಯರು ಹುಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ ಇದು ಯಾರಿಂದ? ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಅಥವಾ ಪರದೇಶದಿಂದ ಬಂದ ಗಂಡಸರಿಂದ ಈ ಕೇಳು ಜಾತಿಯ ಜನರೊಡನೆ ವ್ಯವಹಾರ ನಡೆದದ್ದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲೂ ಸಹ ರೂಪವತಿಯರೂ, ಸಾಹಸಿಗಳೂ ಆದ ಮಕ್ಕಳು ದಂಭ ಕಾಣುತ್ತವೆ. ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಂದ ಒಕ್ಕಲಗಿತ್ತಿಯೊಡನೆ ಗಂಡಸರು ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಸಂಸ್ಕಾರವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಎಡಬಿಡದೆ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಿರಬೇಕು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಕಡುತರವಾದ ಸಂಸ್ಕಾರವಿದ್ದದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಒಳ್ಳೆ ಪರಿಣಾಮವು ಕಂಡುಬಂದದ್ದರಿಂದ (ಅವರ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಎನೇ ಪರಿಣಾಮವಾಗಲಿ) ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯರೂ ಸಹ ಹಿಂದೆ ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ. ಸುಧಾರಿಸಿದ ಗಂಡಂದಿರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಂಡಸರನ್ನು ಮನೆಗೆ ತರಹತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಘೋಷಾದಲ್ಲಿದ್ದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಗಂಡನಿಲ್ಲದಾಗ ಮನೆಗೆ

ಬಂದ ಗಂಡಸರೊಡನೆ ಮೇಲ್ಗನೆ ಸ್ನೇಹ ಬೆಳೆಸಹತ್ತಿದರು. ಎಷ್ಟೋ ಗಂಡಸರು ತಮ್ಮ ಹೆಂಡದಿರ ಕಡೆಯಿಂದ ತಮ್ಮ ಸೂಳೆಯ ಕೆಲಸ (ಸೇವೆ) ವನ್ನು ಮಾಡಿಸಹತ್ತಿದರು. ಒಳ್ಳೆಂದರೆ ಹೊಡೆದು ಬಡಿದು ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದ್ದು ಮುಂದೆ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು ವಾತಾವರಣ ಬದಲಾಯಿತು. ಇದರಿಂದ ಅಸಂತೋಷ ಉತ್ಪನ್ನವಾಯಿತು. ಒಂದೇ ಸವನೆ ಬೇಡದ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ಹೋದಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಆ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಿಲ್ಲದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಪರಿಣಾಮವು ಬಹಳ ದಿನ ಉಳಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾದಂತೆ ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯ ಸಂಸ್ಕಾರ ಕಾಯಮ ಉಳಿಯುವದು ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲ. ಎಡಬಲಕೆನವರು ಕೆಟ್ಟವರಾದರೂ ತಾವು ಸರಿಯಾಗಿರುವದು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲ. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅದು ಸಹ ಶಕ್ಯವುಟ್ಟಿಗೆ ಶಕ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಗಂಡಸರ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಂತೆ ಬದಲಾದ ಮೇಲೆ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ಬದಲಾಗುವವು. ಎಷ್ಟು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟು ಮಾಡಿದರೂ ಆ ಪರಿಶ್ರಮವೆಲ್ಲ ವ್ಯರ್ಥ. ಯಾವ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಲಾರವು.

೨೨ - ೨-೪೮ :— ಎಷ್ಟು ಒಳ್ಳೇ ಹೆಂಗಸರಿದ್ದು ಪವಿತ್ರತೆಯಿಂದ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರೂ ಸಹ ಅವರ ಮೇಲೆ ಅನ್ಯಾಯಗಳಾಗ ಹತ್ತಿದವು. ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಗಳದ್ದೇ ರಾಜ್ಯವಿದ್ದು, ರಾಜ್ಯದಾಡಳಿ ತವು ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯದಿಷ್ಟು, ಸಂಸ್ಕಾರವೂ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷರು ಬಂದ ಮೇಲೆ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಗಹತ್ತಿದವು. ಯಾವಾಗಾದರೊಮ್ಮೆ ಪುರಾಣ, ಹರಿಕೀರ್ತನೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಕೆವಿಯ ಮೇಲೆ ಬೀಳಹತ್ತಿದವು. ಗಂಡಸು ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅವನು ಸುಧಾರಿಸಹತ್ತಿದನು. ಮತ್ತು ಮೊದಲಿನ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಬದಲಾಯ್ತು. ಆದರೆ ಹೆಂಗಸರು ಹಾಗೇ ಉಳಿದರು. ಗಂಡಸು ಹೆಂಗಸಿಗೆ ಬೇರೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಡದಿದ್ದರೂ ಸಹ ತನ್ನೊಡನೆ ತಿರುಗಾಡಲು, ಮಾತಾಡಲು ಕರೆಯಹತ್ತಿ

ದರೆ ಹೆಂಗಸರು ಇನ್ನೂ ಹೆಳೆ ಸಂಸ್ಕಾರದಲ್ಲಿದ್ದು ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತೊಡಕಾಗು
ತ್ತಿತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸತ್ತರೆ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗೂ ಒಂದೇ ತಂದ ದುಃಖವೂ, ಗಂಡನು
ಸತ್ತರೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವರ್ಣಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ,
ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ನಿಯಮದಿಂದ ದುಃಖವಾದರೂ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ.
ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯಲ್ಲಿ ಪುನರ್ವಿವಾಹವ ಸದ್ಧತಿ ಇಲ್ಲ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ
ಮಡಿಯುವ ಬಲವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಗಂಡನನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುವ
ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿದೆ. ಇಂಥಹದರಲ್ಲಿ ಗಂಡ ಸತ್ತಲ್ಲಿ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಗೋಳಾಟದ
ಪ್ರಸಂಗ. ಎಷ್ಟೋ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮಹತ್ಯೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.
ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ. ಉಚ್ಚವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಗಂಡ ಸತ್ತರೆ ದುಃಖ ಜಾಸ್ತಿ
ಯಾಗಲು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇ ಕಾರಣ ಗಂಡನಿರುವ ವರೆಗೆ ಹೆಂಡತಿಯ ಆಡ
ಳಿಕೆ. ಗಂಡ ಸತ್ತ ಮರುದಿನವೇ ಅವಳು ಹಿಡಿ ಕೂಳಿಗಾಗಿ ಪರಾವಲಂಬಿ
ಯಾಗಬೇಕಾಗುವದು. ಅವಳಿಗೆ ಸಾತಂತ್ರ್ಯದಿಂದ ಜೀವಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಸ್ವಲ್ಪ
ಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಜೀವಿಸಬೇಕಾದರೆ ಯಾವದಾದರೊಂದು ಉಚ್ಚ ವಿಚಾರ
ಆಚಾರಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಅದು ಮೇಲ್ವರ್ಗದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗದ್ದ
ರಿಂದ ಅವರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ಕಠಿಣವಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ವರ್ಗದ ಸ್ತ್ರೀಯರು
ಇಷ್ಟು ಕಷ್ಟಕ್ಕೊಳಗಾಗದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಸ್ಥಿತಿಯು, ಗಂಡ ಸತ್ತಮೇಲೆ ಅಷ್ಟು
ಶೋಚನೀಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲೀಶರ ಆಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಡನು ಹೆಂಗಸಿನ
ಮೇಲೆ ತೀರ ಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಾಗಿ ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಅಂತರ ಬೀಳಲಾರಂ
ಭಿಸಿತು. ಉಚ್ಚ ವರ್ಗದವರಿದ್ದಷ್ಟು ತೋರಿಕೆಗೆ ಆಡಂಬರವು, ಸುಖ
ಲೋಲುಪತೆಯು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕಂಡರೂ ಸಹ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಪಾರತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು
ಗೋಳು ಹೆಚ್ಚು.

೨೩-೨-೪೮:- ಪಾವಿತ್ರದ ಸಲುವಾಗಿ ಮೃಣ್ಮಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು
ಜ್ಞಾನ, ವಿಚಾರ ಇವುಗಳಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿಡುವದರಿಂದಲೇ ಅದರಲ್ಲಿಯೇ
ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ವೈಭವವೆಂದು ತಿಳಿದುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಪಾರತಂತ್ರ್ಯದ ಟ್ಟು
ಪರಾವಲಂಬಿ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಾಪನೆನಿಸಿ ಗಂಡಂದಿರು ಸತ್ತೊಡನೆ
ಹೆಂಡಂದಿರು ಸಾಯಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಜನರು ವಯೋಮಾನಕ್ಕನುಸರಿಸಿ

ಕೆಲವರು ಬೇಗನೆ, ಕೆಲವರು ಮುಡುಕರಾದ ಮೇಲೆ ಸಾಯಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಿದ್ದ ಹೆಂಡದಿರು ತಮ್ಮ ಗಂಡನು ಸತ್ತ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಕುವ ಹೊಣೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತಾವು ಪ್ರಾಣಹಕ್ಕು ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಆ ಹೆಂಡುಗರ ಜೋಕೆ ಯಾರು ಮಾಡಬೇಕು? ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಯಾವದೇ ಒಂದು ರೋಗದಿಂದ ಸತ್ತರೆ ಆಗ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿಯೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಜಗತ್ತಿನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಹತ್ವವಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ತಾಯಿಯು ತಾನು ಆತ್ಮಹತ್ಯೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರದೇಶಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವದು ಮೂರ್ಖತನ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚ್ಚ ವಿಚಾರವಿಲ್ಲ. ರಾಷ್ಟ್ರವ ಏಳೆಯು ಇವರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಅದರ ಅರಿವಿಲ್ಲವೆ ತಮ್ಮ ಪಾವಿತ್ರೈ, ಪ್ರೇಮ ಇವುಗಳ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಪುಸ್ತುತಿ ಹೀಗಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಮನೆಯ ಗಂಡಸರು ತಮಗೆ ಮನಬಂದಂತೆ ಅಡ್ಡುಡಿ ವೇಶ್ಯಾಂಗನೆಯರಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಚಲ್ಲಾಟ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ತಾವು ಕೆಟ್ಟ ಕೆಟ್ಟ ರೋಗಗಳ ಆಗರವಾಗುವದಲ್ಲದೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪತಿವ್ರತೆಯೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿರುವ ಸಾಧ್ವಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹ ರೋಗಿ, ಹುಣ್ಣುಗಳ ತವರುಮನೆಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಪಾರಾಗ ಬೇಕಾದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು. ಮೇಲಾಗಿ ಉಚ್ಚವರ್ಣದ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಈಹೊತ್ತು ವೈಭವ ಶಿಖರದ ಮೇಲಿದ್ದರೆ ನಾಳೆ ಗಂಡ ಸತ್ತ ಕೂಡಲೇ ಪಾತಾಳಕ್ಕಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವಮಾನಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ ಮೇಲಾಗಿ ಗಂಡನ ಅಪವಿತ್ರ ಆಚಾರ ವಿಚಾರಗಳಿಂದ ಇವಳ ಪಾವಿತ್ರೈವು ಹಾಳಾಗಿ ಹೋಗಿದ್ದರಿಂದ ಇಹ ಪರ ಈ ಎರಡು ಲೋಕಗಳಿಗೆ ಎರವಾಗುತ್ತಾಳೆ.

೨೪—೨—೪೮ :— ಕಾಯ್ದೆಯಿಂದ ೧೬ ವರ್ಷವಾದ ಮೇಲೆ ಗಂಡ ಸಾಗಲೀ, ಹೆಂಗಸಾಗಲೀ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಮಗನಿಗೆ ೧೬ ವರ್ಷ ಆದೊಡನೆ ಮಿತ್ರನೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಂದು ಇದೆ. ಆದರೆ ಅದು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಚ್ಚಬೇಕೋ ಬಾರದೋ ಎನ್ನುವದು ಸಂತಯಾಪ್ತವೆಂದು ತಿಳಿದು

ಕೊಂಡು ಗಂಡಸು ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಬಾರದೆಂದು ಕಾಯ್ದೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಿದೆ. ಆದರೆ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ೬೦ ವರ್ಷ ಮುಂದುಗಿ ಸಹ ೧೬ ವರುಷದ ಹುಡುಗನನ್ನು ಅಧಿಕಾರವಿರುವದಿಲ್ಲ ಗಂಡಸು ವ್ಯಭಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ ತಪ್ಪು. ಸಧ್ಯದ ಏಕಪಕ್ಷೀವ್ರತದ ಕಾಯಿದೆಗನುಸರಿಸಿ, ಹೆಂಡತಿಯು ಸಹ ಇಂಥ ಗಂಡನಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಹೊಂದಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅವನು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ಯಾರೂ ಅಷ್ಟು ಲಕ್ಷ್ಯಕೊಡುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಂಭಾವಿತ ಜನರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮರ್ಯಾದೆ ಕಡಿಮೆಯೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಯಾವದೇ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವನ ತಪ್ಪೆಲ್ಲ ಮುಚ್ಚಿಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ವ್ಯಭಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ ಸಮಾಜದವರು ಬಹಿಷ್ಕರ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಅವಳು ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಜನರೊಡನೆ ಮಾತಾಡಿದರೂ ಸಹ ಅವಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಡುತ್ತಾರೆ ಒಮ್ಮೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಪರಾವಲಂಬಿ ಎಂದೊಡನೆ ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದಂತೆ ಕಾಯ್ದೆ ಹಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಮದುವೆಯಲ್ಲಿ ವರದಕ್ಷಿಣೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಮುಂದೆ ಫಲಶೋಭನದಲ್ಲಿ ಸಹ ಗೊಂದಲ ಹಾಕಿ ಹೆಣ್ಣನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಈರೀತಿ ಹೆಣ್ಣು ಒಂದು ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಮಾನ. ನಿರ್ಜೀವ ಪ್ರಾಣಿಯಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಸಂಗವು ಎಲ್ಲ ಹೆಂಗಸರ ಮೇಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇದ್ದೇ ಇದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹ ಇಂಥ ಸಂಗತಿಗಳ ಆರೋಪವು ಬಂದಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕರ್ತವ್ಯವು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಇದೆಯೋ, ಇಲ್ಲವೋ ಎನ್ನುವದನ್ನು ನಾಳೆ ನೋಡುವ.

೨೫—೨—೪೮ :— ಪೌವಿತ್ರ ಕಾಯ್ದೆ ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸೌಭಾಗ್ಯದ ಹೆಸರಿನ ಕೆಳಗೆ ವಾರತಂತ್ರದಲ್ಲಿದ್ದು ಕೆಟ್ಟದ್ದಕ್ಕೂ ಸಹ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಒಡನೆ, ವಸ್ತು, ಹೆರಳು, ಕುಂಕುಮ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅವು ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಮುಂದೆ ಜಾತಿ-ಜಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಬಂದು ಇದರ ಪರ್ಯವಸಾನವು ಗಂಡ ಸತ್ತ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳು ಕುಂಕುಮ, ಒಡನೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಿಡಬೇಕೆಂದು ರೂಢಿ. ಗಂಡಸತ್ತ

ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಹೇಡಿಗಳಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಒಂದೊಂದು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಯೋಗ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅವರವರ ಸೂಕ್ಷ್ಮಗುಣ, ರೀತಿ ಇವುಗಳಿಂದ ಮನುಷ್ಯನ ಯೋಗ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಲಗ್ನದಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾರತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದಿತು. ಅವರು ಕೇವಲ ಸುಖದ ಕಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದೇ ಗಂಡಸು ಸತ್ತು ಅಥವಾ ಹೆಂಡತಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗೆ ಯಾವ ಆಧಾರವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಗಂಡಂದಿರ ಬಲದ ಮೇಲೆ ಹೆಂಡಂದಿರು ಮೆರೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಆಧಾರ ತಪ್ಪಿದೊಡನೆ ಕೂಲಿಯವಳಾಗುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬರುತ್ತದೆ. “ಕಲಿಯುಗೆ ಸಂಘರಕ್ಕೆ” ಎಂಬಂತೆ ಯಾವದೇ ಒಂದು ಸಂಘಯಿದ್ವಲ್ಲಿ ಅದರ ಕೀರ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಗಂಡ ಸರು ಸ್ವತಂತ್ರದಿಂದಿರುವದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂಘರಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಸಲು ಆಸ್ಪದ ಇದೆ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಗ್ನ ಮಾಡಿ ಒಬ್ಬ ಗಂಡಸಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಸಿ ವದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂಘರಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ಯಾರೇ ನಾಲ್ಕು ಜನ ಗಂಡಸರು ಸೇರಿ ಒಬ್ಬ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳನ್ನು ಕೆಡಿಸಲು ಬಿಂದರೆ ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಂದ ಆ ಅತ್ಯಾಚಾರ ಬಿಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

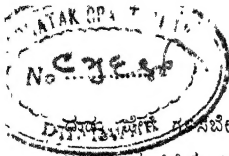
೨೬—೨—೪೮ :— “ಸರ್ವಂ ಪರವಶಂ ದುಃಖಃ ಸರ್ವಂ ಆತ್ಮಪಶಂ ಸುಖಂ” ಎನ್ನುವಂತೆ ಈಗ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ. ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಣದವರಿಗೆ ಈ ದುಃಖವು ಅಷ್ಟಾಗದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಮೇಲ್ವರ್ಣದವರಿಗೆ ಬಹಳವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಣದವರು ಬಡತನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಗಂಡುಹೆಣ್ಣುಗಳೆರಡೂ ಕೂಡಿ ದುಡಿಯಬೇಕಾದ ಪ್ರಸಂಗ ವಿದೆ. ಆದರೆ ಮೇಲವರ್ಗದವರಲ್ಲಿ ಬಡವರಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಬಂದ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ದುಡಿಯುವದೆಂದರೆ ಅವಮಾನದ ಕೆಲಸವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಗಂಡಸು ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡಿದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಅವನ ಕುಟುಂಬದವರೆಲ್ಲರೂ ಅದರಲ್ಲೇ ಉಪಜೀವನವನ್ನು ನಡಿಸಬೇಕು. ಇಡೀ ಸಂಸಾರದ ಭಾರವೆಲ್ಲ ಒಬ್ಬನ ತಲೆಯ ಮೇಲೆಯೇ ಬಿದ್ದು ಬಾಕಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಹೆಂಗಸರೆಲ್ಲರೂ ಕುಳಿತು ತಿನ್ನುವರಾದ್ದರಿಂದ ಬಡತನದ ಭವನೆಯು ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಈಗ ಇದೇ ಈ ಧಾ....ದಲ್ಲಿ

ನೋಡಿದರೆ ಇಲ್ಲಿನ ಜನವಸತಿಯು ೫೦೦೦೦ ಇದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ೪೦೦೦೦ ಜನರು ಬಡವರಾಗಿರುವದೇ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎನ್ನಲಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಅದರೇ ಒಂದು ಕಡೆ ಈರೀತಿ ಹೊಟ್ಟೆಗಿದ್ದರೆ ಬಟ್ಟೆಗಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಿಗಿದ್ದರೆ ಹೊಟ್ಟೆಗಿಲ್ಲದಂತಿರುವಾಗ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ತುಪ್ಪಸಕ್ಕರೆಯಲ್ಲಿ ಮಳುಮುಳುಗಿ ಏಳುವವರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವೇಳೆ ಕೂಡದಂತೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ತೀರ ವಿರುದ್ಧವಿದೆ- ಕೆಲವರು ತಿಂದು ತಿಂದು ಮೈಯುಬ್ಬಿಸಿ, ನಿರ್ನೀಜ, ನಿರ್ನೀರ್ಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಹೊಟ್ಟೆಗಿಲ್ಲದೆ ನಿಶ್ವಾಸರಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಈ ಮಧ್ಯೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಂಧನದಿಂದ ಮತ್ತಷ್ಟು ಆಶಕ್ತತನ ವುಂಟಾಗಿದೆ. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವದು ಅಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ರಾಗಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲವಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹುಡುಗರ ಪೋಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಸಹ ಅವಳು ಗಂಡಸಿನ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರಬೇಕು. ಹೆಂಡೆರ, ಮಕ್ಕಳ ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸರಳ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಗಳಿಸಲು ಗಂಡಸಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಾಗಲು ಅವನು ವಾಮಮಾರ್ಗದಿಂದ ಹಣ ಗಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆಹಾರ ವಿಹಾರಗಳು ಹೇಗೆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿರುವವೋ ಹಾಗೇ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೆಸುವದೂ ಸಹ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ತರುಣರಿಗೆ ಹೆಂಡರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಕಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಮದುವೆಯಿಲ್ಲದೆ ಇರುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿದೆ. ಕೃತ್ರಿಮರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂನವರು ಹೆಂಡಿರು, ಮಕ್ಕಳು, ಮನೆ, ಬಾಗಿಲು, ಸಂಸಾರ, ಸುಖ ಇವುಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಅದರ ಬೆನ್ನು ಹತ್ತಿದುದರಿಂದಲೇ ಈ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ. ಹೆಣ್ಣು ಸಿಗದಿರುವ ಲಗ್ನವಾಗದಿರುವ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಡಸು ಹೆಣ್ಣಿನ ಸಲುವಾಗಿ ಬಾಯ್ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೂಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ತಾನು ಎಷ್ಟೇ ಬಡವನಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ತನಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಸುರೂಪ, ಸಾತ್ವಿಕ, ಪತಿವ್ರತೆಯಾದ ಹೆಂಡತಿ ಸಿಗಬೇಕೆಂದು ಹಂಬಲಿಸುವವರೇ ಎಲ್ಲರೂ. ಈ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪಾವಿತ್ರದ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದಲೇ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಗೊಂದಲಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಈ ಲಗ್ನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದವರಿಗೇ (ಅರ್ಥಿಕ) ಮಾತ್ರ ಲಗ್ನಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಪಾವಿತ್ರದ ದೃಷ್ಟಿ

ಯಿಂದ ಎಲ್ಲ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಬಡವರಿರಲಿ, ಶ್ರೀಮಂತರಿರಲಿ, ಸಶಕ್ತರಿರಲಿ, ಅಶಕ್ತರಿರಲಿ, ರೋಗಿ ಇರಲಿ, ನಿರೋಗಿ ಇರಲಿ ಅವರ ಲಗ್ನವಾಗಿಯೇ ತೀರಬೇಕೆಂಬ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಟ್ಟಳೆಯ ನಿಮಿತ್ತ ಶ್ರೀಮಂತ ತರುಣರಾಗಲಿ ಮುದುಕರಾಗಲಿ ೩-೪ ಲಗ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಆದರೆ ಬಡವರ ಲಗ್ನವಾಗುವದು ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಶಕ್ತ ಹಾಗೂ ನಿರೋಗಿ ಇದ್ದ ಬಡ ತರುಣರಿಗೆ ಕಾಮನಾಸನೆಯ ಸ್ತಂಬಲವಿರುವದರಿಂದ ಲಗ್ನಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದವು ಈ ಕೃತ್ರಿಮ ಪಂಚ್ಚತಿಯ ನಿಮಿತ್ತ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಕಾಮಕೃಷ್ಣಿಯ ಅಭಾವದ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಲಗ್ನಪದ್ಧತಿಯ ನಿಮಿತ್ತ ಉಂಟಾದ ಕೃತ್ರಿಮ ಕೊರತೆಯ ನಿಮಿತ್ತ ತರುಣರ ವರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಒಂದು ಮಾದರಿ ಶೋಚನೀಯದ್ದಾಗಿದೆ. ಅವರು ನಿರ್ಲಜ್ಜರು ಯಾವಾಗಲೂ ಭೀಭೃಷ ಮಾತುಕಥೆಗಳಿಂದ, ವಾಮನಾರ್ಗದಿಂದ ತಮ್ಮ ತೃಪ್ತಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹವಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಂಧಿ ಸಿಕ್ಕಾಗ ಬಲಾತ್ಕಾರ ಮಾಡಲು ಶ್ರೀಮಂತ ವ್ಯಸನಿ ತರುಣ ವೃದ್ಧ ಹೆಂಡದಿರನ್ನು ಮೋಸ ಮಾಡಿ ವಾಮನಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಹಚ್ಚಿ ಸಾವಿತ್ಯದ ನಿಯಮಭಂಗಮಾಡುವರು. ಕಾಯಿದೆಗಳನ್ನು ಮುರಿದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಶಾಂತಿಯನ್ನಂಟು ಮಾಡುವರು. ಇದರಿಂದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕಾಮನಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಾಕೆಂಕವೃತ್ತಿ, ಬಲಾತ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಾಚಾರಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದ ಸಿಕ್ಕು ಪ್ರೀಜೀವನವು ಗಂಡಾಂತರ ಕೊಳಗಾಗಿದೆ.

೨೭-೨-೪೮:—ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಯಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೋ ಅದರಂತೆ ಗುಣಗಳು ಅವನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಸ್ವಭಾವ ನೋಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ತಪ್ಪು ಗುಣಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಒಂದೇಕೆ ಎಷ್ಟೋ ತಪ್ಪೆಂದರೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟು ತಪ್ಪಿದ್ದವರೊಡನೆ ಹೇಗೆ ಇರುವದೆಂದು ಸಹೆ ಕೆಲವರು ಯೋಚಿಸಬಹುದು (ಯೋಚಿಸುವವರಲ್ಲಾದರೂ ತಪ್ಪು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ.) ಆದರೆ ಹತ್ತು ಜನರು ಅದೇ ಒಬ್ಬನ ದುರ್ಗುಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ನೋಡದೆ ಒಳ್ಳೇ ಗುಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ನೋಡಿದರೆ ಹತ್ತು ಜನರಿಗೂ

ಆ ಒಬ್ಬನಲ್ಲಿರುವ ಒಂದೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಲ್ಲೂ ಒಳ್ಳೇ ಗುಣಗಳಾದರೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾಣಬಹುದು ಇದರಂತೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ದೋಷದ ಕಡೆಗೆ ನೋಡದೆ ಅವರ ಗುಣದ ಕಡೆಗೆ ಈ ಜಗತ್ತಿನ ಉದ್ಧಾರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಅನೇಕ ಗುಣಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಗಂಡಸರೊಡನೆ ಅವರು ಸಹಕರಿಸಿ ನಡೆದು ಅವರ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳಿಗೂ ಹೆಗಲಿಗೆ ಹೆಗಲು ಕೊಟ್ಟು ಅವರ ಸುಖದಲ್ಲಿ ಸಮಭಾಗಿಗಳಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಜಗತ್ತಿಗೇ ಕಲ್ಯಾಣವಿದೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಲ್ಲೇನೂ ವೀರತ್ವ, ಶೂರತ್ವ, ಧೃಢನಿಶ್ಚಯ, ಕಷ್ಟಪಟಸ್ಥತೆ ಇವುಗಳಿಗೇನೂ ಕಡಿಮೆಯಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಗಂಡಸು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಹೇಡಿತನದ ಮೂಲಕ, (ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಯು ಯಾರನ್ನಾದರೂ ನೋಡಿ ಮೋಹಿಸಿದರೆ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾರದೇ ಕೆಟ್ಟ ದೃಷ್ಟಿಯು ಅವಳ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವದೋ ಎನೋ ಎಂಬ ಭಯದಿಂದ) ಸ್ವಾರ್ಥದ ಮೂಲಕ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ತತ್ವಗಳ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಹೇಡೀ ಸ್ವಾರ್ಥದ ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚಿನ ಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಟ್ಟು ಪಾವಿತ್ರವೆಂಬ ಧಾರ್ಮಿಕ ಹೊದಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಹೇಡಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಅವರ ಸಲುವಾಗಿ ಅನಾದರ ಹುಟ್ಟುತಾ ಬಂದಿದೆ. ಈಗೀಗ ಇವರ ಸೋಗಿನ ಮೂಲವು ಗೊತ್ತಾಗಿ ಗಂಡಸರ ಸಲುವಾಗಿ ಅನಾದರ ಹುಟ್ಟುತ್ತಾ ನಡೆದಿದೆ. ಇನ್ನೂ ಅವರು ಒಳಗಿಂದೊಳಗೆ ಕುದಿಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಯಾವಾಗ ಸಿಡಿದು ಹೋಗುತ್ತದೆಯೋ ದೇವರೇ ಬಲ್ಲ. ತನ್ನ ಇಷ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮನುಷ್ಯನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯುವದೇನೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯನ ಯಾವದೇ ಕೆಲಸವು ಕೈಗೂಡಬೇಕಾದರೆ ಬಲವಾದ ಇಚ್ಛೆ ಇರಬೇಕು. ಇದರಂತೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಾದರೂ ತಮ್ಮ ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಇಚ್ಛೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೋರಾಡಿದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಆ ಇಚ್ಛಾಬಲದಿಂದಲೇ ನೈಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಶಕ್ತಿ ಬರುವದು. ಗಂಡನು ಬಡವನಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿದು ರೊಕ್ಕಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ ತೀರ ರೊಕ್ಕವಿಲ್ಲದವರೂ ಸಹ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿದು ಹೇಗೋ ರೊಕ್ಕಗಳಿಸಿ ಅದನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅದರ ಹೆಗಸರಿಗೆ



೨೦೨

ದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗಿ ಗಂಭೀರವಾದವೇ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಗಂಡನ ಅಸ್ತಿಯೇ ತನ್ನ ಅಸ್ತಿಯೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾಳೆ. ಅದರಿಂದ ಒಂದು ವೇಳೆ ಗಂಡ ಅಸ್ತಿಯನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಹೆಂಡತಿಯು ಆತನ ಮಡಲಾರಳು. ತನ್ನ ಗಂಡನು ಯಾವದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಬೇರೊಬ್ಬ ಹೆಂಡತಿಯನ್ನು ಲಗ್ನವಾದರೆ ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚು ಪಡುತ್ತಾಳೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲ ವ್ಯವಹಾರವು ದುಡ್ಡಿನಿಂದಲೇ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಆ ದುಡ್ಡು ಗಳಿಸುವ ಯೋಗ್ಯತೆಗೆ ಅಸ್ಪದ ವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅತ್ಯಂತ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕವಿರುವುದು. ಹಿಂದೆ ಶಕುಂತಲೆಯು ಅತ್ತೆಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಈ ಎಲ್ಲ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಲ್ಲಂಥ ಕಣ್ವರು ಹೆಂಗಸರ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕನುಸರಿಸಿರುವ ಈ ಎಲ್ಲ ಗುಣಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಶಕುಂತಲೆಗೆ, ದುಶ್ಯಂತನು ಅರಸನಿದ್ದು ಅವನಿಗೆ ಸಾವಿರಾರು ಹೆಂಡರಿರಬಹುದು, ಅದರಿಂದ “ನೀನು ಅವರೊಡನೆ, ದ್ವೇಷಿಸದೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದಿದ್ದು ಗುರುಹಿರಿಯರ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ನಿರತಳಾಗು. ಪತಿಗೆ ಮೆಚುವಂತೆ ಮಾಡು” ಎಂದು ಉಪದೇಶಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸವತಿ ಮಕ್ಕರವು ಹುಟ್ಟಿ ಜೀವಿದರೆ ಹೆಂಗಸರ ಕೃತ್ತಿಮ ಪರವಲಂಬಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇ ಹೇಗೆ ಕಾರಣ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾಳೆ ನೋಡುವಾ.

(ಪಂಚ ಸಂಗವಡು)

